

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 39"
имени Героя Российской Федерации
генерала армии Зиничева Евгения Николаевича
(МБОУ "СОШ № 39" им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы Г.А. Масленникова
приказ МБОУ «СОШ №39»
им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н.
от 29.11.2024 № 535

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБОУ «СОШ №39»
им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н.
(протокол от 21.11.2024 № 2)

**Программа развития
МБОУ «СОШ №39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н.
на 2025–2029 годы
(5 лет)**

Ангарск
2025 г.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 39" имени Героя Российской Федерации генерала армии Зиничева Евгения Николаевича
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Муниципальная программа Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.» Постановление администрации Ангарского городского округа 26.12.2019 № 1347-па «О внесении изменений в муниципальную программу Ангарского городского округа «Развитие образования на

	2020-2024 г.» , утвержденною Постановлением администрации АГО от 14.11.2019 г. №1181-па 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	1. Содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей. 2. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирования у учащихся гражданственности и патриотизма, воспитание любви к Отечеству, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
Комплексные задачи программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Расширить возможности образовательного партнёрства для внедрения программ по гражданскому и патриотическому воспитанию; программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ кадетского образования. 3. Создать условия, обеспечивающие возможность всестороннего развития личности обучающихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей гражданина России. 4. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 5. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать

	современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализовано кадетское образование, применены электронные образовательные ресурсы. 2. Реализованы возможности образовательного партнёрства по внедрению программ гражданского и патриотического воспитания, программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ кадетского образования. 3. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на всестороннее развитие личности обучающихся и формирование у обучающихся духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей гражданина России. 4. Сформирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированная на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 5. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 6. Модернизирована материально-техническая база образовательного процесса, созданы условия для создания в образовательной организации современной цифровой инфраструктуры. 7. Сформирована система профессионального развития педагогов.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом № 514 от 18.11.2024 г. МБОУ «СОШ №39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. Руководитель рабочей группы: Масленникова Г.А., директор МБОУ «СОШ №39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н., Дохопова И.М., заместитель директора, канд. пед. наук.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год – подготовительный: Прохождение самодиагностики по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» Изучение позитивного опыта гражданского и патриотического образования и воспитания в школе, определить приоритетные направления его развития и разработка концепции программы развития

	образовательной организации, подготовка условий для организации работы. Разработка программы, ее обсуждение и согласование, экспертирование на различных уровнях; подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов; диагностика субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей); разработка подпрограмм. II этап — 2026 год – основной III этап — 2027 год – основной IV этап — 2028 год – основной: Системные преобразования и реализация мероприятий, предусмотренных программой развития и подпрограммами в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости. V этап – 2029 – 2030 годы – обобщающий: Подведение итогов реализации программы; научное системное осмысление результатов инновационной деятельности; распространение накопленного положительного опыта; корректировка целей и задач школы по обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н.

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Юридический адрес

Иркутская область, г. Ангарск, 13 мкр-н, дом 20

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 39" имени Героя Российской Федерации генерала армии Зиничева Евгения Николаевича

Сокращенное наименование: МБОУ "СОШ № 39" им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н.

Дата создания: 01 сентября 1969 г.

Учредители

Управление Образования Администрации Ангарского Городского Округа

УО ААГО

Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	22.12.2009г. регистрационный номер 2093801148175
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№9012 от 11.03.2016г., серия 38Л01 №0003346
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0000752 Серия 38 АОЛ, № 2688 от 26.12. 2014 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Виды деятельности

Основной вид деятельности по ОКВЭД 2:

85.12 Образование начальное общее

85.13 Образование основное общее

85.14 Образование среднее общее

Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2:

85.41.9 Образование дополнительное детей и взрослых, не включенное в другие группировки

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	442	8	4
Основное	568	19	5
Среднее	80	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

Структура образовательной организации:

Администрация

Управляющий совет школы

Социально-психологическая служба

Методические объединения педагогов

Ученическое самоуправление "Совет Первых"

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программа начального общего образования, основного общего образования;
- программы дополнительного образования.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Характеристика материально-технической базы школы

Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей

площадью 4105.1 м², принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в две смены. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы ограждена и оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключению к сети Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

— Общее количество компьютеров составляет 51 шт., в том числе два компьютерных класса. В общешкольную локальную сеть объединены 51 компьютер, все они подключены к сети Интернет. В учреждении имеется 8 интерактивных досок, 51 мультимедиапроектор для учебных аудиторий, 11 принтеров, 5 копировальных аппаратов. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 100%.

— Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 29 учебных кабинетах, двух мастерских.

Кабинет обслуживающего труда – 53 кв. м, мастерские – 132,5 кв. м. Общая площадь этих кабинетов – 185,5 кв. м.

Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса. Оснащенность 90%.

Мастерские (2, слесарная и столярная) функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Оснащенность техническим оборудованием составляет 80%.

— Для проведения занятий по физической культуре используется один спортивный зал общей площадью 301,5 кв. м. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 85 %.

— Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом – 68 кв. м., актовый зал – 72 кв. м. Оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника.

Оснащенность – 100 % .

Дополнительно представлены кабинет, педагога-организатора и социального педагога (1) и учителя-логопеда (1).

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Физика - 1 кабинет, химия, география, биология – по 1 кабинету (с лаборантскими), функционально пригодны.

Содержательно наполнены полностью:

автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии.

Оснащенность 85%.

— Информатика – 2 кабинета, функционально пригодны.

Оснащенность современной оргтехникой составляет 90%.

В 2020 году дополнительно получено оборудование для 2 компьютерных кабинетов.

— Начальная школа - 8 кабинетов. Функционально пригодны.

Оснащенность 98%.

— Иностранный язык (английский) – 3 кабинета, все функционально пригодны.

Имеется аудио - видеотехника. Оснащенность 90%.

Другие кабинеты: математика (3), русский язык, литература (2), история (1), ОБЖ (1), музыка (1), ИЗО (1), содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, полностью оборудованы автоматизированными рабочими местами. Оснащенность 100 %.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Педагоги						
Учителя	Учителя, имеющие учёную степень	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
43	3	3	0	1	2	1

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 6 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 педагога;
- Почетный знак — 2 педагога;
- Знак «Молодость и профессионализм» — 1 педагог.

Доля работников с высшим образованием — 74%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 33%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 26%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)

Всего в школе обучающихся - 1090

Мальчиков – 539

Девочек – 551

Здоровых – 984

Имеют отклонения в развитии – 36

Имеют хронические заболевания – 15

Дети со статусом ОВЗ (+ инвалиды) - 23

На опеке – 12

Неполных семей – 142

Многодетных семей – 64

Малообеспеченных семей – 113

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Здание школы находится по адресу г. Ангарск, 13 микрорайон д.20.

Территориальные особенности. В районе школы находятся детские сады (№ 96, 117), Ангарский областной специализированный дом ребенка (Дом малютки), кинотеатр «Родина», несколько учреждений дополнительного образования: «Музей Победы», ДОСААФ России, МБУДО «ДШИ № 4», клуб «Центр» (ДК «Бытовик»). Такое территориальное расположение позволяет организовывать сетевое взаимодействие с этими учреждениями – проводить совместные мероприятия, организовывать выходы классных коллективов на мероприятия, выставки, кинопоказы и т.п., обеспечивать дополнительную внеурочную занятость обучающихся школы.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест и в соответствии с правилами приема в школу. В образовательном учреждении есть узкие специалисты для детей с особыми потребностями.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС: обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через сетевое подключение, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, танцевальный зал, спортивная площадка, плац. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Значимые партнеры школы.

многолетнее сотрудничество с надёжными социальными партнёрами, среди которых:

- учреждения культуры: Дворец культуры «Нефтехимик»,
- Музей Победы,

- ГУ МЧС,
- ГУ ФСИН,
- УФСБ России по Иркутской области
- учреждения ФКУ ИК – 2,
- СИ - 6,
- МКУ «Служба по линии ГО и ЧС»,
- Юго-Западный аварийно-спасательный отряд,
- отдел ФСБ г. Ангарска,
- ГУ ФСБ р. Бурятии (г. Кяхта),
- Центральный музей пограничной службы г. Москва,
- пожарные части г. Ангарска,
- Музей пожарной охраны (г. Иркутск),
- инспекция ОДН ОП-2,
- инспекция ГИБДД,
- комиссия по делам несовершеннолетних Ангарского городского округа,
- муниципальный отдел по молодёжной политике, спорту и культуре Ангарского городского округа,
- учреждения дополнительного образования Ангарского городского округа,
- областной детский дом,
- муниципальный совет ветеранов, ветеранов пограничной службы Ангарского городского округа;
- СУЗы и ВУЗы Иркутской области;

- нерушимые традиции профильных классов: посвящение в курсанты, дресс-код (форма курсантов МЧС и ГУФСИН, ФСБ России), построение и сдача рапорта перед началом учебного занятия, выступления агитбригад для школьников Ангарска, посвящённые пропаганде безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, учебные эвакуации образовательного учреждения, похожие на настоящие учения, участие в парадах ко Дню Победы, встречи с ветеранами пожарной охраны, экскурсии в пожарные части города и области; встречи с ветеранами пограничной службы; ежегодные кадетский балл и Литературная гостиная;
- дружина юных пожарных и юных инспекторов движения на ступени основного общего образования;
- школа будущего первоклассника АБВГДейка;
- ежегодная научно-практическая конференция школьников «Творцы будущего - мы!» ;
- школьное научное общество «Я - исследователь»
- ученическое самоуправление «Республика КЕДР»
- школьный сайт (www.school39angarsk.ru)
- 36 учеников школы удостоены золотых и серебряных медалей, среди ее выпускников - адвокаты, прокуроры, профессора, военные, спасатели, педагоги, врачи, журналисты, инженеры, менеджеры, бизнесмены и просто достойные граждане России.

Ежегодно десятки учеников школы № 39 становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных и федеральных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, туристических слётов, военно-спортивных игр и соревнований.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы ежегодно обучается свыше 1000 обучающихся в зависимости от ежегодного

набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, слабослышащие дети. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, дети, состоящие на различных видах учета.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – наряду с педагогами, имеющими большой опыт педагогической практики есть и молодые специалисты с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования школы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

**Краткое описание достижений организации.
По результатам 2023 – 2024 учебного года**

1.

Наименование конкурса для образовательных учреждений (например "Самая энергоэффективная школа Иркутской области", Флагманы образования.Школа, Образцовый детский сад и др.)	Организатор конкурса	Результат участия (победитель,призер, участник)	Уровень участия: региональный, всероссийский	Форма участия (очно, дистанционно)
Рейтинг образовательных учреждений субъекта федерации Иркутская область в программе "Активный учитель по 5 - 11 классам	Образовательная платформа "Учи.ру" Руководитель И.А. Паршин	победитель	региональный	дистанционно
Всероссийский конкурс "Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2023	Санкт - Петербургский центр непрерывного образования и инноваций	лауреат	всероссийский	дистанционно
Всероссийский конкурс "500 лучших образовательных организаций страны - 2023"	Всероссийский педагогический съезд "Моя страна"	лауреат в номинации "Образовательная организация - территория воспитания Гражданина и Патриота России - 2023"	всероссийский	дистанционно

Развитие системы поддержки талантливых детей				
Наименование ОУ МБОУ "СОШ № 39" им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н.				
Конкурсные мероприятия 2023- 2024 учебный год				
Уровень / результат участия		Информация о количестве участников (призеров, победителей) интеллектуальных конкурсных мероприятий за 2023-2024 учебный год	Информация о количестве участников (призеров, победителей) научно-практических конференций в 2023-2024 учебном году	Информация о количестве участников (призеров, победителей) "Профессионалы" в 2023-2024 учебном году (компетенция)
Муниципальный уровень	участников	11	1	0
	призеров	159	4	0
	победителей	56	6	0
Региональный уровень	участников	5	4	0
	призеров	15	3	0
	победителей	8	0	0
Всероссийский и международный уровень	участников	3	1	0
	призеров	3	1	0

	<i>победителей</i>	17	1	0
Олимпиады для школьников 2023-2024 учебный год				
Уровень / результат участия		Информация о количестве участников, призерах, победителях Олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году (кроме Всероссийской олимпиады школьников по предметам)		
		Количество участников	Название олимпиады	
Муниципальный уровень	<i>участников</i>	25	МО по психологии, по английскому языку, по русскому языку, по окружающему миру, по музыке, по истории	
	<i>призеров</i>	41		
	<i>победителей</i>	3		
Региональный уровень	<i>участников</i>	5	XXXI Рег. олимпиада по ОБ	
	<i>призеров</i>	5		
	<i>победителей</i>	0		
Всероссийский уровень	<i>участников</i>	349	"Олимпис" "КИТ" на Учи.ру	
	<i>призеров</i>	125		
	<i>победителей</i>	50		

**Информация об учащиххся (воспитанниках) - победителях конкурсных мероприятий (в т.ч. НПК) за 2023-2024 учебный год
(август 2023 года - июнь 2024 года), кроме победителей Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Класс (группа)	Уровень победителя (регионального (Р), всероссийского (В), международного (Межд) уровней)	Наименование конкурса (указать организатора конкурса (организация),	Форма участия (очно, дистанционно)	Месяц проведения
1	10	Межд	VII международная НПК «Фемида»	очно	декабрь
2	10	Межд	VII международная НПК «Фемида»	очно	декабрь
3	9	Р	Региональная НПК «Диалог культур»	очно	февраль
4	6	Р	IV региональная учебно-практическая конференция детских исследовательских и проектных работ «Эврика»	очно	март
5	5	Р	V Областной полимодальный научно-методический форум естественнонаучных дисциплин «Интеграция дисциплин как способ формирования экологических и здоровьесберегающих компетенций субъектов образовательного процесса»	очно	апрель
6	2	Р	Дистанционный конкурс рисунков о Байкале «Байкал родной, тобой люблюсь» V регионального краеведческого конкурса «Знатоки Байкала»	дистанционно	декабрь
7	2	В	Игровая олимпиада по математике Плюс Детям от Яндекс. Учебник	дистанционно	ноябрь

8	2	В	Игровая олимпиада по математике Плюс Детям от Яндекс. Учебник	дистанционно	ноябрь
9	3	Р	V региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	очно	май
10	4	В	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	дистанционно	октябрь
11	4	В	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	дистанционно	октябрь
12	4	В	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	дистанционно	ноябрь
13	4	Р	Дистанционный конкурс литературных произведений собственного сочинения о Байкале «Я пишу о Байкале» V регионального краеведческого конкурса «Знатоки Байкала»	дистанционно	декабрь
14	7	Р	VI областной военно – патриотический конкурс «От солдата до генерала - 2024»	очно	апрель
15	7	Р	VI областной военно – патриотический конкурс «От солдата до генерала - 2024»	очно	апрель
16	7	Р	VI областной военно – патриотический конкурс «От солдата до генерала - 2024»	очно	апрель
17	7	Р	VI областной военно – патриотический конкурс «От солдата до генерала - 2024»	очно	апрель

18	7	P	VI областной военно – патриотический конкурс «От солдата до генерала - 2024»	очно	апрель
19	7	P	VI областной военно – патриотический конкурс «От солдата до генерала - 2024»	очно	апрель
20	7	P	VI областной военно – патриотический конкурс «От солдата до генерала - 2024»	очно	апрель
21	11	P	XXXI Региональная олимпиада по основам безопасности и экологии	очно	апрель
22	11	P	XXXI Региональная олимпиада по основам безопасности и экологии	очно	апрель
23	11	P	XXXI Региональная олимпиада по основам безопасности и экологии	очно	апрель
24	11	P	XXXI Региональная олимпиада по основам безопасности и экологии	очно	апрель
25	10	P	XXXI Региональная олимпиада по основам безопасности и экологии	очно	апрель
26	9	B	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	октябрь
27	9	B	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	октябрь
28	10	B	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	октябрь
29	10	B	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	октябрь

30	10	В	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	октябрь
31	10	В	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	октябрь
32	10	В	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	октябрь
33	10	В	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	октябрь
34	10	В	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	октябрь
35	10	В	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	октябрь
36	11	В	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	октябрь
37	11	В	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	октябрь
38	9	В	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	март
39	9	В	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	март
40	9	В	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	март

41	9	В	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	очно	март
----	---	---	--	------	------

Участие педагогов образовательной организации в профессиональных конкурсах

Количество участников профессиональных конкурсов, в том числе дистанционных, результативность						
ОУ №	регионального уровня			всероссийского и международного уровней		
	количество <u>участников</u> профессиональных конкурсов	из них <u>призеров</u>	из них <u>победителей</u>	количество <u>участников</u> профессиональных конкурсов	из них <u>призеров</u>	из них <u>победителей</u>
МБОУ "СОШ № 39 им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н.	5	5	1	1	1	6

№ п/п	Победитель, призёр	Уровень победителя (муниципальный (М), региональный (Р), всероссийский (В))	Наименование конкурса /указать организатора конкурса (организация)	Месяц проведения	Форма участия (очно, дистанционно)
1	победитель	Р	UCHi.RU Программа «Активный учитель» Самый активный учитель в регионе	декабрь	дистанционно

2	призёр	Р	Конкурс команд классных руководителей региональной инновационной площадки «Классный руководитель – воспитательная работа без границ»	март	очно
3	призёр	Р	Конкурс команд классных руководителей региональной инновационной площадки «Классный руководитель – воспитательная работа без границ»	март	очно
4	призёр	Р	Конкурс команд классных руководителей региональной инновационной площадки «Классный руководитель – воспитательная работа без границ»	март	очно
5	призёр	Р	Конкурс команд классных руководителей региональной инновационной площадки «Классный руководитель – воспитательная работа без границ»	март	очно
6	призёр	Р	Конкурс команд классных руководителей региональной инновационной площадки «Классный руководитель – воспитательная работа без границ»	март	очно
7	призёр	М	Муниципальный педагогический марафон «Грани педагогического мастерства – 2023-2024» педагогов НОО	май	очно
8	призёр	М	Муниципальный педагогический марафон «Грани педагогического мастерства – 2023-2024» педагогов НОО	май	очно
9	призёр	М	Муниципальный педагогический марафон «Грани педагогического мастерства – 2023-2024» педагогов НОО	май	очно
10	призёр	М	Муниципальный педагогический марафон «Грани педагогического мастерства – 2023-2024» педагогов НОО	май	очно

11	призёр	М	Муниципальный педагогический марафон «Грани педагогического мастерства – 2023-2024» педагогов НОО	май	очно
12	призёр	М	Муниципальный педагогический марафон «Грани педагогического мастерства – 2023-2024» педагогов НОО	май	очно
13	призёр	М	Муниципальный педагогический марафон «Грани педагогического мастерства – 2023-2024» педагогов НОО	май	очно
14	призёр	В	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Урок биологии: актуальные методики преподавания и новые технологии обучения»	май	дистанционно
15	победитель	Межд	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» Работа «Сказки А.С. Пушкина в музыке Н.А. Римского – Корсакова»	апрель	дистанционно
16	победитель	Межд	Международный конкурс профессионального мастерства и творчества «Талант педагога – 2024»	март	дистанционно

Инновационные проекты, реализуемые на базе образовательной организации

Инновационные проекты		
	Муниципальный уровень	
	Название проекта	Статус проекта (опорные, базовые ОУ, партнерские проекты, учебно-методические центры и т.д.)
1	"Безопасность в наших руках" Выписка МЭС от 02.10.2023	Базовая опорная площадка

2	"У нас одно Отечество - Россия!" Выписка от 02.10.2023	Сетевой партнёрский проект
---	--	----------------------------

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется

						несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору

						обучения.	предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного

					формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-
--	--	--	--	--	---	---

							управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов,

						ИУП.	которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных
--	--	--	--	--	--	------	---

							предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями,	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и	• Применение электронного учета библиотечного фонда.

	в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и

		менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

						образовательной программы в сетевой форме.	заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики	Принятие локально-нормативных актов по

						взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

							• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
4	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к

							реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи,

						общеобразовательных программ	внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на

							официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	• Создание системы материального и нематериального стимулирования

						обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,
--	--	--	--	--	--	--	---

							коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака,

						школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по

						директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

							переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в	• Организация работы по

					общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

						массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
9	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
10	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
11	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ

						направленностей.	"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована	• Проведение мониторинга

						сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						технической и естественно-научной направленностей.	информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у
--	--	--	--	--	--	---	--

							общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

						обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат	• Утверждение формата организации кружка

						организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
12	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный	• Обеспечение повышения

						уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр

							(телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	--

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
13	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций

					и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской

						оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация

							сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
15	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о

							реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения

							мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных

							направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-	• Оптимизация расходов, создание условий для

						техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию,	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
17	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических

							кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
18	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по

							профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
19	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и

							последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на
--	--	--	--	--	--	--	--

							дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
20	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
21	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
22	Повышение квалификации	Не менее 50% управленческой	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не обеспечивается повышение	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	квалификации членов управленческой команды.	компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой
--	--	---------	--	-----------------------------	--------------	---	--

							команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы

						профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
23	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

24	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
25	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
26	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование		

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
27	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по

						использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в	работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации
--	--	--	--	--	--	---	--

						VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного

						коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»	Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ внеурочной деятельности. Недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаточный административный контроль по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углублённого изучения отдельных предметов. Недостаточное внимание педагогов к личностно-ориентированному и дифференцированному Недостаточная обеспеченность учебниками по обновлённым ФГОС и федеральным образовательным программам	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ внеурочной деятельности, для организации исследовательской и проектной деятельности. Недостаточное использование ресурсов партнёров для организации образовательной деятельности
Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО; необходимо внести коррективы в систему работы по популяризации и мотивированию комплекса ГТО	Отсутствие системной работы по данному направлению; помещения для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий не приспособлены.
Магистральное направление «Творчество»	Не в полной мере выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Дефицит специалистов по ДО. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации ДПО технической и естественно – научной направленностей.
Магистральное направление «Воспитание»	Не обеспечено проведение летних тематических смен в школьном лагере;	Отсутствуют помещения, необходимые для работы и летних тематических смен в школьном лагере и

	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	военно-патриотическом клубе. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы летних тематических смен в школьном лагере и военно-патриотическом клубе.
Магистральное направление «Профориентация»	Из – за отсутствия помещений, недостатка материально-технического оснащения не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Отсутствие ресурсных возможностей: отсутствуют помещения и отсутствует материально-техническое оснащение для организации данной деятельности.
Магистральное направление «Школьный климат»	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя – дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов по организации и реализации исследовательской и проектной деятельности Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным

	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной	учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
--	---	---

	программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и
--	--	---

			финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Воспитание	18 баллов Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной

	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. Не разработана программа летнего школьного лагеря. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с
--	--	---

			участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования
--	--	--	--

			средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся
--	--	--	--

			и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
--	--	--	--

			• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
3	Здоровье	19 баллов Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).

	из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на
--	--	--

			целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--

			• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
4	Творчество	25 баллов Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение,	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного

		помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное
--	--	--	--

			или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей
--	--	--	--

			трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при
--	--	--	--

			участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой
--	--	--	--

			деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
5	Профориентация	12 баллов Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной

			организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение
--	--	--	--

			квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к

		дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,
--	--	--	---

			руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	---

			профессиональных компетенций. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией
--	--	--	--

			обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--

			педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам
--	--	--	---

			повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
--	--	--	---

			• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
--	--	--	---

			конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7	Школьный климат	18 баллов Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам

			обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8	Образовательная среда	18 баллов Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из	- Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. - Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. - Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. - Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

		числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Коррекция плана административного контроля.
--	--	---	--

	коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Результаты самодиагностики положительные – 39 баллов - выстроена и действует система объективного и текущего контроля, итогового оценивания. - обучающимся обеспечено не менее 5 – 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации	- наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнёрами – ОО на уровне города, региона. - наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность его трансляции.	-высокая педагогическая нагрузка педагогических кадров.

	- наличие системы подготовки и участия в региональном этапе ВсОШ. - сформирована и действует система системы работы с детьми ОБЗ, детьми –инвалидами - разработаны адаптированные основные общеобразовательные и адаптированные дополнительные общеобразовательные программ. - оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОБЗ.	программ курсов внеурочной деятельности. - не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		
Воспитание	Результаты самодиагностики положительные – 18 баллов - используются государственные символы при обучении и воспитании. - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- недостаточно реализуются программы по краеведению и спортивному туризму.	- положительный опыт реализации программ по спортивному туризму. - наличие социальных партнёров для развития кадетского образования.	- Пассивность родительской общественности в реализации программы воспитания образовательной организации.
Здоровье	Результаты самодиагностики положительные – 19 баллов организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;	недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО” отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;	недостаточность площадей для организации мероприятий по популяризации спорта, здорового образа жизни; негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

	психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие с социальными партнёрами; участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания		вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; создание сообщества обучающихся и педагогических работников; разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; выявление высокомотивированных обучающихся, участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	
Творчество	Результаты самодиагностики положительные – 25 баллов	популяризация участия в проектной деятельности	проведение родительского просвещения – сетевое	недостаточное количество площадей для реализации

	реализация дополнительных общеобразовательных программ; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; функционирование школьного музея ПС России.	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования обучающихся; организация профессиональной переподготовки кадров; привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся.	дополнительных программ внеурочной деятельности; негативное влияние социума
Профориентация	Результаты самодиагностики положительные – 12 баллов. -внедрена система профориентационной деятельности (утверждён и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе, наличие профильных и предпрофильных классов; посещение обучающимися экскурсий на предприятия, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.	- отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	- высокий потенциал кадет и курсантов профильных классов, мотивация к включению в профориентационную деятельность. - наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	- высокая педагогическая нагрузка педагогов. - отсутствие учебных площадей для организации профориентационной работы.
Учитель. Школьная команда	Результаты самодиагностики положительные – 19 баллов - сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышения квалификации, адресную	- недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углублённого изучения предмета, профильного обучения. - не созданы условия для обучения учителей по	-действующая система профессионального развития педагогов. -потребность профессионального роста у большей части специалистов. - наличие горизонтальных связей с социальными	- не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. - ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.

	методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	партнёрами в данном направлении.	
Школьный климат	Результаты самодиагностики положительные – 18 баллов наличие в организации педагогов-психологов, учителя логопеда, социального педагога, наличие психологической службы; работа уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.	недостаточное оснащение образовательного пространства, отсутствие возможности оказания психологических услуг детям, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости из-за недостаточного количества площадей.	наличие антибуллинговой программы, других программ по данному направлению. Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога; организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Результаты самодиагностики положительные – 18 баллов использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в	недостаточное количество площадей для реализации программ общего и дополнительного образования; не полный охват родителей	дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	стремительное устаревание оборудования; отсутствие необходимого опыта педагогов в реализации программ по углублённому изучению

	соц сетях, на сайте школы, СМИ); доступ организован к сети Интернет путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; регистрация обучающихся на платформе ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических Работников включены в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ФГИС «МОЯ ШКОЛА»	и стремительное устаревание оборудования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; организация работы «Школы молодого педагога»	предметов естественно-научной направленности.
--	---	------------------	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Достижение целей Программы развития школы на 2025 – 2029 гг. на каждом уровне образования предполагает выполнение следующих задач:

- формирование системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательной деятельности основного и дополнительного образования;
- работа по индивидуализации образования, в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющих развивать индивидуальные потребности;
- работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и др.);
- работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- развитие ресурсного потенциала – материально-технического, кадрового, научно-методического.

Вышеперечисленные стратегические задачи в МБОУ «СОШ №39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. Ангарского городского округа предполагается решить в соответствии с планом деятельности в рамках четырех взаимосвязанных подпроектов. Каждый подпроект направлен на выполнение выделенных в программе задач и направлений развития, представлен ниже в следующей логике: цель и задачи проекта; сроки и этапы реализации проекта; тактика реализации проекта; ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Подпроект «Управление качеством образования в процессе формирования активной гражданской и патриотической позиции обучающихся»

Цель: обеспечение необходимых условий предоставления качественных образовательных услуг, направленных на формирование активной гражданской и патриотической позиции обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить повышение качества образования в контексте формирования активной гражданской и патриотической позиции обучающихся.
2. Обновить содержание образования, ориентированного на формирование активной гражданской и патриотической позиции обучающихся.
3. Создать толерантную образовательную среду школы.
4. Совершенствовать социальное партнерство по вопросам формирования активной гражданской и патриотической позиции обучающихся.

Сроки реализации подпроекта: 2025 - 2029 гг.

Этапы реализации подпроекта:

- 1 этап - подготовительный
- 2 этап - практический
- 3 этап – рефлексивный

Координатор подпроекта: Масленникова Г.А., директор школы,

Члены проектной группы: Потапова О.Н., заместитель директора по УВР; Мутовина И.Б., заместитель директора по УВР.

Основные исполнители подпроекта: педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры.

Тактика реализации подпроекта

Ключевые действия	Ответственные лица
Изучение концепции, миссии, целей и задач проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация
Изучение показателей ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация
Изучение лучшей практики образовательных организаций г. Иркутска, Иркутской области в решении проблемы повышения качества образования.	Администрация
Совершенствование системы образовательного мониторинга, включая внутреннюю оценку и внешнюю оценку.	Администрация
Разработка и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества реализации рабочих программ.	Администрация
Приведение нормативно - правовых основ по вопросам качества образования школы в соответствие с требованиями на уровне муниципалитета, региона и российским законодательством.	Администрация
Изучение роли всех учебных предметов в формировании активной гражданской и патриотической позиции обучающихся с 1 по 11 класс	Администрация, учителя-предметники
Анализ содержания учебной деятельности в формировании активной гражданской и патриотической позиции обучающихся с 1 по 11 класс	Администрация, учителя-предметники
Анализ содержания внеурочной деятельности в формировании активной гражданской и патриотической позиции обучающихся в школе	Заместитель директора по ВР
Диагностика ресурсов (внутренних и внешних) решения проблемы повышения качества образования в школе с учетом формирования активной гражданской и патриотической позиции обучающихся.	Заместители директора по ВР, УВР
Расширение спектра основных программ школы, ориентированных на формирование активной гражданской и патриотической позиции обучающихся.	Администрация, руководители МО
Поддержка дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на развитие гражданственности и патриотизма школьников.	Администрация
Нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка мероприятий, проводимых для учеников школы по вопросам формирования активной гражданской и патриотической позиции обучающихся.	Администрация
Включить в Учебный план предметы, ориентированные на формирование активной гражданской и патриотической позиции обучающихся.	Администрация, руководители МО
Разработка памяток аналитической деятельности педколлектива (урок, классный час) с учетом формирования активной гражданской и патриотической позиции обучающихся.	Администрация, руководители МО
Обучение педагогов основам инновационной, экспериментальной деятельности.	Администрация
Повышение квалификации педагогов в области гражданско-патриотического воспитания и образования учащихся.	Педагоги

Профилактическая деятельность по преодолению кризисов, барьеров в профессиональной деятельности на всех этапах реализации программы развития.	Администрация
Формирование у педагогов навыков исследовательского труда, навыков проектирования, прогнозирования	администрация
Обновление содержания и организационных форм общего и дополнительного образования.	администрация
Создание единой образовательной информационной среды.	администрация
Обеспечение достижения высокого образовательного результата, развитие ключевых компетентностей взаимодействия обучающихся с родителями и социальными партнерами.	Учителя-предметники, администрация
Ликвидация выявленных в процессе анализа педагогической деятельности дефектов качества в практической работе с учащимися, осуществление рефлексивного анализа своей деятельности по обеспечению и улучшению качества образования.	Учителя-предметники
Осуществление заказа образовательных услуг определенного качества.	Администрация, учителя, классные руководители
Анализ удовлетворенности образовательными услугами (общественная оценка качества образования).	администрация
Использование новых технологий обучения и воспитания, направленных на повышение качества фундаментальной подготовки учащихся и выработку у них умения адаптироваться в быстро изменяющемся информационном мире.	Учителя-предметники
Анализ данных результатов педагогических и психолого-педагогических исследований и составление рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.	Заместители директора по УВР, ВР
Обобщение передового педагогического опыта (создание методической копилки апробированных уроков, внеклассных мероприятий, классных часов и т.д).	Учителя –предметники, классные руководители
Разработка системы психолого-педагогической поддержки развития гражданского самосознания личности школьника.	Педагог –психолог администрация

Ожидаемые результаты:

- будут обеспечены необходимые условия предоставления качественных образовательных услуг, направленных на формирование активной гражданской и патриотической позиции обучающихся (организационные, психолого-педагогические, информационные, мотивационные и др.);
- повысится качество образования;
- обновится содержание образования, ориентированное на формирование активной гражданской и патриотической позиции обучающихся;
- будет создана толерантная образовательная среда в школе;
- усовершенствуется социальное партнерство по вопросам формирования активной гражданской и патриотической позиции обучающихся;
- повысится эффективность системы управления в школе;
- будет обеспечена доступность услуг для детей, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семей обучающихся, состояния здоровья;
- будут расширены возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

2. Подпроект «Гражданин школы».

Цель: формирование способности школьника соотносить себя с общностью школы, с ее ценностями и нормами, что позволяет осознавать свою принадлежность к школе.

Задачи:

1. Создать воспитательную систему школы, обеспечивающую формирование гражданской и патриотической позиции обучающихся.
2. Изучать и поддерживать социальные и образовательные инициативы обучающихся школы.
3. Предусмотреть общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик направленных на переживание и осознание ребенком собственной причастности к школе.
4. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Сроки реализации подпроекта: 2025 - 2025 гг.

Этапы реализации подпроекта:

1 этап - подготовительный

2 этап - практический

3 этап – рефлексивный

Координатор подпроекта: Коробко Л.Е., заместитель директора по ВР

Члены проектной группы: Прокопенко О.В., заместитель директора по УВР, Хертуева Т.Г., руководитель школьного методического объединения классных руководителей.

Основные исполнители проекта: педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры.

Тактика реализации подпроекта:

Ключевые действия	Ответственные лица
Проведение переговорной площадки с учениками, педагогами и родителями по определению ценностей школы (тех значимых ценностей, которые соблюдают все)	администрация
Реализация Программы воспитания	заместитель директора по ВР, классные руководители
Традиционное проведение праздников «Первый звонок», «Литературная гостиная», «Кадетский бал», «Последний звонок», выпускного бала «Уже мы стали взрослыми»,	заместитель директора по ВР, классные руководители
Старт и изучение инициатив отдельных обучающихся и классов по организации улучшению досуговой и учебной жизни школы: ✓ по организации дежурства, ✓ по благоустройству школы, ✓ по организации школьного питания,	администрация

✓ по проведению школьных конкурсов, праздников, спортивных соревнований, ✓ по разработке элементов школьного дневника ученика школы № 39», ✓ по внешнему виду учащихся, другие инициативы, направленные на то, чтобы сделать школьную жизнь интересной, а школу комфортной для учеников.	
Изучение «Правил поведения школьников», «Заповедей школьной жизни», «Устава школы»	Класс.рук-ли зам.директора по ВР
Организация школьного и ученического самоуправления, выбор школьного парламента, президента ученического самоуправления.	зам.директора по ВР классные руководители
Проведение Вечера встречи выпускников	администрация
Организация дежурства по школе	администрация
Проведение акций, трудовых десантов по благоустройству территории школы	Зам.директора по ВР классные руководители
Проведение бесед: «Зачем нужно учиться в школе» (1,2 кл), «Мои права и обязанности» (5-9 кл), «Дом, в котором мы живем» (7-8 кл)	Зам.директора по ВР классные руководители
Проведение школьных предметных декад, интеллектуального марафона	Заместитель директора по УВР
Конкурс-поздравление «Поздравь своего учителя»	Ученическое самоуправление
Проведение различных акций «Библиотеке – нашу помощь!», «Неделя без двоек», «Урожай пятерок», «Праздник первой пятерки»	Заместитель директора по УВР
Традиционный праздник в конце учебного года «Лучший ученик года!»	Администрация, руководители МО
Конкурс презентаций «Школа – это мы!»	Зам.директора по ИКТ учитель информатики
Введение в учебный план курсов «История родного края», «История родного города», «Право и экономика»	Заместитель директора по УВР (НМР)
Проведение совета школы «Гражданское воспитание»	администрация
Проведение традиционной деловой игры «Выборы» (применение на практике знаний о ходе избирательной компании)	Заместитель директора по ВР
Проведение месячника правовых знаний (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР
Единый классный час «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» Изучение Государственной символики,	Класс.

символики Иркутской области и своего города, Конституции РФ	руководители, учителя истории Зам. директора по ВР
Оформление стендов «Государственная символика РФ» в школе и классах	Зам. директора по ВР
Серия бесед с учащимися 5-11 классов «Я и закон» (с приглашением работников правоохранительных органов): «Имею право» (8-10 кл), «Наше право и наш интерес» (8-9 кл), «Учимся строить отношения», «Я и политика», «Преступление и наказание» и т.п. (8-10 кл)	Зам.директора по ВР Класс.рук-ли
Проведение школьной военно-спортивной игры «Зарница» (для 8-10 кл), «Орленок» (для 4-7 кл), участие в муниципальной игре «От солдата до генерала»	Преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в муниципальных, региональных мероприятиях по предпрофильному/профильному обучению.	Заместитель директора по ГО и ДПО
Диспуты, проблемные спектакли: «Праздник со слезами на глазах», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Герои-земляки», «Служба в армии – почетная обязанность или...», «Слава русскому оружию».	Зам.директора по ВР Класс.руководители
Проведение инсценированного конкурса патриотической песни (военной песни) «Февральский ветер!»	Зам.директора по ВР Класс.руководители, родители
Конкурс стихотворений собственного сочинения «Пою мое, Отечество»	МО филологии
Проведение конкурса рисунков «Моя Родина»	учитель ИЗО
Конкурс презентаций «Мой город – моя судьба», «Моя страна», «Великих граждан имена»	Зам.директора по ИКТ учитель информатики
Празднование Дня защитника Отечества	Зам.директора по ВР
Проведение военно-патриотического месячника, посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне (по отдельному плану).	Зам.директора по ВР Муз. руководитель

Ожидаемые результаты:

- будет формироваться способность школьника соотносить себя с общностью школы, с ее ценностями и нормами, что позволяет осознавать свою принадлежность к школе;
- будет создана воспитательная система школы, обеспечивающая формирование гражданской и патриотической позиции обучающихся;
- будут изучаться и поддерживаться лучшие социальные и образовательные инициативы обучающихся школы;
- в планах школы будет предусмотрена общественно значимая деятельность, система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, направленных на переживание и осознание ребенком собственной причастности к школе;

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей будет соответствовать ведущей деятельности данного возраста, нормам и правилам общественного поведения;
- обучающимися будут усваиваться нравственные ценности, приобретаться опыта конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- в контексте формирования позиций гражданственности и патриотизма, обучающиеся будут приобщаться к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям, ценностям школы;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

3. Инновационный подпроект «Профессиональный рост педагога как условие формирования гражданской и патриотической позиции»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам сущности гражданской и патриотической позиции личности и психолого-педагогических закономерностях ее формирования в образовательном процессе школы.

Задачи:

1. Обновить методическую систему школы, обеспечивающую теоретическую и практическую готовность педагогов к формированию гражданской и патриотической позиции личности обучающихся.
2. Оказать научно-методическую помощь педагогам в овладении технологиями и организационными формами формирования гражданской и патриотической позиции личности обучающегося.
3. Спроектировать диагностику профессиональных затруднений педагогов и возможность методического сопровождения в вопросах формирования гражданской и патриотической позиции личности
4. Разработать мотивационные механизмы, направленные на поддержку формирования гражданской и патриотической позиции личности у обучающихся.

Сроки реализации подпроекта: ноябрь 2025 - 2029 гг.

Этапы реализации подпроекта:

- 1 этап - подготовительный
- 2 этап - практический
- 3 этап – рефлексивный

Координатор подпроекта: Дохопова И.М., заместитель директора по УВР

Члены проектной группы: Сокольникова Н.И., руководитель школьного методического объединения учителей математики и информатики;
 Богомолова С.В., руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла;
 Касатонova Л.Л., руководитель школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла.

Основные исполнители подпроекта: педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры.

Тактика реализации подпроекта

Ключевые действия	Ответственные лица
Проведение с педагогами практикоориентированных семинаров по вопросам формирования чувства гражданственности и патриотизма. Педагогическое понимание понятий «гражданственность» и «патриотизм». Научно-педагогические и психологические подходы к формированию позиций гражданственности и патриотизма обучающихся. ✓ Функции, сущность и содержание гражданственности и патриотизма. ✓ Структура гражданственности и патриотизма, обоснование содержания её компонентов в личностном образовании обучающегося. ✓ Критерии сформированности позиций гражданина и патриота. ✓ Технологии и организационные формы формирования позиции гражданина и патриота у обучающихся.	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Проведение обучающих тренингов с педагогами «Гражданская и патриотическая позиция личности»	Заместители директора по ВР, психологи.
Проведение тематических педагогических советов по разным аспектам формирования гражданской и патриотической позиции обучающихся.	администрация
Работа над темами самообразования педагогов по проблемам формирования гражданской и патриотической позиции у обучающихся.	Учителя-предметники
Систематизация методик по диагностике профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования гражданской и патриотической позиции у обучающихся.	Заместитель директора по УВР
Систематизация методик по диагностике сформированности позиций гражданина и патриота у обучающихся в свете решения задач ФГОС	Заместитель директора по ВР
Проведение мастер классов педагогами школы по трансляции опыта решения вопросов, связанных с формированием позиций гражданина и патриота у обучающихся.	Учителя – предметники, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам формирования нравственности, гражданственности, патриотизма.	Классные руководители
Изучение комплекса программ формирования гражданственности и патриотизма у обучающихся.	администрация
Разработка педагогами школы рабочих программ, направленных на формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся, включенных в учебный план	учителя, классные руководители
Разработка мотивационных механизмов, направленных на поддержку педагогов в решении профессиональных задач по формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся.	администрация

Реализация рабочей программы воспитания.	Заместитель директора по ВР
Наполнить новым содержанием работу классных руководителей, включить в планы работы с классом раздел «Формирование гражданской ответственности и патриотизма»	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.	Учителя-предметники, классные руководители
Разработка педагогами конкурсных проектов по теме «Формирование гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся».	Классные руководители
Повышение информационной культуры педагогических кадров и их мотивации к использованию в практической деятельности современных информационно-коммуникационных технологий	Заместитель директора по ИКТ
Проведение методических фестивалей, педагогических чтений, обобщение опыта на различных уровнях, представление опыта через виртуальные методические объединения	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- повысится профессиональная компетентность педагогов по вопросам сущности понятий гражданской ответственности и патриотизма личности и психолого-педагогических закономерностях формирования чувств гражданской сопричастности и патриотизма в образовательном процессе школы;
- обновится методическая система школы, что обеспечит теоретическую и практическую готовность педагогов к формированию активной гражданской и патриотической позиции обучающихся;
- будет оказана научно-методическую помощь педагогам в овладении технологиями и организационными формами формирования гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся.;
- будет спроектирована и будет проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов;
- будет обеспечено методическое сопровождение педагогов в вопросах формирования гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся.;
- все педагоги школы пройдут курсы повышения квалификации по проблемам реализации целей и задач рабочей программы воспитания;
- будут разработаны мотивационные механизмы, направленные на поддержку педагогов в решении профессиональных задач по формированию гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся.

4. Подпроект «Сын (дочь) своих родителей»

Цель: обеспечение активного привлечения родителей к воспитанию детей.

Задачи:

1. Помогать родителям в осознании необходимости поддержания семейных традиций для укрепления семьи, являющейся первоосновой для формирования гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся.
2. Формировать ценностное отношение обучающихся к семейным традициям.
3. Обновлять формы и методы просвещения, консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и

иным вопросам семейного воспитания, обеспечивающих повышение родительской компетенции в воспитании детей.

4. Совершенствовать взаимодействие с родительской общественностью в управлении школой.

Сроки реализации подпроекта: 2025 - 2029 гг.

Этапы реализации подпроекта:

1 этап - подготовительный

2 этап - практический

3 этап – рефлексивный

Координатор проекта: Коробко Л.Е., заместитель директора по ВР

Члены проектной группы: Аганаев И.А., социальный педагог.

Основные исполнители подпроекта: педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры.

Тактика реализации проекта

Ключевые действия	Ответственные лица
Мониторинг запросов родителей в вопросах обучения, воспитания и развития их детей.	Администрация
Изучение и культивирование в школе традиций семейного воспитания как канала социализации ребенка	Заместитель директора по ВР
Разработка комплекса мер, направленного на повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей	администрация
Открытие Школы для родителей мальчиков и Школы для родителей девочек.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание и поддержка семейных клубов, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей	Администрация, педагоги
Организация конкурсов для семей «Счастливая семья», «Здоровый дух семьи»	Заместитель директора по ВР
Проведение Дня творчества детей и их родителей	Педагоги технологии, ИЗО, заместитель директора по УВР
Введение Родительского часа как инновационной формы работы с родителями.	Заместитель директора по ВР
Тренинги для родителей детей с особыми образовательными потребностями, для родителей одаренных детей.	администрация
Дискуссионный клуб родителей по интересующим их вопросам	Заместитель директора по ВР
Конкурс “Семейное хобби”	Заместитель директора по ВР
Вечер воспоминаний	Заместитель директора по ВР
Создание Совета отцов	администрация

Ожидаемые результаты:

- будет обеспечено активное привлечение родителей к воспитанию детей;
- родителям будет оказана помощь в осознании необходимости поддержания семейных традиций для укрепления семьи, являющейся первоосновой для формирования гражданской и патриотической позиции обучающихся;
- у обучающихся будет формироваться ценностное отношение к семейным традициям;
- будут обновлены формы и методы просвещения, консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, что повысит родительскую компетенцию в воспитании детей;
- будет совершенствоваться взаимодействие с родительской общественностью в управлении школой;
- родители расширят свое понимание в развитии умения слышать своего ребенка, формировать мотивы успеха;
- способствовать повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- родители осознают важность института семьи для полноценного развития и гармоничного воспитания ребенка, что будет способствовать его успешной социализации в будущем;
- повысится педагогическая культура родителей;
- профилактика негативного семейного воспитания.

Ожидаемые результаты	Критерий эффективности
Улучшение качества предоставляемых услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Рост удовлетворённости родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Создание эффективной профильной системы обучения. Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных профильным обучением.	Школа выстраивает взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования, учреждениями дополнительного образования. Рост качества знаний среди обучающихся, охваченных профильным обучением.
Повышение эффективности работы методической службы.	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально – образовательных партнёрств.	Школа выстраивает взаимодействие с другими организациями для образовательных и иных видов сотрудничества.
Развитие научно – исследовательской и проектной деятельности.	Увеличение количества обучающихся, включённых в проектные и исследовательские формы работы.
Повышение эффективности системы по работе с одарёнными и талантливыми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и

детьми.	сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие – «Знание»

Название подпроектов

«Знание : качество и объективность»

Задачи

1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению .
5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.
6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Планируемые результаты

1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).
6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.
7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов.

8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). 9. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.

Сроки реализации

2024 – 2029 гг.

Перечень мероприятий

1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.
3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).
4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.
5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.
6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.
7. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.
8. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.

Ресурсное обеспечение

Средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);

Руководитель проектной группы

Потапова О.Н., заместитель директора по УВР; Мутовина И.Б., заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности

1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.
2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.
3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.
4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .
6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.
8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды

Система оценки результатов и контроля реализации

Административный контроль в рамках ВСОКО.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление, ключевое условие – «Воспитание»

Название подпроектов

«Гражданин школы».

Задачи

1. Создать целостную систему патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
2. Разработать и реализовать Программы гражданского и патриотического воспитания ; разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию;
3. Повысить качества гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;
4. Эффективно использовать наработанные практики гражданского и патриотического воспитания; учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала

Планируемые результаты

1. Будет формироваться способность школьника соотносить себя с общностью школы, с ее ценностями и нормами, что позволяет осознавать свою принадлежность к школе;
2. Будет создана воспитательная система школы, обеспечивающая формирование гражданской и патриотической позиции обучающихся;
3. Будут изучаться и поддерживаться лучшие социальные и образовательные инициативы обучающихся школы;
4. Будет предусмотрена общественно значимая деятельность, система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, направленных на переживание и осознание ребенком собственной причастности к школе;
5. Будут созданы условия для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей; будут формироваться нормы и правила общественного поведения;
6. В контексте формирования позиций гражданственности и патриотизма обучающиеся будут приобщаться к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям, ценностям школы;

Сроки реализации

2024 – 2029 гг.

Перечень мероприятий

1. Реализация плана воспитательной работы;
2. Реализация рабочей программы воспитательной работы;

3. Наличие уголка государственной символики.
4. Проведение Всероссийских классных часов «Разговоры о важном»
5. Реализация профориентационного курса «Россия – мои горизонты»

Ресурсное обеспечение

Бюджетные средства

Руководитель проектной группы

Прокопенко О.В., заместитель директора; Коробко Л.Е., заместитель директора; Хертуева Т.Г., руководитель школьного методического объединения классных руководителей.

Целевые индикаторы результативности

1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию.
2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.
3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.
4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.
5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.
7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг направления деятельности МБОУ «СОШ №39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н.

Магистральное направление, ключевое условие – «Здоровье»

Название подпроектов

«Здоровье»

Задачи

1. Использовать здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы. Разработать, внедрить в практику лучший опыт использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей.
2. Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе
3. Обучать педагогов необходимым знаниям в области здоровья; оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;
4. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.
5. Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль)

Планируемые результаты

1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.
3. Внедрены традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса.
5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркомании малоподвижный образ жизни).
6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
7. Организована работа школьного спортивного клуба.
8. Увеличен охват и популяризация выполнения норм ГТО.

Сроки реализации

2024 -2029 гг.

Перечень мероприятий

1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.
2. Реализация программы здоровьесбережения.
3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5. Деятельность школьного спортивного клуба.
6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивнооздоровительного направления (более 5 направлений).
7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.
8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания

Ресурсное обеспечение

Бюджетные средства

Руководитель проектной группы

Коробко Л.Е., заместитель директора; Гулина О.Н., педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности

1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
3. Увеличение количества обучающихся, занятых в школьном спортивном клубе.
4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.
6. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.
7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности
8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.

9.Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения..

10.Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.

11. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности

Магистральное направление, ключевое условие

«Творчество»

Название подпроектов

«Творчество без границ»

Задачи

1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.
- 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
- 4.Воспитывать самостоятельность и активность.

Планируемые результаты

1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.
3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.
4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.

Сроки реализации

2024 – 2029 гг.

Перечень мероприятий

1. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;
2. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;
3. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;
4. Реализация всех курсов внеурочной деятельности;
5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования

Ресурсное обеспечение

Бюджетные средства

Руководитель проектной группы

Коробко Л.Е., заместитель директора; советники по воспитанию

Целевые индикаторы результативности

1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр);
2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей

Система оценки результатов и контроля реализации

1. Итогом проекта станет традиционный кадетский бал, в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.
2. Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие

«Профориентация»

Название подпроектов

«Школа возможностей»

Задачи

1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов.
2. Включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб

Планируемые результаты

1. Оказывать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
2. Создать систему профессиональной ориентации в школе;
3. Обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда

Сроки реализации

2024 – 2029 гг.

Перечень мероприятий

1. Реализация календарного плана профориентационной работы.
2. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ.
3. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.
4. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.
6. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;

7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.
8. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.
9. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района.
10. Профориентационные классные часы.
11. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы..
12. Деятельность объединений дополнительного образования.
13. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
14. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».

Ресурсное обеспечение

Бюджетные средства

Руководитель проектной группы

Прокопенко О.В., заместитель директора; советники по воспитанию.

Целевые индикаторы результативности

1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;
2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.
4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности

Система оценки результатов и контроля реализации

Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Магистральное направление, ключевое условие

«Школьный климат»

Название подпроектов

«Школьный климат»

Задачи

1. Создать условия для получения образования каждым обучающимся.
2. Развить систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
3. Развить коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся.
4. Использовать ресурсы школы и социальных партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
5. Контролировать и способствовать улучшению социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
6. Реализовать антибуллинговую программу.

Планируемые результаты

1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
2. Развитие психологической службы школы.

3. Реализация антибуллинговой программы.
4. Развитие коворкинга в образовательной организации.
5. Развитие уголка психологической разгрузки.
6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.
7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;
8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Сроки реализации

2024 – 2025 гг.

Перечень мероприятий

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.
4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.

Ресурсное обеспечение

Бюджетные средства

Руководитель проектной группы

Коробко Л.Е., заместитель директора школы; Гулина О.Н., педагог – психолог.

Целевые индикаторы результативности

1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.
5. Доля педагогов-психологов, учителей - логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.
6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.

Система оценки результатов и контроля реализации

1. Диагностика
2. Консультации

Магистральное направление, ключевое условие

«Учитель. Школьные команды»

Название подпроектов

«Учитель. Школьные команды»

Задачи

1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры педагогических работников.
4. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
7. Организовать работу «Школы молодого педагога»

Планируемые результаты

1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. ⇒ индивидуальные планы развития педагогов. ⇒ программа сопровождения педагогических кадров. ⇒ результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
3. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
4. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
5. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.

Сроки реализации

2024 – 2029 гг.

Перечень мероприятий

1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.
3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.
5. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.
6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.
7. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.
8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.
9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности

Ресурсное обеспечение

1. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе
2. Кадровое: творческие группы педагогов
3. Финансовое: система материального поощрения
4. Материально-техническое: наличие компьютер
5. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.

Руководитель проектной группы

Потапова О.Н., заместитель директора; Мутовина И.Б., заместитель директора

Целевые индикаторы результативности

1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
2. Низкий показатель текучести кадров.
3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.
4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.
5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.
7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление, ключевое условие

«Образовательная среда»

Название подпроектов

«Образовательная среда»

Задачи

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Обеспечить ОУ IT-оборудованием.
3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Планируемые результаты

1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием.
3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Сроки реализации

2024 – 2025 гг.

Перечень мероприятий

1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.
2. Использование ФГИС «Моя школа».
3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.
4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.

Ресурсное обеспечение

Бюджетные средства

Руководитель проектной группы

Масленникова Г.А., директор школы

Целевые индикаторы результативности

1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».
2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.
3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.
4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.
5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.
6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».
7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.
8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.
9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.
10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).

Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	- достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	- функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; - школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности; духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
На уровне партнеров	- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников образовательной деятельности	- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;

	- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности; - реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.
--	---

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции : - Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - Положение о языке обучения и языке изучения, - Положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - Положение об	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов, Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной	- Работа управленческой и методической службы - Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования - Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; - Программа работы с	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.

	интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения работников ОУ ; - Положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в ОУ; - Положение об официальном сайте школы; - Положение о внутришкольном контроле, - Положение о ВСОКО, - Положение об электронной информационно-образовательной среде; - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	деятельности, дополнительного методические позволяющие качественное обучение на всех уровнях образования.	программы образования; материалы, обеспечить предметное образование.	родителями; - Концепция организации внутришкольного пространства; -Программа здоровьесбережения; - Программа по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	
• Материально-техническое	Материально-	Учреждение не располагает	Обновление МТБ.	Бюджетные средства	

обеспечение	техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО	достаточной материально- технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования.	
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно- вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно- вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100%. Вакансии: учителя математики, информатики, английского языка, начальных классов, физики	Наличие специалистов психолого- педагогического сопровождения; необходимость в педагоге – дефектологе. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:	Целевые субсидии из муниципального бюджета региона, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом

	средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).			реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
--	---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 3-5% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 60%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

направление	2024 уровень	2025 уровень	2026 уровень	2027 уровень	2028 уровень	2029 уровень
Знание	39 средний	40 средний	40 средний	40 средний	40 высокий	41 высокий
Воспитание	18 средний	19 средний	19 средний	19 средний	20 высокий	21 высокий
Творчество	25 средний	26 средний	26 средний	26 средний	26 высокий	26 высокий
Профориентация	12 средний	13 средний	13 средний	13 средний	13 высокий	13 высокий
Здоровье	19 средний	20 средний	20 средний	21 средний	21 средний	21 средний
Учитель. Школьная команда	19 средний	20 средний	21 средний	21 средний	23 средний	23 средний
Школьный климат	18 средний	18 средний	19 средний	19 средний	19 средний	19 средний
Образовательная среда	18 средний	19 средний	19 средний	19 средний	19 средний	19 высокий

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени его эффективности осуществляются непосредственно директором школы.

Подведение промежуточных итогов выполнения Программы развития будет осуществляться по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» на заседаниях Педагогического Совета школы.

Ход работы над отдельными направлениями курируется должностными лицами – администрацией в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями, родительской общественностью, социальными партнерами.

В результате реализации программы развития будет обеспечено:

1. На основе консолидации ресурсов школьного коллектива, семьи, социальных партнеров будет формироваться позиция гражданственности и патриотизма у обучающихся

2. Будут обеспечены равные условия для получения качественного образования на основе единого образовательного пространства, направленного на формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся

3. Совершенствование воспитательной системы обеспечит воспитание ответственного гражданина и патриота.

4. Развитие учительского потенциала в решении задач формирования гражданственности и патриотизма у обучающихся обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогов.

5. Развитие социального партнерства семьи и школы приведет к согласованным позициям в вопросах формирования гражданственности и патриотизма у обучающихся

Формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся — сложный и длительный процесс, который начинается в детском и подростковом возрасте. Целенаправленная педагогическая деятельность может обеспечить *возможные социальные эффекты реализации Программы развития*:

- приобщение обучающихся к ценностям школы и семьи;
- осознание своей сопричастности к школе и всему, что в ней происходит;
- сознание обучающимся себя как гражданина своего родного города и России;
- принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;
- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий;
- толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие;
- уменьшение риска конфликтов в семье и школе;
- присвоение детьми системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей;
- привлечение внимания родителей к своим детям и осознание социализирующих функций семьи.

Мониторинг реализации Программы развития

Финансовый план реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности.

Основные источники финансирования развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления;
- безвозмездные поступления (добровольные пожертвования).

Направления финансирования	Предмет финансирования	Источники финансирования
Реализация государственного (муниципального) задания		

Из них		
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	Региональный бюджет
	Приобретение мебели	
	Приобретение учебных пособий	
	Приобретение аттестатов	
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	Региональный бюджет
	Приобретение расходных материалов для оргтехники.	
	Приобретение, обновление программного обеспечения.	
Создание комфортной среды для педагогов и обучающихся (благоустройство и ремонтные работы)	Ремонтные работы	Муниципальный бюджет, субсидии на иные цели
	Приобретение стройматериалов	Региональный бюджет

Управление и отчётность

Формы отчётности	Исполнители	Сроки
Локальные нормативные акты, сопровождающие реализацию Программы развития	Директор школы, заместители директора	Основные – 2025г., далее – по необходимости
Анализ изучения потребностей субъектов образовательных отношений	Заместители директора	Ежегодно
Годовой анализ реализации Программы развития	Заместители директора	Ежегодно
Годовой план реализации Программы развития	Заместители директора	Ежегодно
Публичный отчёт	Директор школы	Ежегодно
Планы проектов, мероприятий	Ответственные за проведение мероприятий	За месяц до реализации проекта, мероприятия.
Справка о материально-технической базе школы	Заместитель директора по АХР	Ежегодно
Доклады на совещаниях, семинарах	Администрация школы	По плану учредителя

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».						
Обеспечение внедрения в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания	Июнь 2025 – июнь 2029		Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности Использование единой линейки учебников Обеспеченность реализации методических рекомендаций по	Образовательные программы ОО Адаптированные образовательные программы основного образования Программа воспитания Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности	Педагогический коллектив	Директор Заместители директора Педагогический коллектив

			материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ, в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ Обеспечение информационной			
--	--	--	---	--	--	--

			открытости содержания инклюзивного образования Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью			
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Июнь 2025 Июнь 2026 Июнь 2027 Июнь 2028 Июнь 2029		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, Классные руководители
Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими образовательными результатами.	Октябрь 2025 Октябрь 2026 Октябрь 2027 Октябрь 2028		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей математики и информатики

	Октябрь 2029					
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений			Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием Организация методического сопровождения педагогических работников Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Разработанность положения о развитии системы наставничества Участие педагогов в конкурсном движении	Договоры	Заместитель директора по УВР	Администрация
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание»						
Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	Июнь 2025 – июнь 2029		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Советники по воспитанию Педагогический коллектив
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь 2025 – сентябрь		Организация воспитательной работы школы согласно плану	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Советники по воспитанию Педагогический

	2029					коллектив
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь 2025 – сентябрь 2029		Регистрация обучающихся и участие в проекте	Положение о проекте «Орлята России»	Заместитель директора по ВР Советники по воспитанию	Классные руководители Учителя начальных классов
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье»						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Зав. производством Директор
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности	Сентябрь 2025 Сентябрь		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учителя физической культуры	Заместители директора Классные

обучающихся.	2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		обучающихся.			руководители
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание»						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2025 Август 2026 Август 2027 Август 2028 Август 2029		Наличие договоров сетевого взаимодействия Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора
Работа школьного театра Разработка всех нормативных документов	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		10% и более обучающихся, участвуют в театральной деятельности. 5 мероприятий в год	Положение о школьном театре Положение о школьном музее	Заместитель директора по ВР	Педагоги-предметники Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Работа школьного театра	Сентябрь		Работа школьного музея	Положение о школьном	Заметитель	Педагоги-

Разработка всех нормативных документов	2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029			музее	директора по УВР	предметники Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей высокого уровня магистрального направления «Профориентация»						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Советники по воспитанию Ответственный за профминимум	Классные руководители

Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Советники по воспитанию Ответственный за профминимум	Классные руководители
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		100% охват обучающихся 8 – 9 классы	Тесты, пробы, экскурсии	Советники по воспитанию Ответственный за профминимум	Классные руководители
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Директор	Классные руководители

Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда»						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических кафедр, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МК Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) Заместители директора по УВР. Учителя – предметники. Классные руководители
Повышение квалификации педагогов	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) Заместители директора по УВР. Учителя – предметники. Классные руководите

			Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
Развитие системы наставничества.	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей - предметников) Учителя – предметники Классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных

	2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029					руководителей, учителей - предметников) Учителя – предметники Классные руководители
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат»						
Разработка локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации)
Разработка и реализация психолого-	Сентябрь 2025		Реализация комплекса мероприятий по	Психолого-педагогическая	Заместитель директора по	Заместители директора по

педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		профилактике девиантного поведения	программа и по профилактике девиантного поведения	ВР	УВР. Классные руководители. Учителя – предметники. Члены школьной службы примирения (медиации)
Создание зоны отдыха	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Психологическая служба	Директор
Проведение социально психологического тестирования обучающихся	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социальнопсихологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда»						
Оснащение	Сентябрь		Оснащение кабинетов	IT-оборудованием в	Директор	Заместители

образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029			соответствии с утвержденным Стандартом		директора по УВР
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Заместители директора по УВР	Педагоги ОО

	Сентябрь 2028 Сентябрь 2029					
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместители директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители
Реализация государственно -	Сентябрь 2025		Функционирование Управляющего совета	Положение об Управляющем совете	Директор	Заместители директора по

общественного управления. Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		образовательной организации	образовательной организации		УВР
---	--	--	--------------------------------	--------------------------------	--	-----