

Положение
о системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №39»
им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Уставом МБОУ «СОШ №39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. и определяет цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), её организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое использование ВСОКО строится в соответствии с законодательными актами РФ, образовательного учреждения (далее – ОУ), регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. ВСОКО – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ и их школьных систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- администрация школы, Управление образования администрации Ангарского муниципального образования;
- Совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

- «качество образования» - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- «оценка качества образования» - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- повышение качества образования и эффективности работы педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО);
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- обеспечение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов.

2.2. Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечить принятие решений в области планирования развития и повышения эффективности деятельности школы.

2.3. Принципы ВСОКО

ВСОКО построена на принципах:

- коллегиальность в процессе оценивания, обработке данных и интерпретации результатов;
- сочетание оценки комиссии и самооценки педагогических работников;
- открытость: результаты оценки доступны для обсуждения родительским и профессиональным сообществом;
- валидность, надёжность применяемого для оценивания инструментария;
- критериально – уровневый подход в оценивании результатов образовательной деятельности;
- доступность в получении и обработке данных.

2.4. Предмет оценивания ВСОКО:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированность мотивации обучающихся к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательных программ к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

2.6. Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3. Технология оценки качества образования

3.1. Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования обучающихся 4-х классов на основе тестирования;
- оценка достижений обучающимися начального общего образования планируемых результатов;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ; мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении НО, ОО и СО образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся ОУ;
- мониторинг достижения планируемых результатов обучающихся по итогам независимых срезов знаний разного уровня;
- аттестация педагогических работников; мониторинг проведения конкурсных мероприятий; самоанализ деятельности педагогических работников; олимпиады, творческие конкурсы.

3.2. Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников ОУ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

3.3. Основные методы оценки качества образования

В рамках реализации ВСОКО предусмотрены основная и вспомогательная процедуры оценивания.

В ходе основной процедуры оценивания используются следующие методы:

- наблюдение за качеством урочной деятельности педагогических работников;
- анализа качества освоения обучающимися основных образовательных программ ОУ;
- анкетный опрос обучающихся и их родителей (законных представителей);
- беседа члена административной команды ОУ с педагогическим работником.

В ходе вспомогательной процедуры оценивания используются следующие методы:

- интервьюирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников;
- сбор статистической информации;

3.4. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы её представления, определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

4. Организация системы оценки качества образования

4.1. Нормативно-правовой основой ВСОКО являются:

- программа развития ОУ, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки и оценки деятельности школы.

4.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы, педагогические работники школы в составе методических объединений, творческих групп, методический совет, Управляющий совет школы.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учётом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3.1 Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учёт особенностей ОУ, направленную на сохранение и развитие единого

образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

- формирует стратегию развития системы образования ОУ;
- координирует деятельность педагогических работников;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования в ОУ;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации ОУ в установленном законодательством порядке;
- организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно - методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов педагогическими работниками;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования

4.3.2. Предметные методические объединения учителей – предметников, методическое объединение классных руководителей:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров; содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

4.3.3. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчёты;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;
- готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования школы и системы управления ею;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т.д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одарённых детей.

4.3.4. Педагогический совет:

участвует в разработке:

- методики оценки качества образования;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно – оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет инновационный опыт педагогических работников ОУ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

4.3.5. Управляющий совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ОУ;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; принимает участие:
- в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- в оценке качества образования по стандартизованным процедурам в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

4.4. Гласность результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на сайте ОУ), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ)

4.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогических работников.