

Рассмотрено и утверждено
общим собранием трудового
коллектива
прот. № 4 06.04. 2023г.

Утверждено:
пр. № 161 13.04. 2023г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39» имени Героя Российской Федерации
генерала армии Зиничева Евгения Николаевича**

**Отчет о результатах самообследования
в 2023 г.**

**Ангарский городской округ
2024г.**

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

I. Аналитическая часть

1. Общая информация

2. Оценка системы управления образовательной организацией

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н.

2.2. Структура и органы управления

2.2.1. Функции и компетенции структуры административных органов Школы

2.3. Управление инновационными процессами

2.3.1. Инновационная деятельность педагогов в Школе.

2.4. Ученическое самоуправление

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Контингент Школы

3.2. Образовательные результаты

3.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях

3.4. Направления воспитательной работы

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ выполнения учебного плана

4.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки

4.3. Анализ результатов итоговой аттестации (ООО)

4.4. Анализ результатов итоговой аттестации (СОО)

5. Оценка организации образовательного процесса

5.1. Сменность занятий и режим обучения

5.2. Система дополнительного образования, занятость учащихся

5.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима

5.4. Мероприятия, направленные на улучшение работы по ОТ и на сохранение и укрепление здоровья

5.5 .Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в Школе.

6.Оценка востребованности выпускников

7.Оценка качества кадрового обеспечения

7.1.Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

7.2. Участие в профессиональных мероприятиях (конкурсы, публикации, обмен опытом)

8.Оценка учебно-методического обеспечения

9.Оценка библиотечно-информационного обеспечения

10.Оценка материально-технической базы

10.1.Материально-техническое обеспечение

10.2. Оценка материально-технической информатизации образования

11.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II.Анализ показателей деятельности образовательной организации

I. Аналитическая часть

1. Общая информация

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39» имени Героя Российской Федерации генерала армии Зиничева Евгения Николаевича Ангарского городского округа проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», и приказом МБОУ «СОШ № 39» им. героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. № 61 от 10.02.2023 г. «О проведении процедуры самообследования МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. за 2023 год».

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией школы и комиссией по проведению самообследования МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. (далее – Школа) и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2023 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни Школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между Школой и родителями (законными представителями), местной общественностью. Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- 1). Планирование деятельности образовательной организации на предстоящий год.
- 2). Корректировка стратегических планов развития.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» имени Героя Российской Федерации генерала армии Зиничева Евгения Николаевича Ангарского городского округа
Руководитель	Масленникова Галина Афанасьевна
Адрес организации	665816, Иркутская область, г. Ангарск, 13 микрорайон, д. 20
Телефон, факс	8(3955) 67-05-67

Адрес электронной почты	angarsk_sosh39@bk.ru
Учредитель	Администрация Ангарского городского округа, управление образование
Дата открытия	01.09.1969г
Лицензия	№9012 от 11.03.2016г., серия 38Л01 №0003346
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0000752 Серия 38 АОЛ, № 2688 от 26.12. 2014
Программа развития	В наличии на 2021-2026 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- «Правила приема обучающихся»; - «Режим занятий обучающихся»; - «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»; - «Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся»; - «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организации и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся» и др.

Установлен следующий государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» имени Героя Российской Федерации генерала армии Зиничева Евгения Николаевича – далее Школа.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

- Устав Школы утвержден приказом Управления образования АГО от 15 декабря 2015 № 1009. Устав Школы соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.
- В Школе реализуются Основные и Адаптированные основные образовательные программы с приложениями (Рабочими программами учебных предметов, факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности). Деятельность Школы регламентируется внутренними локальными актами. Основная нормативная документация и локальные акты представлены на сайте Школы.

Реализуемые образовательные программы:

- 1). Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- 2). Основная образовательная программа основного общего образования.

- 3). Основная образовательная программа среднего общего образования.
- 4). Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.1.).
- 5). Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.1.).
- 6). Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- 7). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на начальном уровне образования (вариант 7.2).
- 8). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на уровне ООО.
- 9). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2. 1 отд.
- 10). Дополнительная общеразвивающая программа Школы будущего первоклассника «АБВГ Дейка».
- 11). Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего курсанта».

Обучение в Школе осуществляется в очной форме. Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Основные образовательные программы формируются на основе требований государственного стандарта, с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям, и основным образовательным программам Школы, и результаты, обозначенные в ФГОС.

В Школе реализуются: Программа Развития «Я живу в России», Рабочая программа воспитания, программы духовно-нравственного развития, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся.

2. Оценка системы управления образовательной организации

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;

- Педагогический совет;
- Управляющий совет Школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Школой при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в Школе:

- создаются органы ученического самоуправления, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- действует профессиональный союз работников Школы (далее - представительный орган работников).

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Школы создана **комиссия** по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

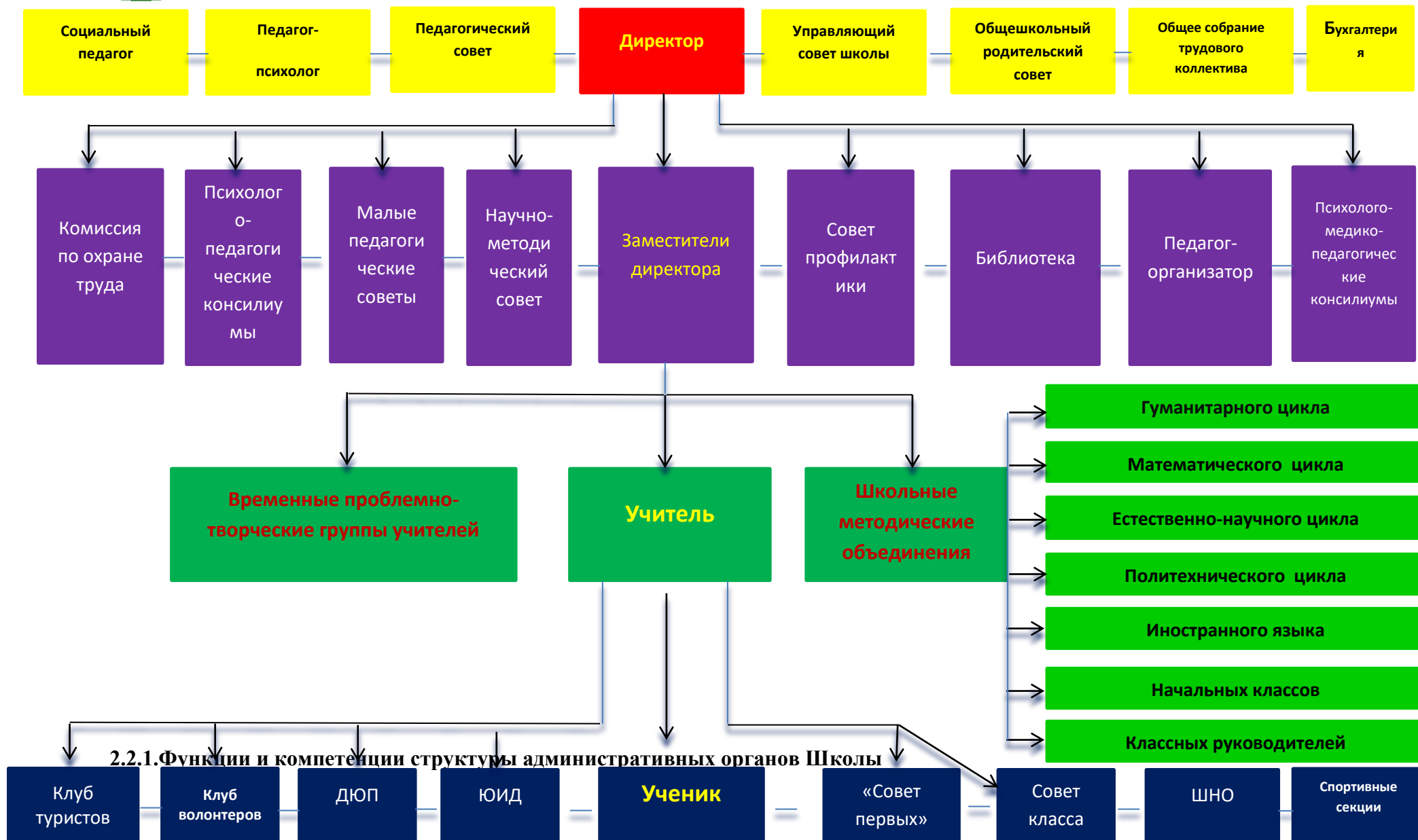
За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей-предметников:
 - гуманитарного цикла;
 - математического цикла;
 - естественно-научного цикла;
 - политехнического цикла;
 - иностранного языка;
 - начальных классов;
 - классных руководителей.

Кроме заседаний педагогических советов, методического совета, школьных методических объединений методическая работа была организована через семинары – практикумы, методические недели, педагогические чтения.

2.2. Структура и органы управления

Организационная структура управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н.



Наименование органа	Функции, компетенции
Директор	1) действует без доверенности от имени Школы, представляет его во всех государственных органах и органах местного самоуправления, во всех учреждениях и организациях; 2) организует осуществление в соответствии с требованием нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; 3) организует обеспечение прав участников образовательных отношений в Школе; 4) организует разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; 5) устанавливает штатное расписание в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ; 6) осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей; 7) создает условия и организует дополнительное профессиональное обучение работников; 8) решает иные вопросы, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную уставом Школы; 9) несет ответственность за руководство образовательной, исследовательской, воспитательной, организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
Собрание трудового коллектива	1) утверждение основных направлений деятельности Школы; 2) согласование отчетного доклада директора Школы о работе в истекшем году; 3) утверждение коллективного договора; 4) утверждение результатов самообследования Школы; 5) согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся; 6) согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников.
Педагогический совет	1) утверждение плана (планов) учебной работы Школы на год; 2) утверждение образовательных программ, реализуемых Школой; 3) утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Школе; 4) утверждение списка учебников, используемых Школой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; 5) утверждение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 6) согласование локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой

	<p>педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;</p> <p>7) подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>8) принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс;</p> <p>9) принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;</p> <p>10) принятие решения об исключении обучающихся из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;</p> <p>11) принятие решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Школы;</p> <p>12) заслушивание информации и отчетов членов педагогического совета Школы;</p> <p>13) рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;</p> <p>14) утверждение порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;</p> <p>15) утверждение положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям.</p>
<p>Управляющий совет школы</p>	<p>1) согласование Программы развития Школы;</p> <p>2) согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>3) содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;</p> <p>4) контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в Школе;</p> <p>5) согласование Порядка получения образования на иностранном языке;</p> <p>6) согласование локального нормативного акта о языке, языках, на которых ведется образование в Школе;</p> <p>7) согласование Режима занятий обучающихся;</p> <p>8) согласование Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся;</p> <p>9) согласование Порядка и условий восстановления в Школе, обучающегося, отчисленного по инициативе Школы;</p> <p>10) согласование Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между</p>

	<p>Школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>11) согласование локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в Школе;</p> <p>12) согласование Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении;</p> <p>13) согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Школы;</p> <p>14) согласование Порядка посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным (и) планом (планами) Школы;</p> <p>15) согласование порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг;</p> <p>16) согласование Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;</p> <p>17) согласование Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам Школы;</p> <p>18) согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>19) согласование введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;</p> <p>20) согласование иных локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся;</p> <p>21) контроль качества и безопасности условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению;</p> <p>22) внесение руководителю Школы предложения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Школы (в пределах выделяемых средств); - создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников; - организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - развития воспитательной работы в Школе; <p>23) утверждение локальных нормативных актов о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся, порядке ее введения и источниках финансирования затрат на ее приобретение.</p>
<p>Совет самоуправления учащихся «Совет первых»</p>	<p>1) внесение директору и педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Школой;</p> <p>2) контроль и оценка работы классных коллективов;</p> <p>3) защита прав, интересов, чести и достоинства учащихся;</p> <p>4) участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся.</p>

Вывод: Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления Школой:

- организация управления Школой, локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация Школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава Школы и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность;
- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования
- руководство Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ;
- анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Школы, разработаны циклограммы деятельности;
- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике;
- принимаемые решения имеют сроки и ответственных;
- выполнение решений контролируется и обсуждается, протоколы подписаны председателем, секретарем.

2.3. Цели и задачи на 2023г

Для проведения эффективной методической работы в школе создана организационная структура. Обеспечение управления научно-методической работой школы осуществляется через работу педагогического совета, методического совета, методических объединений. В повестках педагогических советов большое внимание уделялось методическим темам, научно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Научно-методическая деятельность в Школе - это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов. Научно-методическая деятельность в МБОУ «СОШ № 39» имени Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. - это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Тема научно-методической работы школы:

«Совершенствование качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС начального и основного общего образования»

Цель научно-методической работы:

«Создание условий, обеспечивающих доступное качественное образование в условиях реализации обновлённых ФГОС»

Задачи научно-методической работы:

- реализация обновлённых ФГОС НОО (1 класс), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме;
- создать и актуализировать нормативную базу реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО;
- продолжить работу по реализации Программы развития образовательной организации на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России»;

- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности учителей и активного применения ими инновационных форм обучения в педагогической деятельности;
- обеспечить 100% качество подготовки выпускников к ГИА;
- повысить качество знаний учащихся в среднем по образовательному учреждению до 40%;
- создание условий по развитию у обучающихся навыков научно-исследовательского труда, способностей к самообразованию и саморазвитию.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей, готовность учителей решать задачи, поставленные государством перед школой.
3. Повышение качества процесса обучения и воспитания обучающихся.
4. Качественно новый уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса будет достигаться путём тесной интеграции работы методической службы с научно-методическим советом, школьными методическими объединениями и тесным сотрудничеством с другими службами (учебной, воспитательной, психологической и медицинской), а также с родителями и социальными партнёрами.

Формы методической работы:

- педагогический совет
- методический совет
- методические объединения учителей
- методическая учёба
- творческие группы
- семинары
- мастер-классы
- школьное научное общество
- научно-практические конференции
- школа молодого педагога
- аттестационные мероприятия
- фестивали педагогических идей
- разработка проектов
- индивидуальные консультации с учителями
- курсовая подготовка учителей
- предметные недели.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и эффективного планирования методической работы школы создан общешкольный научно-методический совет.

Структура методической службы ОУ соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Наряду с педагогическим советом развитию инновационного потенциала педагогических работников, а также для организации методической работы с учителями по совершенствованию методики преподавания предметов продолжил работу Методический совет в составе:

- заместитель директора по НМР;
- заместитель директора по УВР;
- руководитель ШМО учителей иностранного языка;
- руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла;
- руководитель ШМО учителей математики и информатики;
- руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;
- руководитель ШМО учителей политехнического цикла;
- руководитель ШМО учителей начальных классов;
- руководитель ШМО классных руководителей;
- руководитель ШНОУ «Я-исследователь!»;
- руководитель ШНИО «Юный исследователь»

Основной планов работы Методического совета, ШМО, ПТГ являются цели и задачи, определённые Образовательными программами школы и Программой развития школы «Я живу в России» на период 2021 – 2026 гг.

Работа методического совета школы велась в соответствии с планом работы методического совета. Все заседания методического совета 2023году прошли в соответствии с планом работы методического совета.

Вопросы, которые обсуждались на заседаниях МС, касались утверждения методической темы работы школы, определения круга задач и основных направлений работы, которые отражали вопросы реализации обновлённых ФГОС начального и основного общего образования, реализации ФООП, тем обучающих семинаров, планов работы МС, ШМО, рабочих программ факультативных курсов и внеурочной деятельности, образовательных программ уровней НОО, ООО, СОО. Подводились итоги работы за предыдущий год, определялись проблемные зоны в методической работе педагогов и ОУ в целом. По результатам мониторинга выявлен недостаточный уровень методической активности отдельных педагогов, и это не могло не отразиться на уровне подготовки и участия обучающихся ОУ в олимпиадах разного уровня и интеллектуальных, творческих конкурсных мероприятиях.

1). Научно-методические семинары 2023 учебный год

Профессиональный рост учителя сопровождается поиском новых методик, что зачастую сопровождается ошибками, заблуждениями, преодолением себя и чувством удовлетворения. Современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении со стороны методической службы, задача которой состоит в создании условий для формирования и для развития ключевых профессионально-педагогических компетентностей учителей. В системе организации методической работы большую роль играют методические обучающие семинары, которые знакомят педагогов с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, а также позволяют познакомиться с опытом коллег. Семинары способствуют развитию предметно-методологической

компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество.

Темы научно-методических семинаров Школы

Тема	Ответственный
«Современное содержание образования»	зам. директора
«Цифровизация общего образования как сфера деятельности современной школы. Использование возможностей цифровой образовательной среды»	зам. директора
«От конфликта к культуре психологического общения»	педагог-психолог
«Внедрение и реализация обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО»	зам. директора

Достижению поставленных целей и задач методической работы способствовало:

- повышение квалификации педагогов МБОУ «СОШ №39» имени Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. Ангарского городского округа: педагоги ОУ в течение года прошли обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в семинарах, консультациях, организованных ЦОРО Ангарского городского округа;
- участие в различных образовательных событиях муниципального образовательного форума «Лидер в образовании - 2023»; в работе целого ряда вебинаров различного уровня;
- ОУ МЭС в 2023 учебном году присвоен статус базового учреждения по работе с обучающимися и педагогами «Безопасность в наших руках»;
- ОУ участвовало в работе сетевого партнёрского проекта «Патриот»

Для достижения целей и задач научно-методической работы школы в 2023 году были проведены тематические педагогические советы и тематические методические семинары.

2).Работа педагогических советов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Реализации методической темы школы были посвящены педагогические советы:

Темы педагогических советов

Тема	Ответственный
«Тренды. Трансформация. Традиции. От государственной политики в сфере образования к управленческим решениям»	директор школы
«Совершенствование качества образования: мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её реализации»	зам. директора; зам. директора; зам. директора.
«Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях реализации ФГОС- 2021»	зам. директора
«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»	зам. директора

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, они делились наработанным педагогическим опытом, анализировали проведённую работу, предлагали эффективные, с их точки зрения, формы и методы работы для повышения качества учебно – воспитательного процесса.

В 2023 году были проведены и традиционные организационные педагогические советы:

- анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- об утверждении аттестационных комиссий по предметам
- о допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- о завершении учебного года в 1-8,10 классах.
- об итогах организации и проведения ГИА в форме ОГЭ выпускников 9 класса.
- об итогах организации и проведения ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11 класса.

Исходя из работы педагогических советов 2022 – 2023 учебного года, можно выделить следующие тенденции:

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов.	Использование различных технологий проведения педсоветов
2. Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы	Делегирование управленческих полномочий каждому учителю
3. Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения	Личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей
4. Создание благоприятного климата в работе педсовета	Использование новых методик проведения педсоветов

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Не все педагоги активно участвуют в работе педагогических советов.	Низкая мотивационная составляющая деятельности педагогов.	Использование инновационных технологий, форм проведения педагогических советов, привлечение к активной работе в проведении педагогических советов каждого педагога ОУ.

Выводы: современная школа живет в условиях постоянной модернизации. Главную роль в создании инновационного режима в Школе играет методическая служба, которая помогает педагогам эффективно работать в условиях инновационного режима, в условиях реализации ФГОС.

Отмечается заинтересованное участие большего количества педагогов ОУ в подготовке и проведении педсоветов, включение учителей в анализ результатов образовательной деятельности школы. Вместе с тем отмечается, что не все решения педагогических советов были выполнены. Необходимо продолжить работу по выполнению решений педагогических советов.

Рекомендации на 2024 год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

2.4. Управление инновационными процессами

2.4.1. Инновационная деятельность педагогов ОУ

Стратегической целью государственной образовательной политики выступает система общего образования, т.к. её развитие влечёт качественные изменения во всех сферах социальной жизнедеятельности человека. Современная школа становится не только институтом образования, она берёт на себя высокую миссию формирования общества, обозначение целей и ценностей его развития.

В ряде государственных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», указы Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г. (2018), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, приоритетные национальные проекты: «Современная школа»; «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. – определены приоритеты модернизации российской школы, среди которых следует отметить переход к инновационному развитию общества.

В свете обозначенных направлений развития системы общего образования проблема включения образовательных организаций в инновационные процессы приобретает особую актуальность.

Инновационная деятельность в образовании – это система принимаемых практических мер по обеспечению реализации всех этапов инновационного процесса.

Реализация инноваций в школе возможна при выполнении следующих условий:

- наличие инициативной группы педагогов, родителей, готовых к внедрению инноваций;

- личная заинтересованность творчески работающих учителей, готовых поддерживать инновационные инициативы;
- наличие разработанной программы внедрения инноваций в образовательной организации.

В Школе имеются все вышеназванные условия для внедрения и реализации инновационных проектов.

Необходимо отметить уровень профессионализма педагогов. По результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 10/20%; первая квалификационная категория – 18/36%

Педагоги школы ежегодно становятся участниками, победителями и призёрами конкурсов разного уровня.

В 2022 – 2023 учебном году образовательное учреждение продолжило реализацию муниципальных и региональных проектов направленных на развитие системы образования.

Муниципальный уровень		
	Название проекта (опорные, базовые ОУ, партнерские проекты, учебно-методические центры и т.д.)	Статус проекта (стажировочной, инновационной или другой площадки)
1	«Безопасность в наших руках»	базовое учреждение Выписка из решения МЭС по инновационной деятельности УО ААГО от 28.08.2020
2	Реализация программы внеурочной деятельности «Музейное дело» в рамках партнерского сотрудничества с МБОУ ДО «Музей Победы»	Инновационная деятельность между двумя учреждениями
3	«Патриот»	сетевой партнёрский проект Выписка из решения МЭС по инновационной деятельности УО ААГО от 28.08.2020

Региональный уровень		
	Название проекта	Статус проекта
1	Региональный проект «Сетевое взаимодействие образовательных организаций по реализации образовательной программы «Строевая подготовка» в кадетских классах».	Сетевой проект - «Региональная площадка» (Распоряжение РТИК от 30.06.2021 г. № 1165-мр)

1). Муниципальное базовое учреждение по работе с обучающимися и педагогами «Безопасность в наших руках». (Выписка из решения МЭС от 15.09.2021г. № 2959).

Муниципальный экспертный совет присвоил в августе 2021г. МБОУ «СОШ № 39» статус базового учреждения по работе с обучающимися и педагогами по направлению «Безопасность в наших руках». Основанием для данного обращения послужит тот факт, что ОУ с 2008 года является муниципальной методической площадкой по направлению безопасности жизнедеятельности. На базе школы

ежегодно проводятся методические события по данному направлению: семинары для руководителей ОУ АГО, муниципальный конкурс «Учитель года по курсу ОБЖ», муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ, а с 2020 г. – региональный этап ВсОШ по ОБЖ. Проводятся спортивные соревнования по направлениям «Спортивный туризм», «Школа безопасности», а также интеллектуальные игры данной направленности. Развитая сеть социального партнерства школы № 39 с учреждениями структур МЧС, ГО и ЧС, Юго-Западным поисково-спасательным отрядом позволяет проводить данные события на более качественном уровне. В качестве базового учреждения МБОУ «СОШ № 39» в период с 01.09. по 31.12.2022 г. школа организовала и провела серию подготовительных занятий с обучающимися ОУ АГО в целях успешного участия в ВсОШ по ОБЖ. Был проведен МЭ ВсОШ по ОБЖ, а также серия семинаров для учителей ОБЖ по вопросам методики обучения данному предмету.

2). Реализация программы внеурочной деятельности «Музейное дело» в рамках партнерского сотрудничества с МБОУ ДО «Музей Победы» (сетевой проект)

В 2023 г. продолжилась реализация сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «Музей Победы» в рамках проекта «Не прервется связь поколений». Партнерское сотрудничество данных ОУ в рамках проекта направлено на создание единой музейно-педагогической среды.

Цель: развитие музейного движения в школе и городе, реализация гражданско-патриотического воспитания

Задачи:

1. Популяризация музейного дела среди несовершеннолетних.
2. Привлечение обучающихся к экскурсионной деятельности.
3. Проведение поисково-исследовательской и проектной деятельности со школьниками.
4. Создание новых школьных традиций.

Таким образом, с 2020 г. и по настоящий момент МБОУ ДО «Музей Победы» помогает оснащать, обновлять экспозицию школьного музея, посвященную Великой Отечественной Войне. Оказывает методическую помощь в вопросах организации работы и участвует в реализации программы внеурочной деятельности «Музейное дело» в сетевой форме. Кадеты и курсанты классов пограничной службы, обучаются в школе юного экскурсовода, созданной при Музее Победы, а затем проводят экскурсии по школьному музею для всех желающих дошкольников и обучающихся школ г. Ангарска, для гостей, посещающих образовательное учреждение. Учатся вести музейную документацию и создавать видеоэкскурсии по родному городу. Обучают ребят из младших классов основам музейной работы.

Музейная деятельность кадет и курсантов стала толчком для проведения поисково-исследовательской работы. Так, ребята работали с архивами Музея Победы, военкомата, разыскивали родственников или самих ветеранов пограничных войск-ангарчан с целью сбора материала для публикации в Книге «Пограничники Иркутской области», автором которой является В.Г. Сманцер, ветеран-пограничник, житель г. Усолъе-Сибирское. В ходе поисковой работы был собран материал о 20 ангарчан, служивших в пограничных войсках в разные периоды, кадеты получили увлекательные исторические сведения, пообщались со свидетелями важных исторических событий (ветеранам-участниками Даманских событий 1969 г.). Охват детей данной деятельностью составил более 200 человек, включая экскурсионные группы обучающихся.

Вывод: первичная консолидация усилий Школы и Музея Победы позволила внедрить музейное дело в школьный уклад через интеграцию во внеурочную деятельность, программу воспитания, объединить общественные организации, дать толчок к развитию сетевого взаимодействия образовательных учреждений и общественных организаций Ангарского городского округа.

3). Муниципальный сетевой проект «Патриот» (выписка из решения МЭС от 11.09.2019 г. № 3490 , 20.08.2020 № 2684).

С 2019 года является сотрудником муниципального сетевого проекта «Патриот», в который объединились ОО Ангарского городского округа: МБОУ «СОШ № 39», МБОУ ДО «Музей Победы», МБДОУ № 12 и 49. Реализация проекта нацелена на разработку модели межуровневого сетевого взаимодействия в целях соблюдения преемственности систем патриотического воспитания организациями разных уровней на основе объединения ресурсов образовательных организаций и социальных партнеров, повышение качества и увеличение доли мероприятий патриотической направленности в образовательных организациях города Ангарска.

В ходе сотрудничества в рамках проекта для педагогов города были организованы семинары по реализации патриотического воспитания на основе сетевого партнерства, проведены профессиональные конкурсы:

1. На лучшую разработку концепции работы с оригинальным подходом, представляющую завершенную и апробированную систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

2. Педагогические находки по теме «День Победы».

3. Проведена работа по привлечению молодых педагогов – дошкольников к участию в XII Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «МОЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ» на платформе «Россия – страна возможностей», созданная по Указу Президента Российской Федерации.

Вовлеченность детей в проект выглядит следующим образом: кадеты и курсанты школы № 39 под руководством педагогов разрабатывают и самостоятельно проводят 20-минутные занятия для воспитанников дошкольных учреждений по темам гражданско-патриотической направленности («Россия – родина моя» (символика государства, основные понятия), «Мужские профессии», занятия по темам безопасности жизнедеятельности), оказывают помощь в проведении военно-патриотической игры «Зарничка», которая традиционно проходит в мае. Приглашают дошкольников в школу на знакомство с учреждением и проводят для них небольшую экскурсию по музею и тематическую познавательную игру. Общий охват детей составил: 52 человека кадет и курсантов, 80 дошкольников. С 2023 года к данному проекту подключилось еще одно дошкольное учреждение №107.

Вывод: участие Школы в данном сетевом проекте расширяет возможности реализации профессиональных проб и социальных практик для кадет и курсантов, обеспечивает социальную значимость и направлено на формирование необходимой гражданско-патриотической позиции обучающихся Школы и воспитанников МБДОУ. Способствует созданию межуровневой системы патриотического воспитания детей.

4). Региональный проект «Сетевое взаимодействие образовательных организаций с классами кадетской направленности в подготовке кадет к участию в социально значимых мероприятиях Ангарского городского округа» (на период 2020-2023 гг.) Статус - «Региональная площадка» (Распоряжение РТИК от 30.06.2021 г. № 1165-мр)

В 2023 году продолжили участие в проекте, направленном на объединение усилий МБОУ «СОШ № 6» и МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. в подготовке кадет и курсантов по направлению «Строевая подготовка». Таким образом, МБОУ «СОШ № 6» и Школа объединяют свои ресурсы на решение проблемы по устранению разобщенности образовательных организаций, имеющих кадетские классы, в методах обучения и уровне подготовленности кадет по основам строевой подготовки, которые становятся

очевидными при участии школьников в муниципальных и региональных мероприятиях, где требуется демонстрация навыков строевой подготовки.

Цель проекта: объединить ресурсы (материальные, кадровые, программно-методические) для создания единого пространства по реализации образовательной программы «Строевая подготовка».

Задачи:

1. Способствовать сплочению школьных коллективов кадет и устранению конкуренции в их среде.
2. Повысить качество подготовки кадет для участия в социально значимых мероприятиях.
3. Выработать единые требования к форменной одежде, уровню подготовки кадет для участия в муниципальных мероприятиях.
4. Составить план проведения совместных тренировочных (практических) занятий по строевой подготовке.
5. Апробировать в рамках проекта фестиваль с приглашением социальных партнеров МБОУ «СОШ № 6» и Школы «Кадетское содружество».

Результаты деятельности: составлено и подписаны договоры о сотрудничестве школ-партнеров; разработана образовательная программа, рабочая программа по строевой подготовке; составлен план мероприятий в рамках сотрудничества; проведена совместная международная он-лайн игра «Военный биатлон» для кадет 7-11-х классов. Основными достижениями данного этапа является следующее: предоставление опыта работы на региональном уровне: участие в семинаре «Особенности организации и осуществление деятельности ОО кадетской направленности, созданных в муниципальных образованиях Иркутской области» (20.11.2020г), «Уклад жизни ОО как качественная характеристика образовательной среды условие формирования социальной компетентности кадет», «Система оценки качества образования в кадетских классах». В 2023г Школа не раз принимала активное участие в региональных сессиях данного проекта, педагоги Школы транслировали свой опыт работы с кадетами.

Вывод: участие Школы в данном сетевом проекте расширяет возможности реализации профессиональных проб и социальных практик для кадет и курсантов, обеспечивает социальную значимость. Сетевой проект способствует созданию банка идей системы патриотического воспитания детей.

5). Продолжается работа в рамках проекта «Безопасность в наших руках».

Уровень	Название проекта	Статус проекта	Примечание
Муниципальный	«Безопасность в наших руках»	Базовое учреждение по работе с обучающимися и педагогами	Выписка из решения МЭС по инновационной деятельности УО администрации АГО от 09.09.2022

Муниципальный экспертный совет присвоил в сентябре 2022 г. Школе статус базового учреждения по работе с обучающимися и педагогами по направлению «Безопасность в наших руках».

Школа с 2008 года является муниципальной методической площадкой по направлению «Безопасность жизнедеятельности»

На базе Школы ежегодно проводятся образовательные и методические события по данному направлению: семинары для руководителей ОУ АГО, муниципальный конкурс «Учитель года по курсу ОБЖ», муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ, а с 2020 г. – региональный этап ВсОШ по ОБЖ. Проводятся спортивные соревнования по направлениям «Спортивный туризм», «Школа безопасности», обучающиеся ОУ принимают участие в интеллектуальных играх данной направленности.

На базе ОУ традиционно проводятся подготовительные занятия с обучающимися ОУ АГО для их участия в ВсОШ по ОБЖ. Для педагогов ОБЖ АГО на базе Школы работает методический семинар по вопросам методики обучения ОБЖ.

Развитая сеть социального партнёрства Школы с учреждениями структур МЧС, ГО и ЧС, Юго-Западным поисково-спасательным отрядом позволяет проводить данные события на более качественном уровне. Коллектив Школы всегда открыт для профессионального общения и сотрудничества. На базе образовательной организации проводятся разные образовательные события, на которых преподаватели делятся своим опытом.

В 2023 году педагогический коллектив ОО продолжил работу по Программе развития «Я живу в России» (утверждена директором МБОУ «СОШ №39» Приказ № 275 от 01.09.2021; согласована с УО ААГО, выписка МЭС от 30.08. 2021), а также начал работу по реализации обновлённых ФГОС основного образования.

ФГОС устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ и является допуском к ОГЭ и ЕГЭ.

Педагоги ОО прилагают много усилий по достижению метапредметных результатов обучающихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н., в целях обеспечения реализации ФГОС ОО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов, в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. обучающихся 9- х и 10-го классов успешно прошли процедуру защиты ИИП. Успешная защита ИИП обучающимися – это заслуга педагогов ОО.

Процент качества защиты обучающимися индивидуальных итоговых проектов составил:
9А – 93%; 9Б – 70%; 9В – 55%; 9Г – 72%; 10 класс -96%.

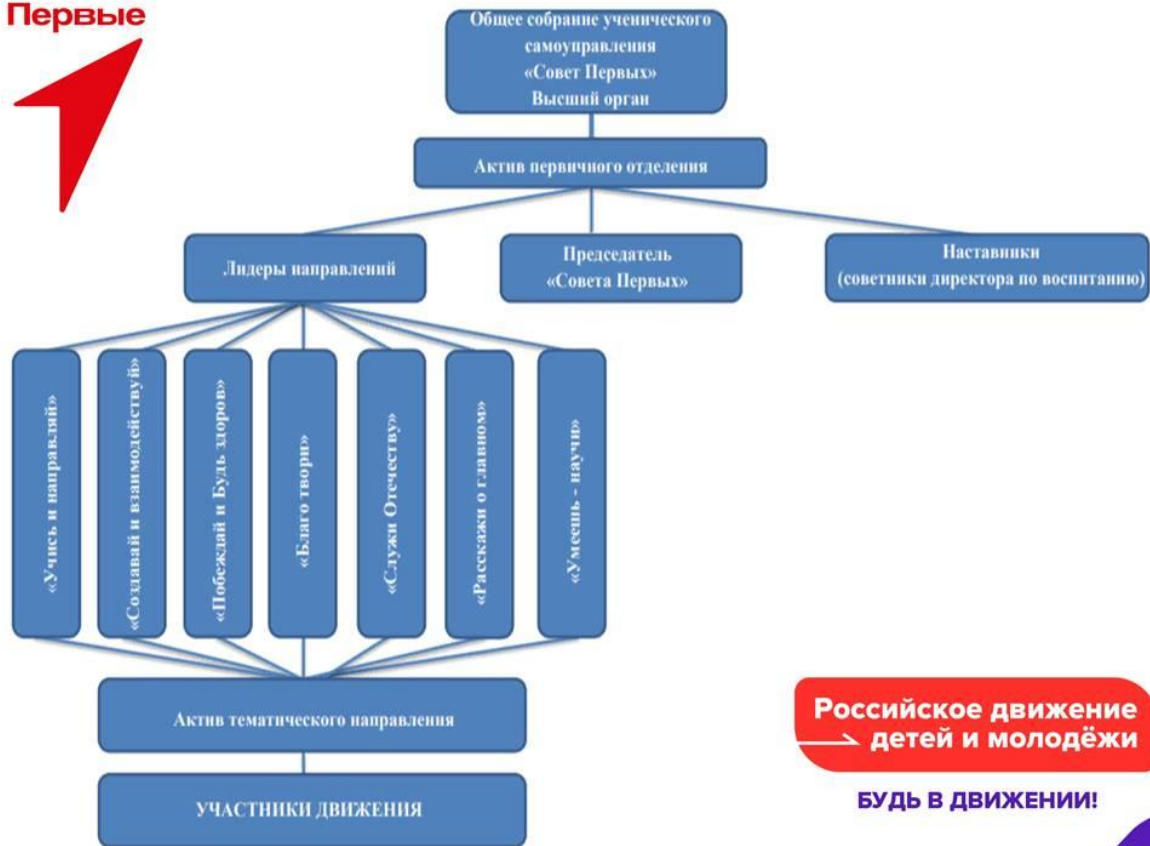
На базе ОО в истекшем учебном году были организованы и проведены образовательные события различного уровня для педагогов и обучающихся учреждений города и региона

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, межмуниципаль.)	Мероприятие для педагогов (например, НПК и т.п.)	Мероприятие для детей (например, НПК и т.п.)
1	Всероссийская делегация "Поезд победы"	Межмуниципальный		Посвящение в кадеты и курсанты
2	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ. Практический этап.	Муниципальный		МЭ ВсОШ по ОБЖ. Практический этап.
3	Литературная гостиная "Я сердцем никогда не лгу", посвящённая творчеству С. Есенина	Муниципальный	Трансляция опыта работы ШМО учителей русского языка и литературы	Участие обучающихся в подготовке и проведении литературной гостиной
4	Муниципальный конкурс лучших работников образовательных учреждений "Лучший учитель ОБЖ - 2023"	Муниципальный	Муниципальный конкурс	
5	Муниципальная игра по информатике "Инфодом" Приказ УО от 03.03.2023 №319	Муниципальный		Интеллектуальная игра
6	Кадетский бал "Этих дней не смолкнет слава!", посвящённый Отечественной войне 1812 года.	Муниципальный	Трансляция опыта работы ОО по организации профильного образования и воспитания	Творческое образовательное событие

Вывод: Инновационная деятельность образовательной организации направлена на достижение позитивных результатов, развитие педагогов в их профессиональной деятельности, самоопределение школьников в личностном росте, социальной роли.

2.5. Ученическое самоуправление

Первые



В школе организована и приведена в систему деятельность школьного органа ученического самоуправления «Совет Первых». В феврале 2023 года в школе зарегистрировано и верифицировано первичное отделение Движения Первых. По итогам 2023 в Движении Первых зарегистрировано 112 участников движения. Системность подхода к планированию и осуществлению деятельности заключается в том, что все актив первичного отделения (лидеры направлений, председатель, наставники) работают в соответствии с разработанным Положением, определен постоянный состав и диапазон работы каждого структурного объединения «Совета Первых».

В Актив «Совета Первых» входит по 1 представителю от каждого класса с 5-го по 11-й. Среди представителей классов определен актив тематического направления. Ежегодно составляется план работы органа ученического самоуправления «Совет Первых», курирует работу ученического самоуправления наставники – советники по воспитанию, организационно-методическую помощь осуществляет

заместитель директора по ВР.

При составлении плана работы школьного органа ученического самоуправления стоят следующие **задачи**:

- активировать творческий потенциал обучающихся;
- привлечь обучающихся начальной школы и общеобразовательных классов к активному участию в школьных мероприятиях;
- помочь обучающимся в реализации их творческих инициатив.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит ко взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе осуществляется через работу Актива первичного отделения. Актив школьного самоуправления реализует следующие лидерские направления:

- Образование и знание («Учись и познавай»);
- Культура и искусство («Создавай и взаимодействуй»);
- Спорт и ЗОЖ («Побеждай и Будь здоров»);
- Волонтерство и добровольчество («Благо твори»);
- Патриотизм и историческая память («Служи Отечеству»);
- Медиа и коммуникации («Расскажи о главном»);
- Личностное развитие и наставничество («Умеешь - научи»).

В соответствии с Рабочей программой воспитания деятельность органа ученического самоуправления осуществляется на трех уровнях.

На уровне школы:

- через деятельность Председателя «Совета Первых», по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Актива первичного отделения, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих школьных лидеров, инициаторов и организующих проведение лично значимых для школьников событий по направлениям (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Служба медиации)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивно-оздоровительных дел, сектор творческих дел, сектор распределения дежурства и др.)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В классах оформлены уголки самоуправления, в которых отражается информация о государственной символике, символике класса, профилактике и сохранению здоровья, текущим вопросам деятельности класса. Для активного участия детей в органах самоуправления используются стимулирующие формы работы: поощрение грамотами, призами, отбор для участия в общем собрании ученического самоуправления и Актив первичного отделения, участие в муниципальных и региональных мероприятиях РДДМ.

Итоги деятельности ученического самоуправления («Совет Первых») на школьном, муниципальном уровне в 2023 году:

- организация и проведение тематических недель (в соответствии с планом);
- участие в организации и проведении выставки «Осеннее разноцветие» для 1-4 классов;
- организация и проведение Торжественного открытия Первичного отделения;
- участие в подготовке и проведении флэшмоба, посвященного «Дню Учителя»;
- участие в муниципальной игре «Знаешь ли ты Конституцию?»;
- участие в проекте «Хранители истории»;
- участие в Муниципальной конференции и форсайт-сессии Движения Первых АГО;
 - помощь в подготовке и репетиционном процессе при организации проведения Нового года «С Новым годом, школа!»;
- подготовка и проведение мероприятий военно-патриотической декады;
- организация благотворительного сбора для участников СВО «Своих не бросаем»
- подготовка материалов и проведение игры для 6-8 классов, посвященной Дню Космонавтики;
- помощь в подготовке и участие в выездной бригаде для поздравления ветеранов ВОВ в рамках муниципальной акции «Двор, в котором живет ветеран» посвящённых 78 годовщине Великой Победы и др.

Выводы: Результаты акций и событий освещаются на общих собраниях ученического самоуправления, которые проводятся не реже 1 раза в четверть, через школьный сайт, сообществе «Живи ярко! Школа №39» Вконтакте, информации на стенде «Движение Первых», в школьных новостях на телевизионном экране. Награждение победителей, активных участников, призеров происходит на школьных линейках согласно плану проведения линеек. В последний год отмечено увеличение числа обучающихся осознанно и активно работающих в школьном самоуправлении на уровне СОО и ООО. В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей обучающихся и воспитанников на всех уровнях образования

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Контингент обучающихся по уровням обучения.

На конец 2023 года в школе обучалось 1059 человек.

Уровень обучения	Количество классов	Количество учеников
Начальное общее	17	446
Основное общее	22	558
Среднее общее	2	55
Итого	41	1059

Средняя наполняемость по классам, уровням школы

Учебный год	Всего обучающихся	Средняя наполняемость по школе	По	По	По
			уровню НОО	уровню ООО	уровню СОО
2020/2021	1066	27	28,2	27	22,7
2021/2022	1066	26	27	25	25
2022/2023	1059	26	26	25	27,5

Вывод: количественный состав контингента обучающихся МБОУ «СОШ № 39» стабилен, колеблется незначительно, особенно на уровне НОО и ООО. Отсутствует отсев обучающихся. Основной причиной выбытия обучающихся является переход в другие образовательные учреждения в связи со сменой места жительства или переход в инновационные образовательные учреждения.

Характеристика образовательных программ.

В соответствии с лицензией и аккредитацией Школа реализует:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования,
- основную общеобразовательную программу основного общего образования,
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования,
- дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, культурологической, социально-педагогической, научно-технической, спортивно-технической направленности.

Целевые установки Основных образовательных программ школы отвечают запросам социума и ориентированы на воспитание интеллектуальной, культурной личности, обладающей интегрированными знаниями о мире, способной к продолжению образования и адаптации к условиям современной жизни.

Основными ориентирами образовательных программ школы являются:

- развитие познавательных способностей и формирование ключевых компетенций учащихся;
- углубление содержания основных и профильных предметов и усиление прикладной направленности;
- мотивация на осознанное продолжение образования;
- реализация технологии проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающая повышение эффективности обучения и развитие творческого потенциала учеников;
- ранняя профилизация и предпрофильная подготовка, реализуемые через разнообразные модули и элективные курсы, расширение и углубление профильных предметов;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся всех ступеней обучения;
- формирование среды разных образовательных возможностей, предоставляющей возможность самоопределения и самореализации для каждого ученика;
- формирование информационного пространства обучения и развития с помощью современных ИКТ-технологий.

Количество кадетских классов по уровням общего образования:

Уровень обучения	Количество кадетских классов	Количество учеников
Начальное общее	-	-
Основное общее	8	221
Среднее общее	2	55
Итого	10	276

3.2.Образовательные результаты

Результаты освоения обучающимися программ ООО по итогам 2023г.

классы	всего	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие		Общий % качества	Общая успеваемость
		всего	%	всего	%			всего	%		
5	113	3		40		69	61	1		38%	99
6	88	1		21		66	75	0		25%	100
7	131	0		31		100	76	0		23%	100
8	129	1		29		99	76	0		23%	100
9	97	0		15		82	84	0		15%	100
5-9	558	5	9%	136	24%	416	74%	1	0,2%	25%	99%

Вывод: из 5-9 классов только один пятиклассник не освоил программу уровня ООО.

Результаты освоения обучающимися программ СОО по итогам 2023г.

классы	всего	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие		Общий % качества	Общая успеваемость
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%		
10а	29	1		10		18	62	0		37	100%
11а	26	3		5		18	31	0		31	100%
СОО	55	4	7	15	27	36	73	0	0	34	100%

Вывод: 34% обучающихся СОО закончили учебный год без троек.

3.3. Участие обучающихся ОУ в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня

В образовательном учреждении в рамках реализации Программы развития на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России» реализуется проект «Управление качеством образования». Результатом реализации данной программы служат следующие показатели:

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», письма Министерства образования Иркутской области от 22 августа 2022 года № 02-55-8903/22 «О проведении всероссийской олимпиады школьников», Приказа Управления образования Администрации Ангарского городского округа № 1023 от 02.09.2022 года «О проведении всероссийской олимпиады школьников» в школе в период с 30.09.2022 по 31.10.2022 гг. обучающиеся школы приняли участие в ВсОШ

Уровень / результат участия		Информация о количестве участников, призерах, победителях Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году
Школьный уровень	<i>участников</i>	382
	<i>призеров</i>	105
	<i>победителей</i>	29
Муниципальный уровень	<i>участников</i>	68
	<i>призеров</i>	29
	<i>победителей</i>	4
Региональный уровень	<i>участников</i>	15
	<i>призеров</i>	6
	<i>победителей</i>	1

1) Участие обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

В МБОУ «СОШ № 39» имени Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. в 2023 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли учащиеся 4 классов:

по русскому языку школьный этап ВсОШ ;

по математике.

Данные о количестве обучающихся в 4-х классов - участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады			
Наименование образовательной организации			
Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Русский язык	4	1	2
Математика	10	0	0

В школьном этапе ВсОШ по математике приняли участие – 9 % обучающихся от общего количества.

Выводы:

Результаты школьного этапа ВсОШ среди обучающихся 4-х классов показали низкий уровень работы учителей 4-х классов с мотивированными учащимися.

Рекомендации:

- учителям НОО необходимо проводить системную работу с обучающимися по подготовке к ВсОШ с 1 класса;
- необходимо организовывать системное участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разного уровня, в том числе дистанционных;
- к участию в школьном этапе ВсОШ привлекать большее количество обучающихся.

2) Результаты школьного этапа ВсОШ на уровне ООО и СОО

2.1. В 2023 году в 5 -11 классах 602 обучающихся; в 4-х классах 110 обучающихся.

В школьном этапе ВсОШ 2023 учебного года приняли участие:

Общие сведения о количестве участников школьного этапа ВсОШ						
Наименование общеобразовательной организации	количество обучающихся в 5-11 классах в образовательной организации (чел.)	количество обучающихся в 4-11 классах в образовательной организации (чел.)	Школьный этап			
			Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во призеров ³ (чел.)	Кол-во побед и призеров ⁴ (чел.)
МБОУ "СОШ №39"	602	712	382	134	125	156

Количество участников школьного этапа ВсОШ по отдельным предметам:

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	42	9	2	7
Биология	14	3	0	3
География	15	8	1	7
Информатика (ИКТ)	10	2	1	1
История	7	3	2	1
Литература	7	2	0	2
Математика	36	1	0	1
Обществознание	21	5	1	4
Основы безопасности и жизнедеятельности	119	52	7	45
Право	17	4	1	3
Русский язык	13	12	5	7
Технология	10	5	2	3
Физика	41	3	0	3
Физическая культура	27	20	5	15
Химия	13	5	2	3
ВСЕГО	382	134	29	105

Выводы:

ШЭ ВсОШ 2023 года по общеобразовательным предметам: физика, биология, химия, математика, информатика – проходил на технологической платформе «Сириус. Курсы» в сроки, определённые образовательным фондом «Талант и успех»

Задания школьного этапа ВсОШ по названным предметам требуют от участников высокого уровня подготовки, знаний внепрограммного материала; справиться с таким уровнем требований может высокомотивированный обучающийся, системно занимающийся по углублённой программе и самостоятельно по данному предмету.

Из всех участников школьного этапа олимпиады ни один обучающийся не справился с заданиями полностью, исходя из этого можно сделать вывод, что обучающиеся – участники школьного этапа ВсОШ владеют только базовым уровнем знаний.

Одной из причин затруднений в выполнении олимпиадных заданий у обучающихся является недостаток внепрограммных знаний; учителям необходимо, по возможности, использовать олимпиадные задания на отдельных уроках, а также использовать данные задания на факультативных и консультационных занятиях.

На основании приказа № 1422 от 11 ноября 2022 года Управления образования администрации Ангарского городского округа «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022 – 2023 учебного года» ряд победителей и призёров школьного этапа ВсОШ стали участниками муниципального этапа.

Победители и призёры школьного этапа олимпиады, стали участниками муниципального этапа ВсОШ. Итого, в МЭ ВсОШ в 2023 году приняли участие – 68 обучающихся, из них призёров – 29, победителей – 4.

Рекомендации:

- учителям НОО спланировать системную работу по подготовке обучающихся к ВсОШ;
- учителям-предметникам проанализировать результаты школьного этапа ВсОШ;
- руководителям школьных МО на заседаниях методических объединений проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к ВсОШ;
- в планы по самообразованию учителям необходимо включить вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к предметным олимпиадам.
- обратить внимание руководителей методических объединений на своевременное и корректное заполнение отчётов по результатам школьного этапа олимпиады.

3.4. Направления воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания ((Приказ по школе № 311 от 31.08.2022г.) является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. (*далее - школа*) АГО. Ежегодно к Рабочей программе воспитания утверждается План ключевых общешкольных дел (Приказ №344 от 01.09.2023г.)

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению

знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

По всем этим направлениям предусмотрены воспитательные мероприятия в общешкольном плане работы, в планах работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологической службы, руководителей кружков и спортивных секций.

Для решения указанных задач ежегодно составляется План общешкольных ключевых дел, в котором учитываются возрастные, психологические, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы в учебное и внеурочное время. Для достижения поставленных целей разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ выполнения учебного плана

Выполнение учебного плана

за 2022/2023 учебный год

Уровень основного и среднего общего образования

Предмет УП	Количество часов УП	Фактически выдано часов	% выполнения
Обязательные предметы			
Русский язык	3230	3165	98
Литература	2108	2066	98
Иностранный язык	2414	2389	99
Математика	1768	1732	98
Алгебра	1462	1432	98
Геометрия	986	966	98

Информатика	969	959	99
История	1802	1765	98
Обществознание	765	742	97
География	1309	1300	99
Биология	1309	1300	99
Физика	1258	1258	100
Химия	748	740	99
Музыка	612	606	99
ИЗО	289	280	97
Физкультура	2320,5	2320,5	100
ОБЖ	739,5	717	97
Технология	1368,5	1341	97
Итого	25457,5	25078,5	98%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Обязательные предметы			
Пожарно-спасательное дело	68	68	100
История Земли Иркутской	34	33	97
Строевая подготовка	68	68	100
Итого	203	202	99%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений**Предметы по выбору**

Роль орфографии и пунктуации	136	134	98
Речевой этикет	34	34	100
Русское правописание	68	67	98
Жизнь общества	34	34	100
Актуальные вопросы истории	34	33	97
Исторический путь России	34	34	100
Элементы линейной алгебры	34	34	100
Решение нестандартных задач	306	300	98
Обработка текстовой информации	68	68	100
Основы экологической безопасности жилища	68	64	94
Школа молодого исследователя	34	33	99
История в лицах	34	33	99
Решение задач по физике	34	34	100
Основные вопросы биологии	68	68	100
Трудные вопросы обществознания	68	67	98
Индивидуальные консультации	306	301	98

Итого	1666	1644	98%
--------------	-------------	-------------	------------

Образовательные программы по обязательным предметам учебного плана были выполнены полностью (несмотря на отставание по количеству часов) за счёт изменения количества часов на изучение отдельных тем, использования резервных часов, отведённых на повторение.

Вывод: УП был составлен с учётом запросов обучающихся и их родителей на образовательные услуги, исходя из наличия педагогических кадров и УМК.

- Обязательная часть УП выполнена на 98% , причин несколько – болезнь учителя, курсовая подготовка и др.; при этом программы по всем предметам скорректированы и выполнены полностью.

-Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса, была выполнена на 98 % по количеству часов, программы выполнены полностью.

4.2.Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки

4.2.1.Результаты освоения обучающимися программ НОО по итогам 2023г.

В 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования обучалось 446 школьников (ранее было 432), это на 14 обучающихся и один класс больше, чем по итогам 2021-2022 учебного года. Сформировано 17 классов, обучение осуществлялось по следующим программам:

- по единой федеральной образовательной программе обучались 1абвгд классы, 121человек/27%;
- УМК «Перспектива» в трёх классах – 2а 3а 4а, всего 79 школьников или 18%;
- УМК «Школа России» в двенадцати классах – 2бвг 3бвг 4бвг, всего 246 школьника, 55%

Распределение обучающихся по классам:

Учебный год	количество обучающихся		1 классы		2 классы		3 классы		4 классы	
	начало уч. Года	итоги уч. Года	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
2020/2021	416	416	абвг/113	27	абвг/116	28	абвг/109	26	абв/78	19
2021/2022	434	432	абвг/99	23	абвг/114	26	абвг/111	26	абвг/108	25
2022/2023	453	446	абвгд/121	27	абвг/97	22	абвг/118	26	абвг/110	25

В соответствии с планом работы школы «Мониторинг качества образования» по итогам 2022/2023 учебного года проведены сравнительный анализы успеваемости и качества знаний школьников НОО.

На «4» и «5» 2022/2023 учебный год закончили 184 школьника – это 10 «отличников» и 174 «ударник», качество знаний составило 57%, что на 2% меньше показателей предыдущего учебного года.

Учебный год	Закончили на			Качество %	Успеваемость %
	«5»	«4»	«4» и «5»		
2020/2021	10	163	173	57	100
2021/2022	25	171	196	59	100
2022/2023	10	174	184	57	100

Вывод: показатели качества знаний за три года сохраняются на уровне 57% - 59%.

Причинами нестабильного качества является ежегодное обновление педагогического коллектива молодыми специалистами, отсутствие или минимальный опыта педагогической работы, недостаточное владение оценочной деятельностью.

Результаты освоения обучающимися программ НОО итогам 2023г.

класс	всего	отличники		хорошисты		успевают на 3		неуспевающие		Средний балл	% качества	% успеваемость
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
2	97	2	2	57	59	38	39	-	-	4,28	61	100
3	118	7	6	61	52	50	42	-	-	4,17	58	100
4	110	1	1	56	51	53	48	-	-	4,11	52	100
Без 1кл	325	10	3	174	54	141	43	-	-	4,19	57	100

Вывод: средний балл успеваемости по каждой параллели составляет по 4,1 – 4,2, что незначительно ниже показателей прошлого учебного года.

Задача по повышению качества знаний школьников среднего балла остаётся актуальной на новый учебный год.

Сравнительные показатели результатов освоения программ начального общего образован:

Учебный год	Уч-ся без 1кл	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие		Средний балл	Качество %	Успеваемость %
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
2020/2021	303	10	3,3	163	53,8	303	100	-	-	3,6	57	100
2021/2022	333	25	8	171	51	333	100	-	-	4,4	59	100
2022/2023	325	10	3	174	54	141	43	-	-	4,2	57	100

За три учебных года успеваемость стабильна и составляет 100%. Качество знаний сохраняется между 57%-59%. Средний балл составил – 4,19, что на 0,2 хуже средних показателей за прошлый учебный год.

По итогам 2022/2023 учебного года успеваемость школьников, состоящих на школьном учёте ППк, составила 100%.

В 2022/2023 учебном году количество обучающихся со статусом ребёнок с ОВЗ возросло с 19 человек до 23, обучающиеся распределены по классам: 2в 3бг 4в по АООП НОО - вар.2.2/1ч; 7.1/4ч, 7.2/1ч; 5в 6г 7гд 8гд 9вг классы по АООП ООО - для слабослышащих/1ч и детей с ЗПР/16ч.

Выводы:

1) обучающиеся с ОВЗ:

- уровень НОО – 6 человек, все усвоили учебный материал АООП НОО по рекомендованным вариантам и успешно переведены в следующие классы;

- уровень ООО – 17 школьников, все усвоили учебный материал АООП ООО для слабослышащих и детей с ЗПР и успешно переведены в следующие классы.

2) Сохранилось количество школьников, получивших рекомендации пройти обследование территориальной ПМПк, всего 10 человек.

Таблица «Успеваемость и качество знаний по предметам»

предмет	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	качество	успеваем.	качество	успеваем.	качество	успеваем.
	%	%	%	%	%	%
Русский язык	63	100	65	100	62	100
Литературное чтение	87	100	89	100	85	100
Английский язык	85	100	85	100	85	100
Окружающий мир	80	100	84	100	80	100
Математика	69	100	73	100	67	100
Музыка	100	100	100	100	98	100
Технология	100	100	100	100	98	100
Изобразит. искусство	100	100	100	100	99	100
Физическая культура	100	100	100	100	99	100

Из приведенных выше табличных данных следует - по итогам трёх последних учебных годов неуспевающих школьников нет, успеваемость составила 100%.

Сравнительный анализ итогов 2021/2022, 2022/2023, учебных годов показал:

1) снижение показателей качества знаний школьников произошло по всем предметам:

- по русскому языку на 3%;

- по литературному чтению и окружающему миру на 4%;
- по математике на 6%.

- 2) Стабильные показатели качества знаний по английскому языку и составляет 85%.
- 3) по предметам общеразвивающей направленности качество снизилось на 2 %.

Успеваемость и качество знаний школьников выпускных 4 классов:

Учебный год	<i>Перспектива</i>		«Школа России»		«Школа России»		«Школа России»		4 кл.	
	4а		4б		4в		4г			
	усп.%	кач.%	усп.%	кач.%	усп.%	кач.%	усп.%	кач.%	усп.%	кач.%
2020/2021	100	67	100	48	100	54	-	-	100	56
2021/2022	100	59	100	62	100	48	100	57	100	56
2022/2023	100	67	100	36	100	52	100	53	100	52

За два последних учебных года при успеваемости 100% **качество знаний** школьников выпускных 4х классов стабильно и составляет по 56%. Итоги 2022/2023 учебного года показали снижение качества знаний на 4%.

4.2.2. ИТОГИ проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР для обучающихся 5х - 8х классов

Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов

Общие результаты в параллели 5-х классов в 2023году

предмет	успев	кач-во	оценки				количество выполнявших работу
			5	4	3	2	
Математика	90	33	6	27	57	10	100
Русский язык	82	37	11	26	45	18	100
История	100	44	7	35	52	0	94
Биология	92	25	1	22	62	7	92

Лучше всего пятиклассники справились с ВПР по математике, немного хуже – по окружающему миру и русскому языку. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Общие результаты в параллели 6 -х классов в 2023году

предмет	успев	качест	оценки			количество выполнявших работу	
			5	4	3		
Математика	85	38	2	26	37	9	74
Русский язык	74	44	5	28	24	20	77
История	96	18	0	5	21	1	27
География	96	65	3	14	8	1	26

Лучше всего обучающиеся 6 классов справились с ВПР по географии, хуже всего с ВПР по русскому языку. По результатам ВПР руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Общие результаты в параллели 7-х классов в 2023году

предмет	Успев %	Качест %	оценки				Количество выполнявших работу
			5	4	3	2	
Математика	91	32	1	35	67	9	112
Русский язык	87	19	0	18	64	12	94
Обществознание	78	19	0	9	28	10	47
История	100	62	0	17	10	0	27
География	78	27	1	12	24	10	47
Английский язык	74	25	4	26	56	31	117

Лучше всего обучающиеся 7 классов справились с ВПР по истории, чуть хуже – по английскому языку. Это объясняется тем, что обучающиеся не имеют возможности систематически заниматься, используя аппаратуру из-за отсутствия в школе лингафонного кабинета. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Общие результаты в параллели 8-х классов в 2023 году

предмет	успев	качест	оценки				Количество выполнявших работу
			5	4	3	2	
Математика	90	21	0	21	69	10	100
Русский язык	79	34	1	34	46	21	102
История	95	42	2	15	21	2	40
География	100	25	0	5	15	0	20
Физика	69	25	0	9	18	9	36
Химия	97	90	11	29	3	1	44

Лучше всего обучающиеся 8 классов справились с ВПР по химии и истории, плохо – по русскому языку. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Вывод: Необходимо отметить хорошие результаты ВПР по географии.

Результаты ВПР за 4 года

5 класс	2020г		2021г		2022г		2023	
	У	К	У	К	У	К	У	К
Математика	92	53	87	30	86	45	90	33
Русский язык	85	39	79	36	89	44	82	37
История			97	42	96	33	100	44
Биология			84	27	98	69	92	25
6 класс	2020г		2021г		2022г		2023	
	У	К	У	К	У	К	У	К
Математика	90	42	86	25	91	53	85	38
Русский язык	84	37	82	31	74	20	74	44
История	88	18	81	28			96	18
Биология	57	4	49	11				
Обществознание			92	16	80	21		

География			97	52			96	65
7 класс	2020г		2021г		2022г		2023	
	У	К	У	К	У	К	У	К
Математика	59	17	83	27	92	33	91	32
Русский язык	85	33	82	28	87	19	87	19
История	84	13,6	92	35			100	62
Обществознание	73	11	92	16	72	16	78	19
География	98	38	97	52			78	27
Физика			83	38				
Биология					93	67		
Английский язык			74	24	60	11	74	25
8 класс	2020г		2021г		2022г		2023	
	У	К	У	К	У	К	У	К
Математика	88	28	85	21	88	10	90	21
Русский язык	66	5	87	38	83	31	79	34
История	89	35	100	31			95	42
Биология	67	5	33	0				
География	97	25	100	59	91	25	100	25
Физика	72	22	93	45			69	25
Химия			100	84			97	90

Вывод: Наблюдается снижение показателей в 6-х классах по русскому языку, рост показателей в 7-х классах по математике и истории.

4.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам ООО

Педагогическим советом школы к государственной итоговой аттестации были допущены 97 обучающихся 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования и получивших «зачёт» за Итоговое собеседование по русскому языку.

Выпускники 9-х классов для получения аттестата должны были сдавать 2 обязательных письменных экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
9а	29	-	23	6	0	100%	79%
9б	23	1	9	13	0	100%	43%
9в	20	-	7	8	5	75%	35%
9г	25	-	13	11	1	96%	52%
Всего	97	1	52	38	6	93%	54%

Средний балл – 4,0(14) (был 3,0)

Два выпускника с ОВЗ сдавали русский язык в форме ГВЭ. Не сдали с первого раза экзамен по математике 6 выпускников.

Все выпускники, получившие неудовлетворительные оценки, пересдавали экзамен в той же форме в дополнительные сроки, в результате пересдали 5 человек, не сдал 1. Таким образом, после пересдачи ОГЭ по математике успеваемость составила 97%.

В сентябре после пересдачи в дополнительные сроки, все выпускники сдали ОГЭ по математике.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
9а	29	7	14	8	-	100%	72%
9б	23	2	10	11	-	100%	52%
9в	20	3	6	10	1	95%	45%
9г	25	2	10	13	-	100%	44%
Всего:	97	14	40	42	-	99%	55%

Средний балл –4 (24) (был - 4).

Вывод: русский язык сдали лучше, чем в прошлом году, но есть одна неудовлетворительная оценка, но качество знаний выше, чем в прошлом году на 13 %.

Результаты экзаменов по выбранным предметам 9х классов

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп. по школе	% усп. по городу	% качества по школе	% качества по городу
Обществознание	13	22 (3)	-	5	8	-	100%		38%	
Химия	1	19 (3)	-	-	1	-	100%		0	
История	3	18 (3)	-	1	2	-	100%		33%	
Биология	18	23 (3)	-	7	10	1	94%		39%	
География	71	21 (4)	18	30	18	5	93%		68%	
Информатика	84	10 (3)	0	37	44	3	96%		44%	

Выводы:

1. 100% выпускников сдали следующие ОГЭ: историю, обществознание, химию. Высокое качество знаний девятиклассники продемонстрировали по географии.
2. Сравнить результаты по предметам по выбору сложно, т.к. слишком разное количество обучающихся сделали выбор того или иного предмета. Но необходимо отметить высокое качество знаний по географии и обществознанию, а также по информатике и английскому языку. Выросло качество знаний по биологии.
3. 42 девятиклассника из 97 сдали 3 экзамена из четырёх без «3».

11 класс

Педагогическим советом школы к государственной итоговой аттестации были допущены 26 обучающихся 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших зачёт по Итоговому сочинению, из них два претендента на медаль.

Выпускники, планирующие поступать в ВУЗы, сдавали только те предметы, которые определены ВУЗом в качестве вступительных.

Результаты экзамена по русскому языку.

Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Ср.б. по городу	Ср.б. по области	% усп.
45	24	64			100%

Высокие результаты по русскому языку показали 8 человек: от 73 до 90 баллов.

Результаты экзамена по математике профильной

Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Ср. балл по городу	Средний балл по области	% усп.
7	27	47			92%

Самый высокий результат по математике профильной - 84 балла.

Результаты экзамена по математике базовой

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	среднее	% усп.	% качества
19	6	6	7	4(14)	100	63

Результаты экзаменов по выбору

Наиболее популярными предметами являются обществознание, история и физика. Следует отметить, что были отказы сдавать выбранные предметы.

Предмет	Количество сдавших	Средний балл по школе	Ср. б. по городу	Ср.б по области	Мин. балл	% успеваемости
Биология	3 из 3	72			36	100%
Физика	4 из 4	50			36	100%
Химия	2 из 3	52			36	66%
История	7 из 7	51			32	100%
Обществознание	15 из 17	59			42	67%
Информатика	2 из 2	77			40	100%
Английский язык	1 из 2	33			22	50%

Самые высокие баллы по биологии – 82, по химии – 86, по обществознанию – 90, по английскому языку - 86..

Качество подготовки выпускников

Предмет	Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 до 80	От 81 до 100
Русский язык		10	11	5
Английский язык			1	1
Математика профильная	2	2	2	1
История		4	3	
Обществознание	2	6	4	3
Биология			2	1
Физика		3	1	

Выводы:

1. Все выпускники 9 и 11 классов, учитывая сентябрьскую пересдачу, в конечном итоге, продемонстрировали освоение образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
2. Два выпускника получили золотые медали регионального и федерального уровня, подтвердив их результатами ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ за 4 года

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	62	67	64	67	64
Математика проф.	38	48	39	45	47
Информатика	26	53	52	73	-
История	37	44	56	46	51
Обществознание	41	47	47	59	59
Биология	49	40	41	53	72
Физика	41	45	43	47	50
Химия	43	54	36	63	52

Вывод: анализируя результаты экзаменов за три последних года, следует отметить, что средний балл растёт по большинству предметов, по остальным колеблется в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

5. Оценка организации образовательного процесса

5.1. Сменность занятий и режим обучения

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Форма обучения очная.

Продолжительность обучения

В МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года),
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет),
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Режим работы

Школа работала по 5-дневной учебной неделе в 1-7 классах, по 6-дневной учебной неделе в 8-11 классах и обеспечивала реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В 1-х классах продолжительность учебного года – 33 недели, во 2-4-х, 5-8-х и 10-х классах – 34 недели, в 9-х и 11-х классах – 33 учебных недели без учёта экзаменационного периода.

Школа работала в две смены. Учебные занятия начинались в 1-ой смене с 8.00, во второй смене – с 14 часов; продолжительность уроков составляет 40 минут (кроме 1-х классов).

6-е и 7-е классы обучались во вторую смену в связи с недостаточным количеством учебных кабинетов.

5.2. Система дополнительного образования, занятость учащихся

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого на родительских собраниях родителей (законных представителей) знакомятся с примерным учебным планом школы (в связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО, ФГОС СОО), где включена внеурочная деятельность обучающихся, проводится анкетирование родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно обновленных ФГОС успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;
- проектирование своего будущего;
- установка на рациональное использование своего времени ;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Цель организации внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- «включение» школьников в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО дало возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов и учителей-предметников, но и преподавателей из числа социальных партнеров школы.

В нашей школе разработана и внедрена **оптимизационная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь, педагог по вокалу, логопед, педагог хореографии, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся 1-11-х классов.

План работы в 1-11 классах по направлениям внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Школе используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиНы 2.4.3648-20 от 28.09.2020г., зарегистрированных в Минюсте РФ 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 № 09-3564;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 г 03-871 об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (курс «Россия – мои горизонты»)
- ООП школы;
- Рабочая программа воспитания школы;
- Примерные АООП школы.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения у обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, в том числе и детей со статусом с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Направления внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности в Школе предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия:

- связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе и детей со статусом с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, в том числе и детей со статусом с ОВЗ, организации их свободного времени.

Большое значение для детей имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся интересны такие виды кружков, секций, объединений и курсов, которые служат активному самовыражению и учитывают их интересы. В школе работают следующие кружки и детские объединения:

- Туристический «Ветер Байкала»
- Хореографический «Калейдоскоп»
- «Дружина юных пожарных»
- «Дружина юных инспекторов движения»
- Отряд волонтеров «#ДОБРО39»
- Вокальная студия
- Кружок «Робототехника»
- Музейное дело

Занятость обучающихся во внеурочное время

Учебный год	2022/1066 обучающихся		2023/1101 обучающийся	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Показатели				
Количество обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях	650	63,7	702	63%
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	782	76,4	791	71%
Из обучающихся, состоящих на ВШК, охвачены дополнительным образованием	5	0,5	4	-
Из обучающихся, состоящих на учете в ОДН, охвачены дополнительным образованием	1	0,1	2	-
Общий охват обучающихся дополнительным образованием	962	90,2	973	88%

Все вышеперечисленные кружки и детские объединения работали согласно расписания, по утвержденным программам и тематическим планам. Проведя анализ состояния занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся школы занимаются в различных кружках, секциях, объединениях, факультативах (88%). Руководители кружков активно привлекают к сотрудничеству детей «группы риска». Многие дети посещают один и более кружок или секцию (43%).

По сравнению с 2022-2023 учебным годом процент обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях остается стабильно высоким (более 60%). Это связано с увеличением количества привлекаемых обучающихся в творческие кружки, реализацию ФГОС в начальной, основной и средней школе, через внеурочную деятельность. В системе дополнительного образования вне школы также сохраняется высокий процент занятости обучающихся (более 70%). Это связано с системным подходом классных руководителей по привлечению обучающихся к дополнительному образованию.

Все обучающиеся состоящие на ВШК охвачены дополнительным образованием или внеурочной деятельностью.

Выводы:

1. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе и детей со статусом с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы. Спектр предлагаемых форм внеурочной деятельности позволяет обеспечить необходимое количество часов для каждого ребенка.
2. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся, в том числе и детей со статусом с ОВЗ в комфортной развивающей среде, а также для социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.
3. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций.
4. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.
5. План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

5.3. Питание обучающихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (ст. 51 Закона) «О создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся», с письмом Министерства образования от 29.09.2003г. № 27/3071-6 «Об обеспечении общеобразовательных учреждений йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами, с Федеральным законом «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных

учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования», с СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно- 32 эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с Порядком организации предоставления горячего питания обучающимися 1-4 классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Ангарского городского округа №791 от 15.09.2020 г., с Методическими рекомендациями по организации питания – МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» и МР 2.4.0179-20» в МБОУ «СОШ № 39» организовано горячее питание учащихся. Организация горячего питания школьников осуществляется на основании локальных актов: - приказа УО АГО №754 от 27.08.2020 г «Об организации питания для обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений АГО на 2021-2022 учебный год», - приказа школы № 336 от 01.09.2021г «Об организации питания обучающихся школы». С целью контроля качества предоставляемого питания издан приказ № 335 от 01.09.2021г. «О создании бракеражной комиссии». Администрацией школы организовано питание на платной и бесплатной основе (мера социальной поддержки на основании 63-ФЗ, предоставление 2-х разового питания для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, приказ школы № 325 от 01.09.2021 «Об организации бесплатного 2-х разового питания для детей-инвалидов и детей-инвалидов с ОВЗ», приказ № 325 от 01.09.2021 г. «Об организации бесплатного 2-х разового питания для детей с ОВЗ», приказ № 15 от 17.01.2021 г. «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов»). Питание учащихся осуществляется по графику. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении учителя, ведущего урок согласно графику. Питание осуществляется по примерному циклическому меню, утвержденному начальником Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в АГМО, Шелеховском и Слюдянском районах, директором МБОУ «СОШ № 39 им.Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н», согласовано с ИП.

Охват учащихся горячим питанием в 2023г.

Классы	Численность обучающихся, обеспеченным горячим питанием	Имеющие льготы по оплате питанием	Численность обучающихся, получающих:		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки, и обеды
1- 4	466	466	198	208	60
5-9	570	116	0	552	18
10-11	58	11	0	58	0
итого	1094	593	198	818	78

Выводы: Двухразовым питанием охвачены дети с ОВЗ 24 обучающихся, дети-инвалиды -8; Молоко пьют 452 ученика НОО (98%), дети участников СВО в школе питаются бесплатно.

В рамках комплексного проекта модернизации образования школа проводит комплекс мероприятий по организации здорового питания. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиН 2.4.5.2409-08.:

- Совместно с родительской общественностью проводятся рейды 1 раз в месяц с составлением акта. Выводы, отраженные в актах: уборка обеденного зала проводится своевременно, посуда чистая; санитарное состояние хорошее, санитарные нормы соблюдаются. Решение комиссии: проводить беседы с учащимися об организованном питании детей; соблюдать график работы столовой; классным руководителям сопровождать класс на завтрак, обед по графику; включить вопрос о горячем питании в повестку дня родительского собрания; провести классные часы о режиме питания, обращая внимания на необходимость горячего питания.
- Проводятся заседания административного совета по вопросу организации горячего питания обучающихся, принимаются решения по улучшению качества питания школьников.
- На совещании педагогического коллектива, на общешкольном родительском собрании, на совещании при заместителе директора по УВР рассматривается вопрос по организации питания.
- Для усовершенствования организации горячего питания учащихся проводится мониторинг (google-опрос) отношения учащихся и их родителей (законных представителей) к организации горячего питания в школе (1 раз в четверть). Ответственный педагог проводит дополнительную разъяснительную работу посредством размещения информации на сайте школы, в родительских чатах среди родителей учащихся 5-11 классов о порядке оформления документов на меру социальной поддержки (63-ФЗ – бесплатное питание обучающихся). Работу по организации питания можно считать удовлетворительной. Жалобы со стороны родителей и учащихся по вопросу качества и организации питания отсутствуют

5.4. Мероприятия, направленные на улучшение работы по ОТ и на сохранение и укрепление здоровья

Наименование мероприятия	Период проведения	Результат
Подготовка учреждения к осенне-зимнему и весенне-летнему пожароопасным периодам: - Целевой инструктаж с сотрудниками перед уборкой территории - Инструктаж с обучающимися о правилах особого противопожарного режима, - Уборка территории учреждения от прошлогодней листвы и мусора силами дворников. - Выставление на сайт учреждения информации для учащихся и родителей по всем вышеперечисленным вопросам	В течение всего года	Работа проведена
Проведение инструктажей: - Инструктаж с сотрудниками повторный на рабочем месте - проведение инструктажей перед каникулами с учащимися;	В течение всего года	Все мероприятия проведены

<p>- показ на ЖК-телевизоре для учащихся и сотрудников слайдовых презентаций на тему общей безопасности, безопасности на дорогах, на воде, на гололёде, при пожарах, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористического акта;</p> <p>-проведение классных часов на предмет общей безопасности обучающихся в учебное время в школе.</p>		
---	--	--

5.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе.

С целью сохранения психического и соматического благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе МБОУ «СОШ № 39» имени Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. действует психологическая служба. Основной целью работы педагога-психолога в школе является психологическое сопровождение социальной адаптации учащихся в процессе обучения. Основными направлениями работы являются:

- Психологическая диагностика;
- Развивающая и коррекционная работа;
- Психологическая профилактика;
- Психологическое просвещение;

Психолого-педагогическое сопровождение в Школе реализуется при тесном взаимодействии с администрацией, соц. педагогом, классными руководителями. Также предполагает включение специалистов психологической службы во внутришкольные структуры ОУ: ПМПк, ППК, Совет профилактики. Стоит также отметить взаимодействие психологической службы с внешкольными организациями: муниципальное методическое объединение школьных педагогов-психологов, МПЦ, ПМПК, ЦПД.

Педагоги - психологи сопровождали учебный процесс по запросу всех участников учебного процесса, проводили консультирование педагогов, родителей, семинарские занятия для педагогов.

В начале учебного года был осуществлен социально-психологический мониторинг 1,5, 7, 10 классов с целью выявления уровня адаптации обучающихся. В отношении данной категории детей в течение учебного года осуществлялось комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

По результатам психологического исследования с детьми 1-х классов, у которых выявился низкий уровень адаптации, проводилась групповая коррекционно - развивающая работа, направленная на помощь детям в адаптации к школе, развитие саморегуляции, предупреждение и снижение тревожности, способствование развитию познавательных и коммуникативных способностей первоклассников.

С детьми ОВЗ и инвалидами проводились индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, реализовывались программы психокоррекционной работы, направленные на коррекцию эмоционального, интеллектуального и физического развития. Занятия

проводятся в форме игры и диагностики. В ходе занятий дети осваивают способы эффективного общения, примеряют на себя разные роли, получают положительные эмоции, повышают познавательные процессы, расширяют словарный запас.

В сентябре проводилась Единая методика СПТ. Цель тестирования - раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ определена ФЗ от 07.06.2013 N120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Социально-психологическое тестирование проводилось среди обучающихся, достигших возраста 13 лет (7-11 классы).

По сравнению с прошлым годом, наблюдается увеличение количества участников в СПТ.

По результатам ЕМ СПТ составлен план работы с целью профилактики и коррекции зависимого поведения.

С целью изучения актуального эмоционального состояния 5-8 классов в феврале проводилась предварительная оценка состояния психического здоровья по методике САН. По результатам данной диагностики классным руководителям и родителям даны рекомендации по взаимодействию с детьми.

В школе соблюдается принцип преемственности начального и среднего звена школы в обучении и воспитании учащихся. Одной из главных проблем при переходе является снижение успеваемости, так как пятиклассники не справляются с возросшим, по сравнению с начальной школой, объёмом работы, как на уроке, так и при выполнении домашнего задания; не могут с первых дней адаптироваться к разным требованиям учителей-предметников. Все эти причины приводят к переутомлению детей, возрастанию состояния стресса, снижения успеваемости. Для избегания некоторых проблем психологами проводится ряд мероприятий:

- Изучение классных коллективов 4-х класса на уровень интеллектуальной подготовленности, уровень межличностных отношений.
- Выявление детей с низкой познавательной активностью с целью активизации познавательной деятельности.
- Знакомство учителей - предметников с особенностями обучающихся, пришедших в 5 класс. Учет индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в процессе адаптации к условиям обучения в среднем звене.
- Проведение с учащимися 5-х классов внеурочных занятий «Я-пятиклассник».
- Совместная работа с родителями 5х классов.

С января по март в школе работала Школа будущего первоклассника «АБВГДЕйка». Педагогом – психологом проводилась диагностика детей на уровень готовности к школе. По результатам диагностики с родителями проводились индивидуальные консультации, на которых родители получали рекомендации для подготовки ребенка к школе.

В марте – апреле проводились тренинги направленные на психологическую подготовку к ОГЭ и ЕГЭ с обучающимися 9-х, 11-х классов, отрабатывались стратегии и тактики поведения в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, своих силах. С целью выявления профессиональных интересов и оказания помощи в выборе профессии проводился мониторинг «Профессиональная ориентация школьников» в 9-х, 11-х классах.

Важным этапом работы психологов является профилактика суицидального поведения среди обучающихся 7-11-х классов. Проводился мониторинг психофизического развития детей с целью выявления детей группы «риска», имеющих проблемы в обучении,

поведении, в том числе, имеющих суицидальные проявления. По результатам диагностики проводились занятия по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Психологическое сопровождение в МБОУ «СОШ №39» имени Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. носит психопрофилактический характер, и в результате приводит к психологическому комфорту, востребованности психологических услуг, самореализации, полноте эмоций, устойчивости к жизни всех участников образовательного процесса.

6. Оценка востребованности выпускников в 2023г

В 2022/2023 учебном году школу закончили 95 выпускников 9 классов и 26 выпускников 11 класса.

На уровне ООО по специфике классы разделились следующим образом: 9аб - кадетские классы пограничной службы и МЧС (51 человек), 9вг-инженерные классы (44 человека).

Формирование 10 кадетских классов в МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. (далее - Школа 39) проходит на конкурсной основе (общеобразовательных классов на уровне СОО нет). По плану на 2022/2023 год сформирован 1 десятый кадетский класс. По заявлениям родителей и будущих курсантов ему была присвоена направленность пограничной службы. Таким образом, по итогам работы приемной комиссии в 10 класс Школы 39 было зачислено 30 кадет, что составляет 59% подтверждения профиля.

В целом устройство выпускников 9 классов выглядит следующим образом:

ОУ	Коло-во (всего)	10 класс Школы 39/ всего	10 класс (другое ОУ)/ всего	СПО (название)/кол-во	Не определились	
					Кол-во	Причины
МБОУ «СОШ № 39»	95	29 (+1 самообразование)	9	- Ангарский педагогический колледж- 1 чел. -Ангарский автотранспортный техникум- 8 чел. -РАЭПК- 5 чел. -АТСТ- 3 чел.; -Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий- 12 чел.; - Ангарский индустриальный техникум- 10 чел.; -Ангарский политехнический техникум- 11 чел.; -Ангарский промышленно-экономический техникум- 3 чел.; Ангарский техникум общественного питания- 2 чел.; СибУПК (г.Новосибирск)- 1 чел.	0	0

Вывод: 79 % выпускников 9 а и 9б кадетских классов ПС решили продолжить обучение в 10 классе пограничной службы Школы № 39. Однако в ходе набора в 10 ПС были приняты 30 человек. Итого подтверждение профиля составило 50 %, что свидетельствует о целесообразности и эффективности организации кадетских классов на уровне ООО. Вместе с тем, проводимая профориентационная работа на уровне ООО позволила выпускникам сделать осознанный выбор образовательной организации среднего профессионального образования для дальнейшего обучения.

В 2022/2023 учебном году параллель 11-х классов состояла из одного 11 класса МЧС (26 чел.). По информации, предоставленной классным руководителем, устроенность выпускников СОО выглядит следующим образом:

Классы/чел.	ОО ВО		ОО СПО	Работа	Служба в рядах РА	Не устроены
	Бюджетная основа	Коммерч. основа				
11 МЧС/26 чел.	9	8	9	0	0	0

Поступления в ведомственные ОО профессионального образования:

- по линии МЧС- 1 чел.
- по линии ГУФСИН-1 чел.
- по линии МВД- 2 чел.

В подтверждение профиля засчитывались такие направления обучения, как: «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Таможенное дело», «Экономическая безопасность», «Юриспруденция», «Кибербезопасность», «Безопасность транспортных перевозок»- специальности, которые являются социальным заказом сотрудников ведомств МЧС и ФСБ России.

Сравнительный анализ востребованности выпускников 11-х классов Школы за три года показал следующее:

1). Определение выпускников 11 классов за 2021,2022, 2023 годы:

всего выпускников-115 чел.;

- из них поступили в ВУЗы (всего)- 80 чел.;
- из них поступили в ВУЗы Иркутской области - 42 чел.;
- из них поступили в ВУЗы за пределами Иркутской области (с указанием города)- 38 чел. (Москва, Санкт-Петербург, Ангарск, Воронеж, Выборг, Гатчина, Екатеринбург, Железногорск, Красноярск, Казань, Кузбасс, Новосибирск, Новокузнецк, Орел, Серпухов, Томск,).

2). Организация **профильного обучения** с участием ВУЗов за 2021, 2022, 2023 годы:

- пожарно-спасательной направленности, пенитенциарной направленности, пограничной направленности. С ВУЗами данных направленностей сотрудничество не установлено;
- формы взаимодействия с ВУЗом в рамках профиля : профориентационная работа, организация занятий с преподавателями, использования материально-технической базы;

3). Определение выпускников **профильных классов** за 2021, 2022, 2023 годы:

- количество выпускников профильных классов (по направлениям профиля):

Пожарно-спасательной направленности-71;

- из них поступили по направлению профиля обучения в ВУЗы- 1 чел. (3 чел. поступили по профилю в ОО СПО);
- из них поступили в ВУЗы Иркутской области-0 чел.;
- из них поступили в ВУЗы за пределами Иркутской области (с указанием города)- 1 чел. (г. Железногорск) (3 чел. в СПО в г.г. Железногорск, Санкт-Петербург).
- не вернулись после окончания ВУЗов на территории Иркутской области и АГО, т.к. в настоящий момент выпускники еще обучаются .

Пограничной направленности-44;

- из них поступили по направлению профиля обучения в ВУЗы- 1 чел. (1 чел. поступили по профилю в ОО СПО);
- из них поступили в ВУЗы Иркутской области-0 чел.;
- из них поступили в ВУЗы за пределами Иркутской области (с указанием города)- 1 чел. (г. Орел) (1 чел. в СПО в г. Санкт-Петербург).

- Вместе с тем в ОО ВО силовых структур поступили:

ФСИН	г.г. Кузбасс, Санкт-Петербург	2 чел.
ВСИ МВД	Г. Иркутск	3 чел.
Военные ОО ВПО	г.г. Серпухов, Владивосток, Новосибирск	4 чел.

Вывод: выстроенная система профильного обучения, в основе которой лежат воспитательная программа и программа профориентации Школы 39, способствует осознанному профессиональному самоопределению выпускников и продолжению их обучения по выбранному в школе профилю.

7.Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

Численность работников - всего	Всего, человек	Высшее	Из них педагогическое	Из них имеют учёную степень кандидата наук
руководящие работники - всего	8	8	6	1
Из них: директор	1	1	1	
заместители директора	6	6	5	

педагогические работники	56	40	33	
В том числе: учителя - всего	46	32	26	
В том числе: Учителя начальных классов	18	5	3	
русского языка и литературы	5	5		5
истории, обществознания	2	2	2	
информатики и ИКТ	2	2	2	
физики	2	2	2	
математики	2	2	2	
химии	1	1	1	
географии	1	1	1	
биологии	1	1	1	
иностранных языков (английский)	4	4	4	
физической культуры	2	1	1	
трудоового обучения	2	2	1	
музыки	1	1		
основ безопасности жизнедеятельности	1	1	1	
прочих предметов	2	2		
учителя- логопеды	1	1	1	
социальные педагоги	1	1		
педагоги дополнительного образования	2	1	1	
педагоги-психологи	3	3	3	
воспитатели	2	1	1	
другие	1	1	1	
учебно-вспомогательный персонал	4	3	1	
иной персонал	19	2		
Персонал, работающий в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ	13	12	11	

Дополнительная информация.

Численность руководителей, прошедших в течение трёх лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	8
--	---

из них директор	1
Численность педагогических работников, прошедших в течение трёх лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	65
из них учителя	56
Численность учителей, использующих в учебном процессе компьютеры	56
Численность педагогических работников, осуществляющих классное руководство	41

Наименования курсовой подготовки.

1. «Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО»
2. «Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС ООО»
3. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
4. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка работников, обучающихся оказанию первой помощи»
5. «Проектирование современного урока «Биология» в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС»
6. «Международная программа поддержки учителей во взаимодействии, работе и интеграции детей с особенностью в развитии в коллектив класса и общества»
7. «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей»
8. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
9. «Основы религиозных культур и светской этики»
10. «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»

Уровень образования педагогических кадров

Всего педагогических работников (чел.)	Высшее образование	Среднее профессиональное	Преподаватели, имеющие учёные степени
56	40	16	1

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы.

Возраст педагогических работников	Количество педагогических работников
До 30 лет	9
От 55 лет	26

Аттестация педагогов.

Высшая категория (чел.)	Первая категория (чел.)	%
10	19	52

Одной из задач, стоящих перед школой, является создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования. Для достижения данной задачи необходимо сформировать коллектив единомышленников, работающих в едином русле и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. По результатам работы можно утверждать, что в Школе сформировался творчески работающий, профессиональный коллектив с высоким чувством ответственности за результаты своей работы.

7.2. Участие в профессиональных мероприятиях (конкурсы, публикации, обмен опытом)

Участие педагогов образовательной организации в мероприятиях разного уровня

№/п	Педагоги	Наименование мероприятия, конкурса, события	Статус/доп. информация	Документ
1	Педагог НОО	Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»	Центр цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис»	Сертификат Цифровой образовательный контент
2	Педагог НОО	Публикация на сайте Infourok.ru «Открытый урок по внеклассному чтению в 3 классе: Сказки А.С. Пушкина в музыке Н.А. Римского – Корсакова»	ООО «Инфоурок» Смоленск	Сертификат
3	Педагог НОО	Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»	Центр цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис»	Сертификат Цифровой образовательный контент В.В. Мельников.
4	Педагог НОО	Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»	Центр цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис»	Сертификат Цифровой образовательный контент
5	Педагог НОО	Муниципальный конкурс «Педагогический	Победитель	Диплом I степени

		дебют»		Приказ УО
6	Педагог НОО	Мероприятие по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе на перекрёстках в рамках социальной кампании «Расставь приоритеты»	Вс.	Сертификат Генеральный директор ООО «движение без опасности»
7	Педагог НОО	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Призёр	Диплом призёра Приказ УО
8	Педагог НОО	Мероприятие по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе на перекрёстках в рамках социальной кампании «Расставь приоритеты»	Вс	Сертификат Генеральный директор ООО «движение без опасности»
9	Педагог НОО	Участник Всероссийского августовского онлайн-педагогического совета «Образовательная среда, которую мы создаём: время новых решений»	Вс	17 августа 2022 Сертификат Генерального директора АО «Издательство «Просвещение»
10	Педагог НОО	Мероприятие по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе на перекрёстках в рамках социальной кампании «Расставь приоритеты»	Вс	Сертификат Генеральный директор ООО «Движение без опасности»
11	Педагог НОО	Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»	Центр цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис»	Сертификат Цифровой образовательный контент
12	Педагог НОО	Мероприятие по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе на перекрёстках в	Вс	Сертификат Генеральный директор ООО «Движение без опасности»

		рамках социальной кампании «Расставь приоритеты»		
13	Педагог НОО	Онлайн-совещание «Августовка Учи.ру. Главное событие перед стартом нового года»	Вс	Сертификат руководитель образовательной платформы Учи.ру
14	Педагог НОО	Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»	Центр цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис»	Сертификат Цифровой образовательный контент
15	. Педагог НОО	Вероссийский семинар «Текстовые задачи: разбор интерактивных заданий по математике на Учи.ру»	Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат
16	Педагог НОО	Призёр Всероссийского конкурса для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность» в номинации «Методические разработки» Работа «Здоровье будущего первоклассника»	Вс	Диплом педагога Сайт «Диплом педагога» Международный информационно-образовательный центр развития
17	Педагог НОО	Представление педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок»	Вс	Всероссийский фестиваль Педагогических идей ООО Издательский дом «Первое сентября»
18	Педагог НОО	Лауреат Международного педагогического конкурса «Лучшая рабочая программа в соответствии с ФГОС» Номинация Начальное общее образование. Материал «Рабочая программа по математике 2 класс «Школа России»	Межд	Диплом лауреата II степени Международный образовательный центр «Кладовая талантов» 08.12.2022 Москва
19	Педагог НОО	Комплексная оценка сформированности	Центр цифровизации образовательной деятельности	Сертификат Цифровой

		цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»	АНО ВО «Университет Иннополис»	образовательный контент
20	Педагог ООО	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Вс Москва ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Сертификат Р_Д/01333
21	Педагог ООО	«Ангарская волна – 2022» Образовательное событие фестивальной площадки «Творчество без границ» Представление мастер-класса «Живопись. Нетрадиционные техники»	Р Иркутск ГАУ ДПО ИРО	Сертификат
22	Педагог ООО	Выступление с докладом «Методы и приёмы повышения мотивации обучающихся на занятиях по декоративно-прикладному творчеству» на семинаре «Образовательное событие «Методическая лаборатория» в рамках фестивальной площадки «Творчество без границ»	Р Иркутск ГАУ ДПО ИРО	Сертификат
23	Педагог ООО	Участие в Региональной научно-практической конференции «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования»	Р Иркутск ГАУ ДПО ИРО	Сертификат
24	Педагог ООО и СОО	Диплом победителя (2 место) Всероссийской блиц-олимпиады Участие в олимпиаде «Инновации в образовании в условиях ФГОС»	Сетевое издание «Педагогический кубок»	Диплом №3127339
25	. Педагог ООО	Диплом II степени в номинации «Современный урок» IV областного полимодального научно-методического форума естественнонаучных дисциплин	Призёр заочного конкурса «Лучшая методическая разработка»	Приказ УО от 17.04.2023 №576

26	Педагог ООО и СОО	Диплом II степени в номинации «Современный урок» IV областного полимодального научно-методического форума естественнонаучных дисциплин	Призёр заочного конкурса «Лучшая методическая разработка»	Приказ УО от 17.04.2023 №576
27	Педагог - библиотекарь	3 место Муниципальный конкурс «Библиография с фантазией и выдумкой» 16.01.2023 – 10.05.2023	Муниципальный конкурс «Выставочная работа в школе. Твои друзья- писатели и книги»; Муниципальный конкурс «библиография с фантазией и выдумкой» 3 место	Приказ УО от 15.05.2023 № 767
28	Педагог ООО	Сертификат участника XVI Всероссийской научно-практической конференции учителей и преподавателей математики «Математика и проблемы обучения математике в общем и профессиональном образовании» 28 – 29 марта 2023	В участник ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Отделение физико-математического, естественнонаучного и технологического образования.	Сертификат
29	Педагог ООО	Сертификат Участие в работе рефлексивно-аналитического семинара «Мой лучший урок», «Моё лучшее внеурочное занятие» 16 февраля 2023	МО Иркутской области ГАУ № ДПО Иркутской области ИРО	Сертификат
30	Педагог ООО и СОО	Сертификат участника. Областной конкурс-выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Народные традиции в XXI веке», проведённый в рамках проекта VIII Байкальский международный фестиваль «Хоровод	Союз мастеров народного искусства «Оникс» (Иркутская региональная общественная организация)	Сертификат.

		ремёсел на земле Иркутской»		
31	Педагоги ООО	Диплом победителя I степени V Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал «Чудное мгновение»(образы природы в поэзии и музыке)	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века	Диплом Серия С №467240 9 января 2023
32	Педагог ООО	Олимпиада по педагогике «Ante, magister!» (Вперёд, учитель!) 2 марта по 31 марта 2023 г.	Иркутский государственный университет Педагогический институт	Сертификат
33	Педагог ООО и СОО	Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «педагогический проект» Конкурсная работа «Обобщение педагогического опыта» 3 место	Сетевое издание «Педагогические конкурсы»	Диплом № 4103894 от 16.05.2023
34	Педагог ООО и СОО	V Международный химический диктант, организованный Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова	МГУ имени М.В. Ломоносова	Сертификат
35	Педагог ООО и СОО	Диплом победителя (2 место) Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие»	Сетевое издание «ФГОС соответствие»	Диплом №4101048 от 13.05.2023

Публикации педагогов

№/п	Педагоги	Тема	Источник	
1	Педагог НОО	«Здоровье будущего первоклассника»	Web – адрес публикации: http://new-gi.ru/public-teacher1/?id=134073	Москва Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» (Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-71621)

				Свидетельство о публикации
2	Педагог ООО и СОО	«Клетка»	Завуч.инфо	Сертификат Серия Г №309724-3
3	Педагог ООО	«Контрольная работа по теме «Первоначальные химические понятия»	Сетевое издание «Образовательные материалы»	Свидетельство № 3127409
4	Педагог ООО	«Чудное мгновение» (образы природы в поэзии и музыке)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	Свидетельство о публикации Серия С № 467240 9 января 2023
5	Педагог ООО и СОО	Создание личной методической библиотеки в рамках проекта «Мультиурок»	ООО «Мультиурок» Смоленск 10.02.2023	Благодарность ООО «Мультиурок» Смоленск
6	Педагог ООО и СОО	Публикация Конспект урока «Классификация покрытосеменных растений»	ООО «Инфоурок» 08.03.2023	Свидетельство о публикации ЙГ67995999
7	Педагог ООО и СОО	Публикация «План работы Дружины юных пожарных»	ООО «Инфоурок» 04.04.2023	Свидетельство о публикации ВИ37924876
8	Педагог НОО	Публикация презентации «Проектная деятельность как совместная форма деятельности учителя, ученика и родителей»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru 20.05.2023	Свидетельство о публикации ЙВ 08033106
9	Педагог НОО	Публикация методической разработки «Проектная деятельность в начальных классах»	ООО «Инфоурок» 20.05.2023	Свидетельство о публикации ШЙ 41812325

Экспертная деятельность педагогов

№/п	Педагоги	Наименование события
1	учитель ОБЖ	Руководитель ММС
2	учитель ОБЖ	Сопредседатель сетевого предметного сообщества «ОБЖ» Профессионального педагогического объединения Иркутской области

3	учитель ОБЖ	Заместитель председателя жюри МЭ ВсОШ по ОБЖ на теоретическом и практическом турах
4	учитель ОБЖ	Проведение семинара ГАУ ДПО «ИРО» «Особенности преподавания ОБЖ в условиях обновлённых ФГОС»
5	учитель ОБЖ	Лектор курсов повышения квалификации учителей ОБЖ Иркутской области ИРО
6	учитель ОБЖ	Лектор на дистанционных курсах для обучающихся по подготовке к МЭ ВсОШ по ОБЖ ОЦ «Персей»
7	учитель ОБЖ	Лектор Профильной смены «Формула безопасности» ОЦ «Персей»
8	учитель биологии	Член экспертной комиссии по экологии и биологии МЭ ВсОШ
9	учитель математики	Член экспертной комиссии по математике МЭ ВсОШ
10	учитель математики	Член ММС учителей математики
11	учитель математики	Член жюри регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»
12	учитель технологии	Член жюри муниципального конкурса рисунков «Вернисаж художников. Пейзаж» среди учащихся 2 – 10 классов
13	педагог - библиотекарь	Член жюри V муниципального межведомственного Чемпионата по чтению вслух

Работа с молодыми специалистами

Молодые специалисты НОО МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. АГО

№ п/п	Молодой специалист	Стаж работы	Наставник, официально закреплённый в соответствии с приказом по школе
1.	Учитель НОО	9 мес.	Учитель НОО I категории
2.	Учитель НОО	6 мес.	Учитель НОО I категории
3.	Учитель НОО	нет	Учитель информатики и математики высшей категории

Работа с молодыми специалистами ведётся в соответствии с Положением о системе наставничества, в котором определены основные понятия, принципы и цели, задачи и формы наставничества.

В Школе в соответствии с Приказом директора в целях оказания методической помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении и профессиональной адаптации создана и работает «Школа молодого учителя»

Цели и задачи работы с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс

Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, **впервые** приступивший к работе в МБОУ СОШ № 39 имени Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.

- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Основными принципами работы с молодыми специалистами являются:

Обязательность	<ul style="list-style-type: none"> • проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.
Индивидуальность	<ul style="list-style-type: none"> • выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.
Непрерывность	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет.
Эффективность	<ul style="list-style-type: none"> • обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Работа с молодыми специалистами проходит по следующим этапам:

Этап 1	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация молодого специалиста (первые 6 месяцев работы в ОУ);
Этап 2	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное развитие молодого специалиста; (до конца первого года работы в ОУ);
Этап 3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие потенциала молодого специалиста (второй и третий год работы в ОУ).

Работа с молодыми специалистами ведётся в соответствии с Положением о системе наставничества, в котором определены основные понятия, принципы и цели, задачи и формы наставничества.

Результатом работы с молодыми специалистами явилось участие педагогов начального общего образования в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют»: один педагог стал победителем и ещё один – стал призёром данного муниципального конкурса.

Информация о педагогических работниках — победителях, профессиональных конкурсов за указанный период

Регионального уровня			Всероссийского и международного уровня		
Количество участников проф. конкурсов	Из них призёров	Из них победителей	Количество участников проф. конкурсов	Из них призёров	Из них победителей
2020 год					
1	1	0	2	1	2
2021 год					
4	1	3	4	0	4
2022год					

4	1	1	20	3	7
		2023год			
6	2	1	4	2	1

Вывод: в 2023г. возросло количество педагогов-участников профессиональных конкурсов всероссийского и международного уровней.

8.Оценка учебно-методического обеспечения

Научно-методическая деятельность в МБОУ «СОШ № 39» имени Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. - это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Формы методической работы:

- педагогический совет
- методический совет
- методические объединения учителей
- методическая учёба
- творческие группы
- семинары
- мастер-классы
- школьное научное общество
- научно-практические конференции
- школа молодого педагога
- аттестационные мероприятия
- фестивали педагогических идей
- разработка проектов
- индивидуальные консультации с учителями
- курсовая подготовка учителей
- предметные недели.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и эффективного планирования методической работы школы создан общешкольный научно-методический совет.

Структура методической службы ОУ соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Наряду с педагогическим советом развитию инновационного потенциала педагогических работников, а также для организации методической работы с учителями по совершенствованию методики преподавания предметов продолжил работу Методический совет.

Основой планов работы Методического совета, ШМО, ПТГ являются цели и задачи, определённые Образовательными программами школы и Программой развития школы «Я живу в России» на период 2021 – 2026 гг.

Работа методического совета школы велась в соответствии с планом работы методического совета. Все заседания методического совета 2023 году прошли в соответствии с планом работы методического совета.

Вопросы, которые обсуждались на заседаниях МС, касались утверждения методической темы работы школы, определения круга задач и основных направлений работы, которые отражали вопросы реализации обновлённых ФГОС начального и основного общего образования, реализации ФООП, тем обучающих семинаров, планов работы МС, ШМО, рабочих программ факультативных курсов и внеурочной деятельности, образовательных программ уровней НОО, ООО, СОО. Подводились итоги работы за предыдущий год, определялись проблемные зоны в методической работе педагогов и ОУ в целом. По результатам мониторинга выявлен недостаточный уровень методической активности отдельных педагогов, и это не могло не отразиться на уровне подготовки и участия обучающихся ОУ в олимпиадах разного уровня и интеллектуальных, творческих конкурсных мероприятиях.

Направления и содержание работы методического совета Школы в 2023г

Организация управленческой деятельности			
№/п	Содержание	Сроки	Формы и методы
1	Комплектование 1-11 классов.	август-сентябрь	Составление списков класса, приказы директора
2	Прохождение процедуры содержательной экспертизы Программы развития образовательной организации на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России».	август	Программа развития ОО на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России»
3	Прохождение процедуры согласования Программы развития образовательной организации на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России»;	август - сентябрь	Программа развития ОО на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России»
4	Разработка Дорожной карты по реализации Программы развития образовательной организации на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России».	сентябрь	Дорожная карта по реализации Программы развития образовательной организации на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России».
5	Корректирование годового плана работы.	сентябрь	План работы
6	Подготовка к учебному году: корректировка планов, РП.	сентябрь	План работы
7	Утверждение ООП СОО, АООП ООО	сентябрь	ООП СОО, АООП ООО
8	Организация внеурочной деятельности обучающихся.	сентябрь	Учебный план
9	Итоги экспертизы рабочих программ.	октябрь	Мониторинг соответствия рабочих программ предъявляемым требованиям

10	Подготовка и проведение тематических педагогических советов.	в течение года	ВШ мониторинг качества образования, воспитания
11	Подготовка и проведение тематических методических семинаров.	в течение года	ВШ мониторинг качества образования, воспитания
12	Утверждение плана работы методического совета школы, работы ШМО.	сентябрь	Заседание методического совета, заседание ШМО
13	Организация деятельности педагогического коллектива над единой методической темой. Предварительные итоги работы над методической темой образовательной организации. Аттестация педагогов в 2023 году.	сентябрь	Заседания ШМО
14	Организация школьного этапа ВсОШ. Организация подготовки к участию в предметных олимпиадах на школьном и муниципальном уровнях.	сентябрь	Школьные методические объединения, руководители ШМО
15	Организация участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.	в течение года	По плану работы ШМО, олимпиады, конференции, конкурсы
16	Участие в муниципальном этапе ВсОШ.	декабрь	Школьные методические объединения, руководители ШМО
17	Рассмотрение и утверждение программно-методического комплекса на 2023 год.	апрель	Заседание МС, педсовет
18	Организация мониторинга ведения документов ОО	в течение года	
Учебно-методическая работа			
1	Издание приказов: - о руководителях ШМО и руководителях объединений школьников; - о научно- методическом совете; - об аттестационной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и др.	август – сентябрь	Систематизация материалов
2	Мониторинг деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.	согласно графику	Рекомендации педагогам
3	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2023 году.	сентябрь	Список аттестуемых
4	Теоретический семинар «Нормативно правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	октябрь	Решение педагогов о прохождении аттестации педагогами
5	Рабочее совещание с педагогами, аттестующимися в	сентябрь	Заседание МС

	2023 учебном году.		
6	Рабочее совещание «Организация прохождения аттестации педагогов на занимаемую должность»	сентябрь	Заседание МС
7	Индивидуальные консультации по оформлению документации для прохождения аттестации.	В течение года	Рекомендации педагогам
8	Определение и корректировка научно – методических тем педагогов по самообразованию	август - сентябрь	Заседания ШМО, индивидуальная работа
9	Организация проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе.	октябрь	Семинар-практикум для обучающихся «Виды проектов» «Индивидуальный учебный проект. Критерии оценивания»
10	Совершенствование форм и методов работы с обучающимися с высокой мотивацией, реализация плана работы «Одарённые дети»	в течение года	Корректировка плана работы с обучающимися с высокой мотивацией Семинар-практикум сентябрь
11	Совершенствование форм и методов работы с обучающимися с низкой мотивацией.	в течение года	Заседания ШМО, семинар-практикум сентябрь
12	Творческие отчёты аттестующихся учителей.	в течение года	Заседания ШМО
13	Обобщение передового педагогического опыта.	в течение года	Заседания ШМО
14	Проведение открытых уроков учителями-предметниками.	в течение года	По планам ШМО
15	Взаимопосещение уроков и других мероприятий с последующим анализом.	в течение года	По текущим планам
16	«Фестиваль педагогических идей»- открытые уроки, факультативные занятия и кружки.	март	Открытые мероприятия
17	Анализ работы педагогического коллектива над методической темой образовательной организации.	май	Заседания ШМО, заседание методического совета
Работа школьных методических объединений			
1	Методическое совещание «Приоритетные задачи методической работы в 2023 году»	август	Заседания ШМО
2	Рабочая программа учителя в аспекте ФГОС. Обсуждение рабочих программ, программ факультативов, внеурочной деятельности	август	Заседания ШМО
3	Рабочее совещание «Выполнение единых требований к	сентябрь	Методические рекомендации

	обучающимся на уроках и во внеурочное время» «Выполнение единых требований к обучающимся с ОВЗ»		
4	Семинар «Организация проектной деятельности обучающихся»	ноябрь	Протокол, методические рекомендации
5	Работа педагогов над темами по самообразованию.	в течение учебного года	План работы, отчёт на заседании ШМО
6	Работа с одарёнными детьми.	в течение учебного года	План работы, участие одарённых обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах
7	Планирование и проведение предметных недель (5-11 классы). Планирование и проведение предметных недель (1-4 классы).	по отдельному плану	Заседания ШМО
8	Анализ проведения предметных недель.	по графику проведения предметных недель	Заседания ШМО
9	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады.	октябрь	По отдельному плану
10	Проведение школьной научно-практической конференции.	апрель	Заседания ШМО
11	Работа над методической темой школы, ШМО, учителей.	в течение года	Заседания ШМО
12	Обобщение и распространение педагогического опыта.	в течение года	Заседания ШМО, МС, тематические методические семинары
13	Работа ШМО по повышению качества знаний обучающихся.	в течение года	Заседания ШМО, МС, тематические методические семинары
14	Подготовка обучающихся к ГИА.	в течение года	Заседания ШМО, МС, тематические методические семинары
15	Презентация итогов научно – методической работы членов ШМО и задачах методической работы в следующем учебном году.	май	Заседания ШМО
Работа с молодыми специалистами			
1	Собеседование с молодыми учителями, выбор наставника.	август	Индивидуальная работа
2	Первые шаги: учебный план – программа – тематическое планирование. Цели и задачи урока.	август - сентябрь	Индивидуальная работа

3	Инструктаж о ведении школьной документации.	август - сентябрь	Индивидуальная работа
4	Анализ и самоанализ урока, Требования к анализу урока. Типы и виды урока.	октябрь	Индивидуальная работа
5	Утверждение индивидуальных планов работы наставников для молодых специалистов.	сентябрь	Заседания ШМО
6	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса.	сентябрь	Работа наставника и молодого специалиста
7	Работа молодого специалиста по теме самообразования.	в течение года	Заседания ШМО
8	Оказание помощи молодым специалистам в овладении методами преподавания и воспитания обучающихся.	в течение года	Работа наставника и молодого специалиста
9	Первые шаги: открытые уроки молодых специалистов.	октябрь	Работа наставника и молодого специалиста
10	Неделя молодого специалиста: открытые уроки молодых специалистов.	октябрь - ноябрь	Работа наставника и молодого специалиста.
11	Педагогический манеж – выступления молодых специалистов	март	Работа наставника и молодого специалиста
12	Посещение уроков, внеклассных мероприятий	в течение года	Работа наставника и молодого специалиста
	5.Повышение квалификации учителей, их самообразование		
1	Изучение регионального и федерального банка программ повышения квалификации.	сентябрь	Перспективный план курсовой подготовки
2	Составление графика прохождения педагогами курсов повышения квалификации.	сентябрь	План-график
3	Составление заявок по прохождению курсов.	сентябрь	Организация прохождения курсов
4	Организация прохождения курсов повышения квалификации.	сентябрь	Курсы повышения квалификации
5	Составление перспективного плана курсовой подготовки педагогических кадров.	сентябрь	Организация прохождения курсов
6	Отчёты педагогов по итогам прохождения курсов повышения квалификации.	в течение года	Выступления на заседаниях ШМО
7	Посещение семинаров, тематических консультаций, круглых столов.	в течение года	По плану ЦОРО
8	Взаимопосещение уроков.	в течение года	отчёты

9	Работа педагогов над методической темой по самообразованию.	в течение года	Отчёты на заседаниях ШМО, Заседаниях методического совета, индивидуальные консультации
10	Представление опыта педагогов в научных сборниках и конференциях; представление опыта на заседаниях ШМО.	в течение года	Отчёты на заседаниях ШМО, Заседаниях методического совета, индивидуальные консультации
11	Представление опыта на муниципальном образовательном форуме «Лидер в образовании – 2022»	февраль	Открытые уроки, внеурочные занятия
12	Знакомство с современной нормативно-правовой базой, с новой методической литературой, медиа-ресурсами по вопросам инноваций, дидактики.	в течение года	Работа с ЦОРО,
13	Составление графика аттестации. Знакомство с нормативно-правовой базой аттестации педагогических работников.	Август - сентябрь	Рабочее совещание для аттестующихся работников
Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса			
1	Проблема адаптационного периода учащихся 5,7,10 классов по результатам проведённого аудита, входного контроля.	октябрь	Методический совет
2	Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся при переходе в 5,10 классы.	октябрь	Мониторинг, самоаудит
3	Взаимопосещение уроков учителями НОО и ООО.	в течение года	Анализ посещённых уроков, анализ технологических карт посещённых уроков
4	Совместная проверка педагогами НОО и ООО техники чтения учащихся 4,5 классов.	сентябрь, апрель	Мониторинг
5	Совместная работа педагогов русского языка и литературы, математики, начальной и основной школ по формированию орфографической зоркости и вычислительных навыков у обучающихся.	в течение года	Мониторинг
6	Разработка программ факультативов, кружков.	сентябрь	Программы
7	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам.	октябрь-ноябрь	Организация и проведение
8	Подготовка обучающихся к НПК	в течение года	НПК
9	Организация и планирование деятельности с	сентябрь	Совещания при директоре

	социальными партнёрами		
10	Творческие мастерские: опыт и практика	в течение года	Практический семинар для организаторов внеурочной деятельности, творческие отчёты
Инновационная деятельность педагогов			
1	Организация работы сайта школы: обновление сайта ОО, обновление базы данных	в течение года	Сайт школы
2	Организация деятельности, планирование работы инновационных муниципальных проектов «Безопасность в наших руках», «Патриот»	сентябрь, в течение года	Заявки в МЭС Планы работы Мониторинг работы МП Отчёты о работе ИП
3	Мониторинг внеурочной деятельности обучающихся.	в течение года	Посещение занятий педагогов внеурочной деятельности
4	Работа над планами по самообразованию, составление дорожных карт самообразования	сентябрь	Анкетирование, собеседование, индивидуальные консультации
5	Индивидуальная работа с потенциальными участниками профессиональных конкурсов разного уровня и оказание методической помощи в подготовке конкурсных материалов	в течение года	Участие в конкурсах
6	Личное участие педагогов в творческих конкурсах	в течение года	По положению
7	Публикации методических разработок в «Фестивале педагогических идей», «Открытый урок» в других изданиях, в том числе электронных	в течение года	Методические разработки в разных изданиях
8	Участие в мероприятиях по обмену опытом инновационной деятельности	в течение учебного года	По плану ЦОРО
9	«Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ», «Подготовка выпускников 9 класса к ОГЭ по различным предметам»	март	семинар

Вывод: современная Школа живет в условиях постоянной модернизации. Главную роль в создании инновационного режима Школы играет методическая служба, которая помогает педагогам эффективно работать в условиях инновационного режима, в условиях реализации ФГОС.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ОУ:

- Книжный фонд – 23598 экз.
- Фонд учебников – 18119 экз.
- Справочная литература – 453 экз.
- Художественная литература – 6751 экз.
- Учебные пособия – 216 экз.
- Книгообеспеченность – 25

100% учебников школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Приобретена новая методическая литература, приобретены программы, интернет - ресурсы.

Укомплектованность электронными и информационно – образовательными ресурсами наблюдается по всем учебным предметам учебного плана. Ежегодно частично обновляется печатный библиотечный фонд, списывается морально – устаревшая и ветхая литература. Фонд составляет 23598 экземпляров.

В 2023 году фонд библиотеки пополнился учебной литературой в количестве **1816** экз.

Учебная литература поступила из средств областной субвенции – **1816 экз.**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, все 27 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Глаша» и др.).

С целью дополнительного оснащения кабинета ОБЖ школа приняла участие в региональном Гранте «Кабинет ОБЖ». Грант был получен в размере 1500 000 рублей. На средства Гранта были приобретены тренажер «Амбумен», лазерный тир.

В 2023 году Школа продолжает работу в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В течение 2023 года провели ряд мероприятий, в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда»: съемки видеоуроков в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Школа рассчитана на 600 мест, фактически обучается 1100 обучающихся. Занятия проводятся в две смены. В связи с тем, что школа переполнена, два первых класса обучается в дошкольных учреждениях. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся начальных классов учатся в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, учащиеся основного общего и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 49 кв. м. до 85,6 кв. м.

Кабинеты физики (83,4 кв. м) с лаборантской (15,5 кв. м), химии (84,1 кв. м) с лаборантской (16 кв. м), биологии (53,2 кв. м).

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах физики, химии и лаборантских установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинеты информатики (48,4. – каб. № 14) и (51 кв. м – каб. №17), в которых насчитывается по 11 компьютеров.

Мастерские: столярная и слесарная (площадь 65,5 кв. м и 66,1 кв. м), кабинет преподавателя (11,9 кв. м). В мастерских ежегодно проводится косметический ремонт. На уроках используется интернет, мультимедиа.

Мастерские оборудованы столярными, слесарными, токарными и фрезерными станками. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии для девочек (общей площадью 48,6 кв. м.). Оборудование: 6 ножных, 7 электрических швейных машин, 2 оверлога, 2 гладильные доски, 2 утюга. Для теоретических и практических занятий в кабинете установлено мультимедиа, ученическая мебель.

Зал хореографии (76,2 кв. м.) установлены балетные перекладины, вдоль двух стен оборудованы зеркала, приобретены костюмы, спортивное оборудование для танцев приобретена аппаратура, проведена замена отопительной системы.

Библиотека с книгохранилищем (69,6 кв. м.), установлены письменные столы для занятий. Библиотека оснащена 2-мя ПК, подключенными к Интернету, принтером, телевизором, видеоплеером. Всё это способствует обеспечению информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Актный зал на 60 посадочных мест (48 кв. м. со сценой 13,2 кв. м.), проведена замена отопительной системы, приобретен дополнительный комплект аппаратуры, который установлен в актовом зале.

Столовая расположена на втором этаже школы, работает на полуфабрикатах. В ее состав помещений входят: обеденный зал (95 кв. м.), оборудован четырехместными столами, стульями на 190 посадочных мест. Перед обеденным залом установлены 7 раковин для мытья рук, в столовой имеется раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. В столовой проведен капитальный ремонт, заменено технологическое оборудование. В школьной столовой имеются 2 рециркулятора.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, кабинет лицензирован и аттестован. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (16,2 кв. м.) и процедурный (15 кв. м.). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (4), холодильник, кушетка (2),

таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, лампа настольная, спиртомер, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки, шины, кварц тубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, шкаф для одежды, письменный стол (2). Для обеззараживания воздуха имеется рециркулятор. Установлены 2 раковины для мытья рук подводкой к холодной и горячей воде.

В течение пяти последних лет одним из главных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОО стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретена компьютерная и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель (разноростовая) во всех учебных кабинетах.

В течение летнего периода 2023 года в школе произведен текущий ремонт рекреаций, учебных кабинетов, лаборантских комнат, иных подсобных помещений. В вестибюле школы установлены пропускные турникеты, входная дверь оборудована электронным замком, дополнительно установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения. Приобретены учебные наглядные пособия по заявкам для всех учебных кабинетов. Закуплены учебники по заявкам методических объединений.

10.2. Оценка материально-технического обеспечения информатизации образования

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса школы находится в состоянии стабильности. Этому способствуют следующие факторы:

10.2. 1. Оснащение образовательного процесса компьютерной и мультимедийной техникой

<i>Параметр</i>	<i>2021 г</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Компьютерные классы	2	2	2
Компьютеры	56	56 (7 заменены на новые)	57
Ноутбуки	23	23	25
Нетбуки	30	30	29
Мультимедийные доски (в т.ч. интерактивные)	9	9	10
Проекторы	34	34 (5 замены на новые)	35
МФУ	8	8	8
Сканеры	2	2	2
Принтеры	11	11	12
Лазерный тир	1	1	1
Всего единиц	174	174	181

10.2. 2. Создание информационной среды

100% учебных, административных и вспомогательных кабинетов оснащено компьютерной техникой, объединенной в единую локальную сеть. В школе имеется 1 сервер, обеспечивающий бесперебойную работу локальной сети и выход в сеть Интернет со скоростью доступа- 100 Мб/сек. На выход в сеть Интернет установлен контент-фильтр.

По результатам мониторинга 100% учителей используют имеющуюся компьютерную и мультимедийную технику при подготовке и проведении уроков и занятий внеурочной деятельностью. Это позволяет применять разнообразные методы и приемы, повышать качественный уровень проведения уроков и внеклассных мероприятий, осуществлять обмен данными и вести документацию в электронной форме.

Электронный документооборот представлен использованием следующего программного обеспечения:

Параметр	Программное обеспечение
Комплексная автоматизация учебного процесса	АИС «Контингент» АИС «Дневник.ру»
Бухгалтерские программы	«1С Бухгалтерия», «1С Зарплата и кадры», «Контур-экстерн», «СВОД-СМАРТ» (отчеты)
Оказание услуг в электронном виде	АИС «Дневник.ру», электронный журнал на базе платформы АИС «Дневник.ру», электронная почта, «Сферум», ВК Мессенджер
Отчетность	Школьная локальная сеть, локальная сеть с Управлением образования ААГО, электронная почта
Обеспечение открытости деятельности ОУ	Интернет-сайт МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. https://sh-angarskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ Сообщество во Вконтакте «Живи ярко» Школа №39» https://vk.com/public212006307

В целях оперативного реагирования и предоставления информации о состоянии УВП в каждом классном коллективе имеются общие группы детей и родителей, созданные в мессенджере Viber. Оснащенная информационная образовательная среда позволила безболезненно перейти на формат дистанционного обучения в период пандемии и при необходимости закрытия классов на карантин. Данное обстоятельство обеспечило непрерывность образовательного процесса и прохождение программного материала. Дистанционное обучение осуществляется в форме конференц-связи на платформе Сферум, а также на учебной платформе «Учи.ру». А также достаточный парк компьютерной техники обеспечивает полноценное проведение мероприятий внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, PISA), необходимые диагностические обследования (СПТ).

Освоение дистанционных технологий педагогами позволило активизировать методическую работу в педагогических сообществах, работу по самообразованию, проводить работу с родителями (организация и проведение родительских собраний), привлечь к участию в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленностей обучающихся и их родителей (законных представителей), увеличить количество участия и долю результативных выступлений.

С целью соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в школе имеется следующее оборудование:

1. На 1-м этаже оборудовано помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) в соответствии с подпунктом «в» п. 25 постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006
2. Объект оборудован стационарным металлоискателем, приобретен ручной металлоискатель в соответствии с подпунктом «д» п. 25 постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006
3. Пропускной и внутриобъектовый режим осуществляется на основании приказа 294 от 04.08.2022г «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории школы. Контроль за их функционированием осуществляется постоянно. Для несанкционированного проникновения в школе установлен электро-магнитный замок на входной двери.
4. Ведется непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов объекта (архивирование и хранение данных в течение одного месяца, в соответствии с п. 30 постановления правительства РФ № 1006 от 02.08.2019. на данный момент видеонаблюдение осуществляется 56 камерами (37 камер в здании, 19 по периметру образовательного учреждения)
5. Объект оборудован системой контроля и управления доступом, в соответствии с подпунктом «а» п. 26 постановления правительства РФ № 1006 от 02.08.2019,
6. С работниками проводятся практические занятия и инструктажи о порядке действий при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта (ежеквартально), в соответствии с подпунктом «е» п.24 постановления Правительства РФ № 1006 от 02.08.2019.
7. Проводится ежедневный обход и осмотр объекта (территорий – несколько раз в сутки), их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка складских помещений, с отметкой в журнале обхода и осмотра территории.
8. Тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов проводятся не менее одного раза в квартал на основании графика проведения тренировок.
9. Сигнал тревоги выводится на пульт дежурного Отдела вневедомственной охраны по г. Ангарску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ РФ по Иркутской области»
10. Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет ООО «Парус ПМ», договор №223/24 от 22.01.2024 г.
11. Охранная сигнализация имеется в кабинетах информатики (№№14,17), бухгалтерии №(42), кабинете директора (№ 15)
12. Автоматическая пожарная сигнализация приборы «Сигнал-20» - 2 шт., ИПД-3.1-84 шт., ИПР-И – 6 шт., табло «Выход» – 35 шт., ПКУ «С-2000»-1
16. Наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре блок речевого оповещения «Рокот»
17. Наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей) ОУ-5 – 10 шт., ОП-4-5 – 27 шт.

10.2.3. Официальный сайт школы.

Одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы является сайт образовательного учреждения.

Цель сайта:

1. Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения.
2. Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи:

1. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
2. систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее.
5. Внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе. Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебного процесса. Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования.
6. Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.
7. Содержательное наполнение сайта школы, регулярное его обновление.
8. Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей школы.

Потенциальная аудитория:

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Внутренняя аудитория:

учащиеся; педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, социальный педагог, библиотекарь); администрация; медицинские работники; обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

Внешняя аудитория:

социальные партнёры; выпускники; консультанты – профессионалы; представители местного сообщества; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; члены благотворительных фондов и организации; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, ученые, занятые исследовательской деятельностью производители товаров и услуг в сфере образования; представители органов государственного управления всех уровней. Сайт имеет четкую понятную информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию, присутствие карты сайта; информеры, расположенные по бокам страницы, отображают заголовки последних обновлений; таким образом, навигацию можно осуществлять без панели браузера.

На сайте вся информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта и ориентирована на пользователей школьного сайта. Язык подачи информации понятен для всех субъектов образовательного процесса (педагогов,

обучающихся, родителей). Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию. Самый обновляемый раздел - «Новости». Все события выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации. Школьный сайт является информационным отражением традиционной очной деятельности школы и не использует всего многообразия средств и возможностей, предоставляемых коммуникационными технологиями.

Вывод: созданная информационно-коммуникационная среда школы обеспечивает надлежащий уровень функционирования образовательного учреждения в соответствии с предъявляемыми современными требованиями.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) Школы осуществляет оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год и служит для получения объективной информации о соответствии образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственного образовательного стандарта; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Функционирование ВСОКО осуществляется на основании Положения о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. Ангарского городского округа и циклограммы ВСОКО. У каждого заместителя директора имеется план ВШК по своему направлению. Таким образом, ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- ✓ субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- ✓ контрольно-оценочные процедуры;
- ✓ контрольно-измерительные материалы;
- ✓ аналитические документы для внутреннего использования;
- ✓ информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- ✓ качество образовательных программ, в т.ч. АООП;
- ✓ качество условий реализации образовательных программ, в т.ч. АООП;
- ✓ качество образовательных результатов обучающихся;
- ✓ удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- ✓ Мониторинговые исследования, ГИА (внешняя экспертиза качества образования);
- ✓ оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- ✓ контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- ✓ оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- ✓ контроль состояния условий реализации ООП;
- ✓ мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- ✓ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- ✓ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- ✓ контроль реализации Программы воспитания;
- ✓ контроль реализации Программы развития;
- ✓ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- ✓ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- ✓ подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются по следующим объектам:

- ✓ оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
- ✓ оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- ✓ оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- ✓ здоровье обучающихся;
- ✓ урочная и внеурочная деятельность;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ кадровые условия;
- ✓ материально-технические условия;
- ✓ информационно-методические условия;
- ✓ организация питания;
- ✓ психолого-педагогические условия;
- ✓ медицинское обслуживание;
- ✓ финансово-экономическая система;
- ✓ эффективность управления.

По итогам анализа оценки качества образования в 2023 г. выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше, чем в 2021 и 2022 г.г. По результатам анкетирования родительской общественности в 2023г. выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в Школе – 87%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью - 93%.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям всех уровней.

Итак, подводя итоги проделанной работы за 2023г., можно отметить, что коллектив Школы добивается реализации целей и задач государственного Национального проекта «Образование».

В связи с этим будет продолжено:

- освоение системно - деятельностного подхода как методической основы повышения качества школьного образования;
- совершенствование механизмов управления образовательным процессом и ШСОКО;
- совершенствование работы по внедрению системы критериального оценивания образовательных результатов, нацеленная на снижение расхождений между внутренним и внешним оцениванием;
- развитие информатизации образовательного процесса, в том числе работа с электронным журналом и дневником;
- внедрение обновленных ФГОС;
- совершенствование работы по реализации профстандарта «Педагог»;
- развитие и совершенствование образовательной среды школы;
- дальнейшее расширение спектра образовательных программ, реализуемых Школой, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- дальнейшее повышение уровня требований к качеству работы всех сотрудников Школы;
- дальнейшее совершенствование механизмов финансового стимулирования результативности работы всех сотрудников Школы.

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1059
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	446
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	558
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	344/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	804/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	278/26%
1.19.1	Регионального уровня	153/14%
1.19.2	Федерального уровня	109/10%
1.19.3	Международного уровня	16/1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	55/5% %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	55/5%

	обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/52%
1.29.1	Высшая	10/18%
1.29.2	Первая	19/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	не
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1096/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м

Директор МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ
генерала армии Зиничева Е.Н.

Г.А. Масленникова