

Рассмотрено и утверждено
общим собранием трудового
коллектива
прот. № 4 06.04. 2023г.

Утверждено:
пр. № 161 13.04. 2023г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39» имени Героя Российской Федерации генерала армии Зиничева Евгения
Николаевича**

**Отчет о результатах самообследования
в 2022 г.**

**Ангарский городской округ
2023г.**

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

I. Аналитическая часть

1. Общая информация

2. Оценка системы управления образовательной организации

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н.

2.2. Структура и органы управления

2.2.1. Функции и компетенции структуры административных органов Школы

2.3. Управление инновационными процессами

2.3.1. Инновационная деятельность педагогов в Школе.

2.4. Ученическое самоуправление

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Контингент Школы

3.2. Образовательные результаты

3.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях

3.4. Направления воспитательной работы

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ выполнения учебного плана

4.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки

4.3. Анализ результатов итоговой аттестации (ООО)

4.4. Анализ результатов итоговой аттестации (СОО)

5. Оценка организации образовательного процесса

5.1. Сменность занятий и режим обучения

5.2. Система дополнительного образования, занятость учащихся

5.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима

5.4. Мероприятия, направленные на улучшение работы по ОТ и на сохранение и укрепление здоровья

5.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в Школе.

6. Оценка востребованности выпускников

7. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

7.2. Участие в профессиональных мероприятиях (конкурсы, публикации, обмен опытом)

8. Оценка учебно-методического обеспечения

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Материально-техническое обеспечение

10.2. Оценка материально-технической информатизации образования

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации

I. Аналитическая часть

1. Общая информация

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39» имени Героя Российской Федерации генерала армии Зиничева Евгения Николаевича Ангарского городского округа проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», и приказом МБОУ «СОШ № 39» им. героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. № 61 от 10.02.2023 г. «О проведении процедуры самообследования МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. за 2022 год».

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией школы и комиссией по проведению самообследования МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. (далее – Школа) и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2022 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью. Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- 1). Планирование деятельности образовательной организации на предстоящий год.
- 2). Корректировка стратегических планов развития.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» имени Героя Российской Федерации генерала армии Зиничева Евгения Николаевича Ангарского городского округа
Руководитель	Масленникова Галина Афанасьевна
Адрес организации	665816, Иркутская область, г. Ангарск, 13 микрорайон, д. 20
Телефон, факс	8(3955) 67-05-67

Адрес электронной почты	angarsk_sosh39@bk.ru
Учредитель	Администрация Ангарского городского округа, управление образование
Дата открытия	01.09.1969г
Лицензия	№9012 от 11.03.2016г., серия 38Л01 №0003346
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0000752 Серия 38 АОЛ, № 2688 от 26.12. 2014
Программа развития	В наличии на 2021-2026 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- «Правила приема обучающихся»; - «Режим занятий обучающихся»; - «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»; - «Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся»; - «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организации и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся» и др.

Установлен следующий государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» имени Героя Российской Федерации генерала армии Зиничева Евгения Николаевича.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

- Устав Школы утвержден приказом Управления образования АГО от 15 декабря 2015 № 1009. Устав Школы соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.
- В Школе реализуются Основные и Адаптированные основные образовательные программы с приложениями (Рабочими программами учебных предметов, факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности). Деятельность Школы регламентируется внутренними локальными актами. Основная нормативная документация и локальные акты представлены на сайте Школы.

Реализуемые образовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

1. Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.1.).
2. Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.1.).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на начальном уровне образования (вариант 7.2).
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на уровне ООО.
6. Дополнительная общеразвивающая программа Школы будущего первоклассника «АБВГДейка».
10. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего курсанта».

Обучение в Школе осуществляется в очной форме. Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Основные образовательные программы формируются на основе требований государственного стандарта, с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям, и основным образовательным программам Школы, и результаты, обозначенные в ФГОС.

В Школе реализуются: Программа Развития «Я живу в России», программы духовно-нравственного развития, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся.

2. Оценка системы управления образовательной организации

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет Школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе:

- создаются органы ученического самоуправления, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- действует профессиональный союз работников Школы (далее - представительный орган работников).

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Школы создана **комиссия** по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

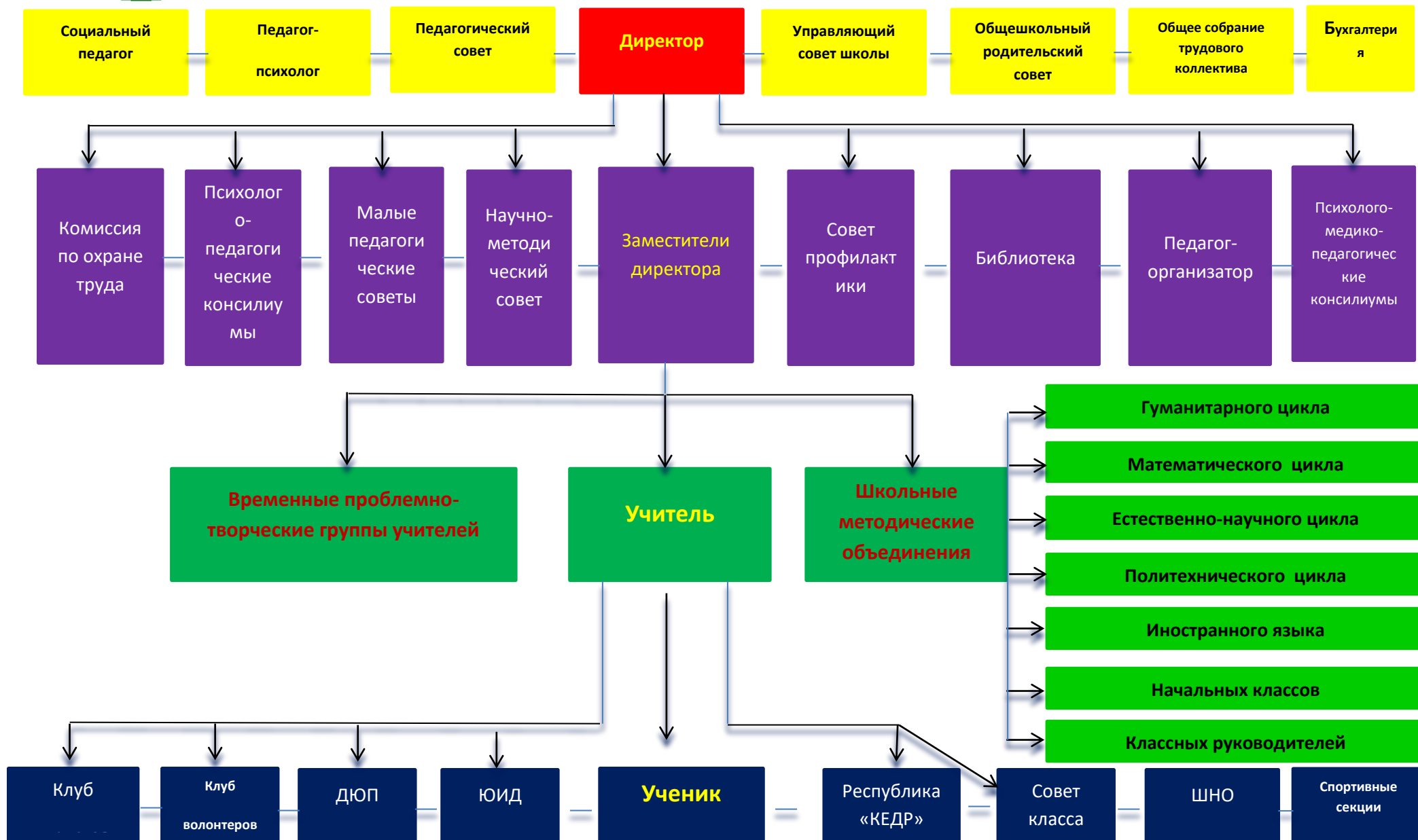
За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей-предметников:
 - гуманитарного цикла;
 - математического цикла;
 - естественно-научного цикла;
 - политехнического цикла;
 - иностранного языка;
 - начальных классов;
 - классных руководителей.

Кроме заседаний педагогических советов, методического совета, школьных методических объединений методическая работа была организована через семинары – практикумы, методические недели, педагогические чтения.

2.2. Структура и органы управления

Организационная структура управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н.



2.2.1.Функции и компетенции структуры административных органов Школы

Наименование органа	Функции, компетенции
Директор	<ol style="list-style-type: none">1)действует без доверенности от имени Школы, представляет его во всех государственных органах и органах местного самоуправления, во всех учреждениях и организациях;2)организовывает осуществление в соответствии с требованием нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы;3)организовывает обеспечение прав участников образовательных отношений в Школе;4)организовывает разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;5)устанавливает штатное расписание в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ;6)осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;7)создает условия и организует дополнительное профессиональное обучение работников;8)решает иные вопросы, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную уставом Школы;9) несет ответственность за руководство образовательной, исследовательской, воспитательной, организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
Собрание трудового коллектива	<ol style="list-style-type: none">1) утверждение основных направлений деятельности Школы;2) согласование отчетного доклада директора Школы о работе в истекшем году;3) утверждение коллективного договора;4) утверждение результатов самообследования Школы;5) согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся;6) согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников.
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none">1) утверждение плана (планов) учебной работы Школы на год;2) утверждение образовательных программ, реализуемых Школой;3) утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Школе;4) утверждение списка учебников, используемых Школой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;5) утверждение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля

	<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>6) согласование локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;</p> <p>7) подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>8) принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс;</p> <p>9) принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;</p> <p>10) принятие решения об исключении обучающихся из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;</p> <p>11) принятие решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Школы;</p> <p>12) заслушивание информации и отчетов членов педагогического совета Школы;</p> <p>13) рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;</p> <p>14) утверждение порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;</p> <p>15) утверждение положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям.</p>
<p>Управляющий совет школы</p>	<p>1) согласование Программы развития Школы;</p> <p>2) согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>3) содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;</p> <p>4) контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в Школе;</p> <p>5) согласование Порядка получения образования на иностранном языке;</p> <p>6) согласование локального нормативного акта о языке, языках, на которых ведется образование в Школе;</p> <p>7) согласование Режимы занятий обучающихся;</p> <p>8) согласование Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся;</p> <p>9) согласование Порядка и условий восстановления в Школе, обучающегося, отчисленного по инициативе</p>

	<p>Школы;</p> <p>10) согласование Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>11) согласование локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в Школе;</p> <p>12) согласование Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении;</p> <p>13) согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Школы;</p> <p>14) согласование Порядка посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным (и) планом (планами) Школы;</p> <p>15) согласование порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг;</p> <p>16) согласование Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;</p> <p>17) согласование Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам Школы;</p> <p>18) согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>19) согласование введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;</p> <p>20) согласование иных локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся;</p> <p>21) контроль качества и безопасности условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению;</p> <p>22) внесение руководителю Школы предложения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Школы (в пределах выделяемых средств); - создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников; - организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - развития воспитательной работы в Школе; <p>23) утверждение локальных нормативных актов о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся, порядке ее введения и источниках финансирования затрат на ее приобретение.</p>
<p>Совет самоуправления учащихся</p>	<p>1) внесение директору и педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Школой;</p> <p>2) контроль и оценка работы классных коллективов;</p>

Республика «КЕДР»	3) защита прав, интересов, чести и достоинства учащихся; 4) участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся.
----------------------	--

Вывод: Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления Школой:

- организация управления Школой, локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация Школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава Школы и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность;
- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования
- руководство Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ;
- анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Школы, разработаны циклограммы деятельности;
- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике;
- принимаемые решения имеют сроки и ответственных;
- выполнение решений контролируется и обсуждается, протоколы подписаны председателем, секретарем.

2.3. Управление инновационными процессами

Для проведения эффективной методической работы в школе создана организационная структура. Обеспечение управления научно-методической работой школы осуществляется через работу педагогического совета, методического совета, методических объединений. В повестках педагогических советов большое внимание уделялось методическим темам, научно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Научно-методическая деятельность в Школе - это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Методическая тема школы:

«Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактор эффективного образовательного и воспитательного процессов».

Цель научно-методической работы:

создание условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов, с целью реализации ФГОС.

Задачи научно-методической работы:

- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности учителей и активного применения ими инновационных форм обучения в педагогической деятельности;
- обеспечить 100% качество подготовки выпускников к ГИА;
- повысить качество знаний учащихся в среднем по образовательному учреждению до 40%;

- создание условий по развитию у обучающихся навыков научно-исследовательского труда, способностей к самообразованию и саморазвитию.

В 2022 году педагогический коллектив вышел на III этап работы по данной теме методической работы. Данный заключительный этап предполагает в основном трансляцию педагогического опыта в разных формах: отчёты по самообразованию, творческие отчёты, педагогические выставки, мастер – классы.

Результаты работы: систематизация накопленного опыта.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей, готовность учителей решать задачи, поставленные государством перед школой.
3. Повышение качества процесса обучения и воспитания обучающихся.

Качественно новый уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса достигается путём тесной интеграции работы методической службы с научно-методическим советом, школьными методическими объединениями и тесным сотрудничеством с другими службами (учебной, воспитательной, психологической и медицинской), а также с родителями и социальными партнёрами.

Направления методической деятельности Школы являются:

- 1) Управление методической работой.
- 2) Научно-экспериментальная деятельность.
- 3) Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация.
- 4) Работа школьных методических объединений.
- 5) Реализация цели и задач осуществляется через план методической работы школы, план работы методических объединений, сетевого графика введения профессионального стандарта педагога, составленных на основе проблемного анализа работы школы.

Научно-экспериментальная деятельность осуществляется через работу экспериментальных площадок на базе школы.

Вся деятельность методического совета и школьных методических объединений направлена на повышение педагогического мастерства педагогов, повышение качества образовательного процесса.

Работа ШМО нацелена на качественную реализацию ФГОС.

Методическая тема Школы и вытекающие из неё темы работы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед Школой; тематика заседаний методического совета и школьных методических объединений отражает основные проблемы современного образования.

В 2022 году были проведены методические семинары:

Тема семинара	Выход
1. Стандарты образования. Актуальные проблемы реализации.	Протокол.
2. «Панорама деятельности классного руководителя».	Протокол.
3. «Результаты социально – психологического тестирования».	Протокол, методические рекомендации.
4. «Профориентационная работа в школе (методические рекомендации)».	Протокол, метод. рекомендации.

Также в 2022 году прошли следующие тематические педагогические советы:

Тема педагогического совета	Выход
1.«Вызовы 2022: к чему готовиться школе»	Протокол
2.«Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях»	Протокол
3.«Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»	Протокол
4.Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных проблем в работе школы и педагога.	Протокол

Вывод: современная школа живет в условиях постоянной модернизации. Главную роль в создании инновационного режима в Школе играет методическая служба, которая помогает педагогам эффективно работать в условиях инновационного режима, в условиях реализации ФГОС.

2.3.1.Инновационная деятельность педагогов ОУ

Стратегической целью государственной образовательной политики выступает система общего образования, т.к. её развитие влечёт качественные изменения во всех сферах социальной жизнедеятельности человека. Современная школа становится не только институтом образования, она берёт на себя высокую миссию формирования общества, обозначение целей и ценностей его развития.

В ряде государственных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», указы Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г. (2018), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, приоритетные национальные проекты: «Современная школа»; «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. – определены приоритеты модернизации российской школы, среди которых следует отметить переход к инновационному развитию общества.

В свете обозначенных направлений развития системы общего образования проблема включения образовательных организаций в инновационные процессы приобретает особую актуальность.

Инновационная деятельность в образовании – это система принимаемых практических мер по обеспечению реализации всех этапов инновационного процесса.

Реализация инноваций в школе возможна при выполнении следующих условий:

- наличие инициативной группы педагогов, родителей, готовых к внедрению инноваций;
- личная заинтересованность творчески работающих учителей, готовых поддерживать инновационные инициативы;
- наличие разработанной программы внедрения инноваций в образовательной организации.

В Школе имеются все вышеназванные условия для внедрения и реализации инновационных проектов.

Необходимо отметить уровень профессионализма педагогов. По результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 10/20%; первая квалификационная категория – 18/36%

Педагоги школы ежегодно становятся участниками, победителями и призёрами конкурсов разного уровня.

В 2021 – 2022 учебном году образовательное учреждение продолжило реализацию муниципальных и региональных проектов направленных на развитие системы образования.

Муниципальный уровень		
	Название проекта (опорные, базовые ОУ, партнерские проекты, учебно-методические центры и т.д.)	Статус проекта (стажировочной, инновационной или другой площадки)
1	"Безопасность в наших руках"	базовое учреждение Выписка из решения МЭС по инновационной деятельности УО ААГО от 28.08.2020
2	Реализация программы внеурочной деятельности «Музейное дело» в рамках партнерского сотрудничества с МБОУ ДО «Музей Победы»	Инновационная деятельность между двумя учреждениями
3	"Патриот"	сетевой партнёрский проект Выписка из решения МЭС по инновационной деятельности УО ААГО от 28.08.2020

Региональный уровень		
	Название проекта	Статус проекта
1	Региональный проект «Сетевое взаимодействие образовательных организаций по реализации образовательной программы «Строевая подготовка» в кадетских классах».	сетевой проект - «Региональная площадка» (Распоряжение РТИК от 30.06.2021 г. № 1165-мр)

1). Муниципальное базовое учреждение по работе с обучающимися и педагогами «Безопасность в наших руках». (Выписка из решения МЭС от 15.09.2021г. № 2959).

Муниципальный экспертный совет присвоил в августе 2021г. МБОУ «СОШ № 39» статус базового учреждения по работе с обучающимися и педагогами по направлению «Безопасность в наших руках». Основанием для данного обращения послужил тот факт, что ОУ с 2008 года является муниципальной методической площадкой по направлению безопасности жизнедеятельности. На базе школы ежегодно проводятся методические события по данному направлению: семинары для руководителей ОУ АГО, муниципальный конкурс «Учитель года по курсу ОБЖ», муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ, а с 2020 г. – региональный этап ВсОШ по ОБЖ. Проводятся спортивные соревнования по направлениям «Спортивный туризм», «Школа безопасности», а также интеллектуальные игры данной направленности. Развитая сеть социального партнерства школы № 39 с учреждениями структур МЧС, ГО и ЧС, Юго-Западным поисково-спасательным отрядом позволяет проводить данные события на более качественном уровне.. В качестве базового учреждения МБОУ «СОШ № 39» в период с 01.09. по 31.12.2022 г. школа организовала и провела серию подготовительных занятий с обучающимися ОУ АГО в целях успешного участия в ВсОШ по ОБЖ. Был проведен МЭ ВсОШ по ОБЖ, а также серия семинаров для учителей ОБЖ по вопросам методики обучения данному предмету.

2). Реализация программы внеурочной деятельности «Музейное дело» в рамках партнерского сотрудничества с МБОУ ДО «Музей Победы» (сетевой проект)

В 2022 г. продолжилась реализация сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «Музей Победы» в рамках проекта «Не прервется связь поколений». Партнерское сотрудничество данных ОУ в рамках проекта направлено на создание единой музейно-педагогической среды.

Цель: развитие музейного движения в школе и городе, реализация гражданско-патриотического воспитания

Задачи:

1. Популяризация музейного дела среди несовершеннолетних.
2. Привлечение обучающихся к экскурсионной деятельности.
3. Проведение поисково-исследовательской и проектной деятельности со школьниками.
4. Создание новых школьных традиций.

Таким образом, с 2020 г. и по настоящий момент МБОУ ДО «Музей Победы» помогает оснащать, обновлять экспозицию школьного музея, посвященную Великой Отечественной Войне. Оказывает методическую помощь в вопросах организации работы и участвует в реализации программы внеурочной деятельности «Музейное дело» в сетевой форме. Кадеты и курсанты классов пограничной службы, обучаются в школе юного экскурсовода, созданной при Музее Победы, а затем проводят экскурсии по школьному музею для

всех желающих дошкольников и обучающихся школ г. Ангарска, для гостей, посещающих образовательное учреждение. Учатся вести музейную документацию и создавать видеозаписи по родному городу. Обучают ребят из младших классов основам музейной работы.

Музейная деятельность кадет и курсантов стала толчком для проведения поисково-исследовательской работы. Так, ребята работали с архивами Музея Победы, военкомата, разыскивали родственников или самих ветеранов пограничных войск-ангарчан с целью сбора материала для публикации в Книге «Пограничники Иркутской области», автором которой является В.Г. Сманцер, ветеран-пограничник, житель г. Усолъе-Сибирское. В ходе поисковой работы был собран материал о 20 ангарчан, служивших в пограничных войсках в разные периоды, кадеты получили увлекательные исторические сведения, пообщались со свидетелями важных исторических событий (ветеранам-участниками Даманских событий 1969 г.). Охват детей данной деятельностью составил более 200 человек, включая экскурсионные группы обучающихся.

Вывод: первичная консолидация усилий Школы и Музея Победы позволила внедрить музейное дело в школьный уклад через интеграцию во внеурочную деятельность, программу воспитания, объединить общественные организации, дать толчок к развитию сетевого взаимодействия образовательных учреждений и общественных организаций Ангарского городского округа.

3). Муниципальный сетевой проект «Патриот» (выписка из решения МЭС от 11.09.2019 г. № 3490 , 20.08.2020 № 2684).

С 2019 года является сотрудником муниципального сетевого проекта «Патриот», в который объединились ОО Ангарского городского округа: МБОУ «СОШ № 39», МБОУ ДО «Музей Победы», МБДОУ № 12 и 49. Реализация проекта нацелена на разработку модели межуровневого сетевого взаимодействия в целях соблюдения преемственности систем патриотического воспитания организациями разных уровней на основе объединения ресурсов образовательных организаций и социальных партнеров, повышение качества и увеличение доли мероприятий патриотической направленности в образовательных организациях города Ангарска.

В ходе сотрудничества в рамках проекта для педагогов города были организованы семинары по реализации патриотического воспитания на основе сетевого партнерства, проведены профессиональные конкурсы:

1. На лучшую разработку концепции работы с оригинальным подходом, представляющую завершённую и апробированную систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Педагогические находки по теме «День Победы».
3. Проведена работа по привлечению молодых педагогов - дошкольников к участию в XII Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «МОЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ» на платформе «Россия – страна возможностей», созданная по Указу Президента Российской Федерации.

Вовлеченность детей в проект выглядит следующим образом: кадеты и курсанты школы № 39 под руководством педагогов разрабатывают и самостоятельно проводят 20-минутные занятия для воспитанников дошкольных учреждений по темам гражданско-патриотической направленности («Россия - родина моя» (символика государства, основные понятия), «Мужские профессии»), занятия по темам безопасности жизнедеятельности), оказывают помощь в проведении военно-патриотической игры «Зарничка», которая традиционно проходит в мае. Приглашают дошкольников в школу на знакомство с учреждением и проводят для них небольшую экскурсию по музею и тематическую познавательную игру. Общий охват детей составил: 52 человека кадет и курсантов, 80 дошкольников. С 2022года к данному проекту подключилось еще одно дошкольное учреждение №107.

Вывод: участие Школы в данном сетевом проекте расширяет возможности реализации профессиональных проб и социальных практик для кадет и курсантов, обеспечивает социальную значимость и направлено на формирование необходимой гражданско-патриотической позиции обучающихся Школы и воспитанников МБДОУ. Способствует созданию межуровневой системы патриотического воспитания детей.

4). Региональный проект «Сетевое взаимодействие образовательных организаций с классами кадетской направленности в подготовке кадет к участию в социально значимых мероприятиях Ангарского городского округа» (на период 2020-2023 гг.) Статус- «Региональная площадка» (Распоряжение РТИК от 30.06.2021 г. № 1165-мр)

В 2022 году продолжили участие в проекте, направленном на объединение усилий МБОУ «СОШ № 6» и МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. в подготовке кадет и курсантов по направлению «Строевая подготовка». Таким образом, МБОУ «СОШ № 6» и Школа объединяют свои ресурсы на решение проблемы по устранению разобщенности образовательных организаций, имеющих кадетские классы, в методах обучения и уровне подготовленности кадет по основам строевой подготовки, которые становятся очевидными при участии школьников в муниципальных и региональных мероприятиях, где требуется демонстрация навыков строевой подготовки.

Цель проекта: объединить ресурсы (материальные, кадровые, программно-методические) для создания единого пространства по реализации образовательной программы «Строевая подготовка».

Задачи:

1. Способствовать сплочению школьных коллективов кадет и устранению конкуренции в их среде.
2. Повысить качество подготовки кадет для участия в социально значимых мероприятиях.
3. Выработать единые требования к форменной одежде, уровню подготовки кадет для участия в муниципальных мероприятиях.
4. Составить план проведения совместных тренировочных (практических) занятий по строевой подготовке.
5. Апробировать в рамках проекта фестиваль с приглашением социальных партнеров МБОУ «СОШ № 6» и Школы «Кадетское содружество».

Результаты деятельности: составлено и подписаны договоры о сотрудничестве школ-партнеров; разработана образовательная программа, рабочая программа по строевой подготовке; составлен план мероприятий в рамках сотрудничества; проведена совместная международная он-лайн игра "Военный биатлон" для кадет 7-11-х классов. Основными достижениями данного этапа является следующее: предоставление опыта работы на региональном уровне: участие в семинаре "Особенности организации и осуществление деятельности ОО кадетской направленности, созданных в муниципальных образованиях Иркутской области" (20.11.2020г), "Уклад жизни ОО как качественная характеристика образовательной среды условие формирования социальной компетентности кадет", "Система оценки качества образования в кадетских классах". В 2022г Школа не раз принимала активное участие в региональных сессиях данного проекта, педагоги Школы транслировали свой опыт работы с кадетами.

Вывод: участие Школы в данном сетевом проекте расширяет возможности реализации профессиональных проб и социальных практик для кадет и курсантов, обеспечивает социальную значимость. Сетевой проект способствует созданию банка идей системы патриотического воспитания детей.

5). Продолжается работа в рамках проекта «Безопасность в наших руках».

Уровень	Название проекта	Статус проекта	Примечание
Муниципальный	«Безопасность в наших руках»	Базовое учреждение по работе с обучающимися и педагогами	Выписка из решения МЭС по инновационной деятельности УО администрации АГО от 09.09.2022

Муниципальный экспертный совет присвоил в сентябре 2022 г. Школе статус базового учреждения по работе с обучающимися и педагогами по направлению «Безопасность в наших руках».

Школа с 2008 года является муниципальной методической площадкой по направлению «Безопасность жизнедеятельности»

На базе Школы ежегодно проводятся образовательные и методические события по данному направлению: семинары для руководителей ОУ АГО, муниципальный конкурс «Учитель года по курсу ОБЖ», муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ, а с 2020 г. – региональный этап ВсОШ по ОБЖ. Проводятся спортивные соревнования по направлениям «Спортивный туризм», «Школа безопасности», обучающиеся ОУ принимают участие в интеллектуальных играх данной направленности.

На базе ОУ традиционно проводятся подготовительные занятия с обучающимися ОУ АГО для их участия в ВсОШ по ОБЖ..

Для педагогов ОБЖ АГО на базе Школы работает методический семинар по вопросам методики обучения ОБЖ.

Развитая сеть социального партнёрства Школы с учреждениями структур МЧС, ГО и ЧС, Юго-Западным поисково-спасательным отрядом позволяет проводить данные события на более качественном уровне. Коллектив Школы всегда открыт для профессионального общения и сотрудничества. На базе образовательной организации проводятся разные образовательные события, на которых преподаватели делятся своим опытом.

Вывод: МБОУ «СОШ № 39» работает в режиме инновационного развития. Вся инновационная деятельность осуществляется в рамках законодательства РФ, является открытой, систематически проходит общественную и профессиональную экспертизу.

На базе ОО в истекшем учебном году были организованы и проведены образовательные события различного уровня для работников и для детей учреждений города и региона

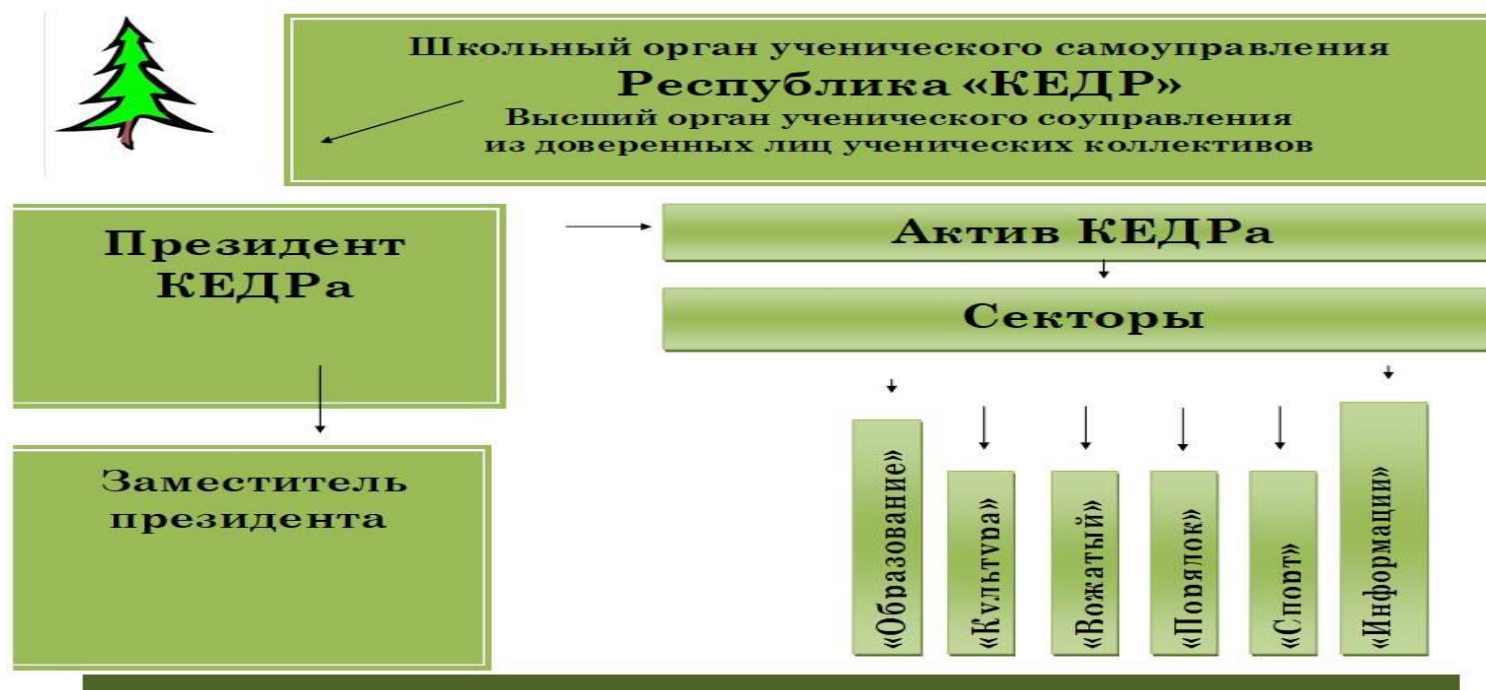
Название мероприятия	Месяц проведения	Уровень (муниципальный, региональный, межмуниципальный)	Мероприятие для педагогов (например, НПК и т.п.)	Мероприятие для детей (например, НПК и т.п.)
Межведомственное совещание по вопросам поступления выпускников 11 -х классов в ведомственные ОО ВПО (участники: Академия ГПС МЧС (г. Железногорск), ГУМЧС России по Иркутской области, ИК - 2 ГУФСИН России по Иркутской области) с участием родителей курсантов 10 и 11 -х профильных классов		муниципальный		совещание - консультация для обучающихся и их родителей
Методический семинар для педагогов, сопровождающих участников РЭ ВсОШ по ОБЖ "Методические аспекты организации обучения по курсу ОБЖ на уровне ОО и СО в рамках межмуниципального сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций Иркутской области"	январь	муниципальный	методический семинар	
Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ	ноябрь	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	
Региональный этап ВсОШ по ОБЖ	январь	региональный	Всероссийская олимпиада школьников	
Муниципальный конкурс "Лучший учитель ОБЖ - 2022"	февраль	муниципальный	Профессиональный конкурс	

Стажировочная сессия учителей ОБЖ АГО	ноябрь	муниципальный	Курсовая подготовка в объёме 36 часов.
Муниципальная интеллектуальная игра «Инфомом -2022»	март	муниципальный	Образовательное событие для обучающихся

Вывод: Инновационная деятельность образовательной организации направлена на достижение позитивных результатов, развитие педагогов в их профессиональной деятельности, самоопределение школьников в личностном росте, социальной роли.

2.4. Ученическое самоуправление

В Школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива образовательной организации. Деятельность органов школьного самоуправления осуществляется согласно плану работы ученического самоуправления «КЕДР». Структура самоуправления в школе представлена следующим образом:



В Школе организовано и приведено в систему деятельность школьного органа ученического самоуправления «Республика «КЕДР». Системность подхода к планированию и осуществлению деятельности заключается в том, что все единицы актива (Секторы) работают в соответствии с разработанными Положениями, определен постоянный состав и диапазон работы каждого структурного объединения «КЕДРа».

В Актив «КЕДР» входит по 1 представителю от каждого класса с 5-го по 11-й. Среди представителей классов определен состав Секторов самоуправления. Список Секторов составляется по результатам голосования на первом собрании актива школьного самоуправления Республики КЕДР. Ежегодно составляется план работы ученического самоуправления, курирует работу ученического самоуправления педагог-организатор школы, организационно-методическую помощь осуществляет заместитель директора по ВР.

При составлении плана работы школьного органа ученического самоуправления стоят следующие **задачи**:

- активировать творческий потенциал обучающихся;
- привлечь обучающихся начальной школы и общеобразовательных классов к активному участию в школьных мероприятиях;
- помочь обучающимся в реализации их творческих инициатив.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит ко взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе осуществляется через работу Актива ученического самоуправления. Актив школьного самоуправления реализует следующие лидерские направления:

- Информационно-медийное;
- Гражданская активность;
- Экологическое;
- Военно-патриотическое;
- Личностное развитие

В соответствии с Рабочей программой воспитания деятельность Органа ученического самоуправления осуществляется на трех уровнях.

На уровне школы:

- через деятельность Президента Республики КЕДР, по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Актива КЕДРа, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих школьных лидеров, иницирующих и организующих проведение лично значимых для

- школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Служба медиации)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор распределения дежурства и др.)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В классах оформлены уголки самоуправления, в которых отражается информация о государственной символике, символике класса, профилактике и сохранению здоровья, текущим вопросам деятельности класса. Для активного участия детей в органах самоуправления используются стимулирующие формы работы: поощрение грамотами, призами, отбор для участия в школьный орган ученического самоуправления «КЕДР», участие в муниципальных и региональных мероприятиях

Итоги деятельности ученического самоуправления (Актив КЕДРа) на школьном, муниципальном уровне в 2022 году:

- организация и проведение тематических недель (в соответствии с планом);
- участие в организации и проведении выставки «Осеннее разноцветие» для 1-4 классов;
- участие в подготовке и проведении флэшмоба, посвященного «Дню Учителя»;
- помощь в подготовке и репетиционном процессе при организации проведения Нового года «С Новым годом, школа!»;
- подготовка и проведение мероприятий военно-патриотической декады;
- подготовка материалов и проведение игры для 6-8 классов, посвященной Дню Космонавтики;
- помощь в подготовке и участие в выездной бригаде для поздравления ветеранов ВОВ в рамках муниципальной акции «Двор, в котором живет ветеран» посвящённых 77 годовщине Великой Победы и др.

Выводы: Результаты акций и событий освещаются на заседаниях ученического самоуправления, которые проводятся не реже 1 раза в четверть, через школьный сайт, сообществе «Живи ярко! Школа №39» Вконтакте, информации на стенде «Школьный калейдоскоп», в школьных новостях на телевизионном экране. Награждение победителей, активных участников, призеров происходит на школьных линейках согласно плану проведения линеек. В последний год отмечено увеличение числа обучающихся осознанно и активно

работающих в школьном самоуправлении на уровне СОО и ООО. В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей обучающихся и воспитанников на всех уровнях образования.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Контингент обучающихся по уровням обучения.

На конец 2022 года в школе обучалось 1070 человек.

Уровень обучения	Количество классов	Количество учеников
Начальное общее	16	437
Основное общее	22	561
Среднее общее	3	72
Итого	41	1070

Средняя наполняемость по классам, уровням школы

Учебный год	Всего обучающихся	Средняя наполняемость по школе	По уровню НОО	По уровню ООО	По уровню СОО
2019/2020	1081	27	28	27	23,7
2020/2021	1066	27	28,2	27	22,7
2021/2022	1070	27	27	26	25

Вывод: количественный состав контингента обучающихся МБОУ «СОШ № 39» стабилен, колеблется незначительно, особенно на уровне НОО и ООО. Отсутствует отсев обучающихся. Основной причиной выбытия обучающихся является переход в другие образовательные учреждения в связи со сменой места жительства или переход в инновационные образовательные учреждения.

Характеристика образовательных программ.

В соответствии с лицензией и аккредитацией МБОУ СОШ №39 реализует:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования,
- основную общеобразовательную программу основного общего образования,
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования,
- дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, культурологической, социально-педагогической, научно-технической, спортивно-технической направленности.

Целевые установки Основных образовательных программ школы отвечают запросам социума и ориентированы на воспитание интеллектуальной, культурной личности, обладающей интегрированными знаниями о мире, способной к продолжению образования и адаптации к условиям современной жизни.

Основными ориентирами образовательных программ школы являются:

- развитие познавательных способностей и формирование ключевых компетенций учащихся;
- углубление содержания основных и профильных предметов и усиление прикладной направленности;
- мотивация на осознанное продолжение образования;
- реализация технологии проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающая повышение эффективности обучения и развитие творческого потенциала учеников;
- ранняя профилизация и предпрофильная подготовка, реализуемые через разнообразные модули и элективные курсы, расширение и углубление профильных предметов;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся всех ступеней обучения;
- формирование среды разных образовательных возможностей, предоставляющей возможность самоопределения и самореализации для каждого ученика;
- формирование информационного пространства обучения и развития с помощью современных ИКТ-технологий.

Количество кадетских классов по уровням общего образования:

Уровень обучения	Количество кадетских классов	Количество учеников
Начальное общее	-	-
Основное общее	8	289
Среднее общее	3	75
Итого	11	343

3.2.Образовательные результаты

В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования обучалось 432 школьников (ранее было 416), это на 16 обучающихся и один класс больше, чем по итогам 2020-2021 учебного года. Сформировано 16 классов, в параллели, обучение осуществлялось по следующим программам:

- УМК «Перспектива» в четырёх классах - 1а 2а 3а 4а, всего 108 школьников, 25%;
- УМК «Школа России» в двенадцати классах - 1бвг 2бвг 3бвг 4бв, всего 324 школьника, 75%.

Распределение обучающихся по классам:

Учебный год	количество обучающихся		1 классы		2 классы		3 классы		4 классы	
	начало уч. Года	итоги уч. Года	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
2019/2020	447	448	абвг/120	27	абвг/108	24	абв/82	18	абвгд/138	31
2020/2021	416	416	абвг/113	27	абвг/116	28	абвг/109	26	абв/78	19
2021/2022	434	432	абвг/99	23	абвг/114	26	абвг/111	26	абвг/108	25

В соответствии с планом работы школы «Мониторинг качества образования» по итогам 2021/2022 учебного года проведены сравнительный анализы успеваемости и качества знаний школьников НОО.

На «4» и «5» 2021/2022 учебный год закончили 196 школьников – это 25 «отличников» и 171 «ударник», качество знаний составило 59%, что на 2% выше показателей предыдущего учебного года.

Учебный год	Закончили на			Качество %	Успеваемость %
	«5»	«4»	«4» и «5»		
2019/2020	16	208	224	68	100
2020/2021	10	163	173	57	100
2021/2022	25	171	196	59	100

Вывод: показатели качества знаний за три года снижались на 11% и повысились на 2%.

Причинами нестабильного качества является ежегодное обновление педагогического коллектива молодыми специалистами, отсутствие их опыта педагогической работы или его минимальный стаж, недостаточное владение оценочной деятельностью.

Результаты освоения обучающимися программ НОО итогам 2022г.

класс	всего	отличники		хорошисты		успевают на 4-3		неуспевающие		Средний балл	% качества	% успеваемость
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
2	114	13	11	59	52	42	37	-	-	4,4	63	100
3	111	2	2	61	55	48	43	-	-	4,3	57	100
4	108	10	9	51	47	47	44	-	-	4,4	56	100
Без1кл	333	25	8	171	51	137	41	-	-	4,4	59	100

Вывод: средний балл успеваемости по каждой параллели составляет по 4,3 – 4,4, что лучше аналогичных показателей прошлого учебного года.

Задача по повышению качества знаний школьников среднего балла выполнена.

Сравнительные показатели результатов освоения программ начального общего образования:

Учебный год	Уч-ся без 1кл	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие		Средний балл	Качество %	Успеваемость %
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
2018-2019	354	23	6,5	163	46	354	100	-	-	3,6	59	100
2019-2020	328	16	4,9	208	63	328	100	-	-	3,7	68	100
2020-2021	303	10	3,3	163	53,8	303	100	-	-	3,6	57	100
2021/-022	333	25	8	171	51	333	100	-	-	4,4	59	100

За три учебных года успеваемость стабильна и составляет 100%. Качество знаний незначительно повысилось на 2%. Средний балл составил – 4,4, что на 0,8 лучше средних показателей за прошлый учебный год.

По итогам 2021/2022 учебного года успеваемость школьников, состоящих на школьном учёте ППк, составила 100%.

В 2021/2022 учебном году количество обучающихся со статусом ребёнок с ОВЗ возросло с 15 человек до 19, обучающиеся распределены по классам: 1в 2б 4вг по АООП НОО вар.2.1; 2.2; 7.1, 7.2; 5г 6гд 7г 8вг классы - АООП ООО для детей с ЗПР.

Выводы:

1. обучающиеся с ОВЗ:

- уровень НОО – 5 человек, все усвоили учебный материал АООП НОО по рекомендованным вариантам и успешно переведены в следующие классы;

- уровень ООО – 14 школьников, все усвоили учебный материал АООП ООО для детей с ЗПР и успешно переведены в следующие классы;

2. Сохранилось количество школьников, получивших рекомендации пройти обследование территориальной ПМПк, всего 10 человек.

Таблица «Успеваемость и качество знаний по предметам»

предмет	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	качество %	успеваем. %	качество %	успеваем. %	качество %	успеваем. %
Русский язык	70	100	63	100	65	100
Литературное чтение	85	100	87	100	89	100
Английский язык	85	100	85	100	85	100
Окружающий мир	90	100	80	100	84	100
Математика	75	100	69	100	73	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Технология	99	100	100	100	100	100
Изобразит. искусство	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Вывод: из приведенных выше табличных данных следует - по итогам трёх последних учебных годов неуспевающих школьников нет, успеваемость составила 100%.

Сравнительный анализ итогов 2020/2021, 2021/2022 учебных годов показал:

1. **Улучшились** показатели качества знаний школьников по русскому языку литературному чтению на 2% , по окружающему миру и математике на 4%.
2. **Стабильные показатели** качества знаний по английскому языку и составляет 85%.
3. по предметам общеразвивающей направленности качество составляет 100%.

Успеваемость и качество знаний школьников выпускных классов:

Учебный год	«Школа 2100» Перспектива		«Школа России»		«Школа России»		«Школа России»		«Школа России»		4 кл.	
	4а		4б		4в		4г		4д			
	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %
2019/2020	100	65	100	73	100	56	100	58	100	54	100	62
2020/2021	100	67	100	48	100	54	-	-	-	-	100	56
2021/2022	100	59	100	62	100	48	100	57	-	-	100	56

Вывод: За два последних учебных года при успеваемости 100% качество знаний школьников выпускных классов 4х стабильно и составляет по 56%.

Результаты освоения обучающимися программ ООО по итогам 2022г.

классы	всего	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие		Общий % качества	Общая успеваемость
		всего	%	всего	%			всего	%		
5	87	1	1	37	43	49	56	0	0	44	100
6	143	3	2	48	34	92	64	0	0	36	100
7	132	0	0	20	15	112	85	0	0	15	100
8	100	0	1	32	32	68	68	0	0	32	100
9	99	1	1	17	17	81	82	0	0	18	100
5-9	561	5	1	154	27	402	71	0	0	28	100

Вывод: все обучающиеся 5-9 классов освоили программу уровня ООО.

Результаты освоения обучающимися программ СОО по итогам 2022г.

классы	всего	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие		Общий % качества	Общая успеваемость
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%		
10а	27	3	11	6	22	18	67	0	0	33	100%
11а	21	3	14	11	52	7	34	0	0	66	100%
11б	24	1	4	15	63	8	33	0	0	67	100%
СОО	72	7	10	32	44	33	46	0	0	54	100%

Вывод: 54% обучающихся СОО закончили учебный год без троек.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях

Уровень / результат участия		Информация о количестве участников (призеров, победителей) конкурсных мероприятий	Информация о количестве участников (призеров, победителей) научно-практических конференций в 2021-2022 учебном году
Муниципальный уровень	участников	78	2
	призёров	152	1
	победителей	20	1
Региональный уровень	участников	107	2
	призёров	125	
	победителей	8	
Всероссийский и международный уровень	участников	221	
	призёров	38	
	победителей	80	

Всероссийская олимпиада школьников. 2021-2022 учебный год

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников способствует выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний.

Уровень/результат участия		Информация о количестве участников, призерах, победителях Всероссийской олимпиады школьников
Школьный уровень	участников	370
	призёров	71
	победителей	22
Муниципальный уровень	участников	65
	призёров	10
	победителей	1
Региональный уровень	участников	15
	призёров	2
	победителей	2
Всероссийский уровень	участников	5
	призёров	1
	победителей	0

Вывод: Ежегодно количество участников, призеров, победителей Всероссийской олимпиады школьников растёт.

3.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Информация о количестве учеников (воспитанников) - участников образовательных программ. Образовательного центра "Персей"

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 39» принимают участие в работе профильных смен образовательного центра «Персей» Образовательный центр «Персей» создан в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка» по модели Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи).

Цель образовательного центра «Персей» — выявление, развитие и сопровождение талантливых детей и молодежи от 10 до 18 лет, проживающих на территории Иркутской области.

Образовательный центр «Персей»	Название смены, программы (дата проведения)	Количество участников	Уровень проведения (Муниципальный, региональный или всероссийский (международный) - указать	Результат участия (победитель, призер, участник или др.)
	24.02.2022 - 01.03.2022 "Формула безопасности"	8	региональный	победитель -1; призер - 3

Вывод: участие в программах образовательного центра «Персей» способствует повышению уровня подготовки обучающихся к конкурсным образовательным событиям разного уровня.

Участие обучающихся в научно – практических конференциях

Уровень	Событие	Результат
Муниципальный	III полимодальный научно-методический форум естественнонаучных дисциплин	9 класс, участие
	Муниципальная НПК «Диалог культур, Юниор!»	9 класс, 3 место
	XVI муниципальная конференция младших школьников «Юный исследователь»	НОО, 1 место 2 место
	XXVI НПК «Ломоносовские чтения» в рамках программы «Шаг в будущее»	8 класс 2 место
Региональный	IV научно-практическая конференция «Дорогой Ежевского»	10 класс 2 место 9 класс 3 место

Всероссийский (В) Международный (М)	V Международная НПК правовой направленности «Фемида»	11 класс 1 место
--	---	---------------------

Вывод: участие обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня способствует повышению метапредметных знаний и адаптации обучающихся в современном конкурентном социуме.

3.4. Направления воспитательной работы

В сентябре 2022 года (Приказ по школе № 311 от 31.08.2022г.) утверждена обновленная Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №39» имени Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. Ангарского городского округа (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. (далее - школа) АГО.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

По всем этим направлениям предусмотрены воспитательные мероприятия в общешкольном плане работы, в планах работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологической службы, руководителей кружков и спортивных секций.

Для решения указанных задач ежегодно составляется План общешкольных ключевых дел, в котором учитываются возрастные, психологические, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы в учебное и внеурочное время. Для достижения поставленных целей разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ выполнения учебного плана за 2021/2022 учебный год

Уровень основного и среднего общего образования

Предмет УП	Количество часов УП	Фактически выдано часов	% выполнения
Обязательные предметы			
Русский язык	3230	3200	99
Литература	2278	2224	97
Иностранный язык	2584	2488	96
Математика	2074	2054	99
Алгебра	1360	1348	99
Геометрия	918	911	99

Информатика	867	866	99
История	1972	1912	97
Обществознание	833	811	97
География	1309	1300	99
Биология	1139	1127	98
Физика	1258	1244	98
Астрономия	68	66	97
Химия	714	704	98
Музыка	612	608	99
ИЗО	382	374	97
Физкультура	1394	1378	98
ОБЖ	476	464	97
Технология	1088	1068	98
Итого	24556	24147	98%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Обязательные предметы			
Пожарно-спасательное дело	68	66	98
История Земли Иркутской	34	33	97

Итого	136	129	95%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Предметы по выбору			
Роль орфографии и пунктуации	136	134	98
Учись писать	34	34	100
Русское правописание	102	99	97
Исследование функций эл.ср.	34	34	100
Система автоматизированного проектирования КОМПАС	34	33	97
Элементы линейной алгебры	34	34	100
Решение нестандартных задач	272	264	97
Обработка текстовой информации	68	68	100
Основы экологической безопасности жилища	272	272	100
Школа молодого исследователя	34	33	99
Огневая подготовка	136	136	100
Решение задач по физике	68	66	97
Туристы-спасатели	136	136	100
Индивидуальные консультации	306	301	98

Итого	1666	1644	98%
--------------	-------------	-------------	------------

Образовательные программы по обязательным предметам учебного плана были выполнены полностью (несмотря на отставание по количеству часов) за счёт изменения количества часов на изучение отдельных тем, использования резервных часов, отведённых на повторение.

Вывод:

- УП был составлен с учётом запросов обучающихся и их родителей на образовательные услуги, исходя из наличия педагогических кадров и УМК.
- Обязательная часть УП выполнена на 98% , причин несколько – болезнь учителя, курсовая подготовка и др.; при этом программы по всем предметам скорректированы и выполнены полностью.
- Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса, была выполнена на 98 % по количеству часов, программы выполнены полностью.

4.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки

ВПр в 5-9 классах были перенесены с весны на осень 2022 года и проводились в сентябре-октябре 2022г. и за предыдущий год обучения.

Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов

Общие результаты в параллели 5-х классов в 2022году (за 4 класс)

предмет	успе в	кач- во	оценки				количество выполнявших работу
			5	4	3	2	
Математика	96	62	21	41	34	4	100
Русский язык	89	49	7	45	43	11	106
Окружающий мир	94	46	4	33	38	5	80

Лучше всего пятиклассники справились с ВПр по математике, немного хуже – по окружающему миру и русскому языку. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Общие результаты в параллели 6 -х классов в 2022году (за 5 класс)

предмет	успев	качест	оценки				количество выполнявших работу
			5	4	3	2	
Математика	86	45	4	28	29	10	71
Русский язык	89	44	4	28	33	8	73
История	96	33	0	24	46	3	73
Биология	98	69	3	45	20	1	69

Лучше всего обучающиеся 6 классов справились с ВПР по биологии, хуже всего с ВПР по истории. По результатам ВПР руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Общие результаты в параллели 7-х классов в 2022 году (за 6 класс)

предмет	Успев %	Качест %	оценки				Количество выполнявших работу
			5	4	3	2	
Математика	91	53	4	38	30	7	79
Русский язык	74	20	1	24	67	32	124
Обществознание	80	21	-	26	73	25	124

Лучше всего обучающиеся 7 классов справились с ВПР по математике, хуже всего – по русскому языку. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Общие результаты в параллели 8-х классов в 2022году (за 7 класс)

предмет	успев	качест	оценки				Количество выполнявших работу
			5	4	3	2	
Математика	92	33	2	35	66	9	112
Русский язык	87	19	0	18	64	12	94
Английский язык	60	11	1	11	54	43	108
Биология	93	67	27	53	32	8	120
Обществознание	72	16	0	18	66	32	116

Лучше всего обучающиеся 8 классов справились с ВПР по биологии и математике, плохо – по обществознанию, а вот задания ВПР по английскому языку вызвали у детей затруднения. Это объясняется тем, что обучающиеся не имеют возможности систематически заниматься, используя аппаратуру из-за отсутствия в школе лингафонного кабинета. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Общие результаты в параллели 9-х классов в 2022году (за 8 класс)

предмет	успев	качест	оценки				Количество выполнявших работу
			5	4	3	2	
Математика	88	10	0	9	70	11	90
Русский язык	83	31	0	15	67	8	48
География	91	25	1	21	59	8	89

Лучше всего обучающиеся 9 классов справились с ВПР по географии и русскому языку, хуже – по математике. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Вывод: Необходимо отметить хорошие результаты ВПР по географии. Низкий уровень усвоения учебного материала был выявлен по биологии в 6-х и 8-х классах. Причиной может являться смена учителя.

Результаты ВПР за 3 года

5 класс	2020г		2021г		2022г	
	У	К	У	К	У	К
Математика	92	53	87	30	86	45
Русский язык	85	39	79	36	89	44
История			97	42	96	33
Биология			84	27	98	69
6 класс	2020г		2021г		2022г	
	У	К	У	К	У	К
Математика	90	42	86	25	91	53
Русский язык	84	37	82	31	74	20
История	88	18	81	28		
Биология	57	4	49	11		
Обществознание			92	16	80	21
География			97	52		
7 класс	2020г		2021г		2022г	
	У	К	У	К	У	К
Математика	59	17	83	27	92	33
Русский язык	85	33	82	28	87	19
История	84	13,6	92	35		
Обществознание	73	11	92	16	72	16
География	98	38	97	52		
Физика			83	38		
Биология					93	67
Английский язык			74	24	60	11
8 класс	2020г		2021г		2022г	
	У	К	У	К	У	К
Математика	88	28	85	21	88	10
Русский язык	66	5	87	38	83	31
История	89	35	100	31		
Биология	67	5	33	0		

География	97	25	100	59	91	25
Физика	72	22	93	45		
Химия			100	84		

Вывод: необходимо отметить, что ВПР 2020 и 2021 года проводились в 2020/2021 учебном году, т.е. мы сравниваем начало и конец одного учебного года. Наблюдается рост показателей в 7-х классах по математике, истории и обществознанию, в 8-х классах – по русскому языку, истории, географии и физике. Снижение показателей наблюдается по биологии в 6-х и 8-х классах, как отмечено выше.

В 2022 году наблюдается снижение по русскому языку в 6 класса, по английскому языку в 7 классах (эту параллель ведут другие учителя) и по географии в 8 классах (это объясняется непривычной для обучающихся компьютерной формой). Рост наблюдается по математике в 7 классе.

4.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам ООО

Педагогическим советом школы к государственной итоговой аттестации были допущены 99 обучающихся 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования и получивших «зачёт» за Итоговое собеседование по русскому языку.

Выпускники 9-х классов для получения аттестата должны были сдать 2 обязательных письменных экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
9а	28	2	12	8	6	86%	50%
9б	30	1	12	14	3	90%	31%
9в	18	-	3	10	5	72%	16%
9г	22	-	1	10	11	50%	4%
Всего	98	3	28	42	25	64%	32%

Средний балл – 3,0(12) (был 3,2)

Не сдали с первого раза экзамен по математике 25 выпускников, плюс один, т.к. его не оказалось в списках ППЭ.

Все выпускники, получившие неудовлетворительные оценки, пересдавали экзамен в той же форме в дополнительные сроки, в результате пересдали 24 человека, не сдали 2. Таким образом, после пересдачи ОГЭ по математике успеваемость составила 97%.

После 20 сентября - пересдачи в дополнительные сроки, все выпускники сдали ОГЭ по математике.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
9а	28	9	10	9	-	100%	68%
9б	30	2	12	16	-	100%	47%
9в	19	2	3	13	-	100%	26%
9г	22	1	3	18	-	100%	18%
Всего:	99	14	28	26	-	100%	42%

Средний балл –4 (26) (был - 3,5).

Вывод: русский язык сдали значительно лучше, чем в прошлом году, т.к. нет неудовлетворительных оценок и качество знаний 42%, хотя муниципальные и областные результаты качества знаний значительно выше (64,6 и 62,7), зато показатели успеваемости по школе выше, чем в городе и области (95,7 и 94,9).

Результаты экзаменов по выбранным предметам

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп. по школе	% усп. по городу	% качества по школе	% качества по городу
Английский язык	4	48 (4)	2	-	1	1	75%	100	50%	81
Обществознание	12	24 (4)	-	9	3	-	100%	95,2	75%	35
Химия	1	19 (3)	-	-	1	-	100%	93,8	0	58,2
История	1	12 (3)	-	-	1	-	100%	76,5	0	27,2
Биология	62	19 (3)	-	12	39	11	82%	93,8	19%	33
География	33	23 (4)	10	17	3	3	91%	97	82%	79
Информатика	85	10,5 (3,5)	2	41	42	-	100%	98,8	50%	59,3

Выводы:

- 100% выпускников сдали следующие ОГЭ: русский язык, историю, обществознание, химию и информатику. Высокое качество знаний девятиклассники продемонстрировали по обществознанию и географии.
- Сравнить результаты по предметам по выбору сложно, т.к. слишком разное количество обучающихся сделали выбор того или иного предмета. Но необходимо отметить высокое качество знаний по географии и обществознанию, а также по информатике и английскому языку. Не совсем понятно низкое качество знаний по биологии, т.к. для подготовки к ОГЭ на каждый класс было выделено по 1 часу факультатива и качество знаний за год по биологии в 9-х классах в среднем 72%(!);
- 31 девятиклассник из 99 сдали 3 экзамена из четырёх без «3».

11 класс

Педагогическим советом школы к государственной итоговой аттестации были допущены 45 обучающихся 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших зачёт по Итоговому сочинению, из них четверо претендентов на медаль.

Выпускники, планирующие поступать в ВУЗы, сдавали только те предметы, которые определены ВУЗом в качестве вступительных.

Результаты экзамена по русскому языку.

Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Ср.б. по городу	Ср.б. по области	% усп.
45	24	67	64,3	63,6	100%

Высокие результаты по русскому языку показали 18 человек: от 71 до 94 баллов.

Результаты экзамена по математике профильной

Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Ср. балл по городу	Средний балл по области	% усп.
26	27	45	51	47,6	92%

Самые высокие результаты по математике профильной - от 70 до 76 баллов.

Результаты экзамена по математике базовой

Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	среднее	% усп.	% качества
19	8	10	1	4(15)	100	95

Следует отметить, что школа по областному рейтингу вошла в список школ с высокими образовательными результатами по базовой математике.

Результаты экзаменов по выбору

Наиболее популярными предметами являются обществознание, история и физика. Следует отметить, что были отказы сдавать выбранные предметы.

Предмет	Количество сдавших	Средний балл по школе	Ср. б. по городу	Ср.б по области	Мин. балл	% успеваемости
Биология	5 из 5	53	43	46,6	36	100%
Физика	9 из 11	47	46,4	45,2	36	81%
Химия	3 из 3	63	42,7	46,6	36	100%
История	10 из 11	46	50,3	51,6	32	91%
Обществознание	22 из 23	59	55,4	55,4	42	67%
Информатика	3 из 3	73	52,8	52,9	40	100%
Английский язык	1 из 1	75	70,2	70,7	22	100%
География	2 из 2	64	60,4	50,3	37	100%

Самые высокие баллы по физике – 81, по истории – 87, по обществознанию – 82, по английскому языку - 75, по информатике – 93.

Качество подготовки выпускников

Предмет	Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 до 80	От 81 до 100
Русский язык		14	24	7
Английский язык			1	
Математика профильная	2	18	6	
История	1	8	1	1
Обществознание	1	11	10	1
География			2	
Биология		4	1	
Физика	2	9		1
Информатика		1	1	1

Выводы:

1. Все выпускники 9 и 11 классов, учитывая сентябрьскую пересдачу, в конечном итоге, продемонстрировали освоение образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
2. Четыре выпускника получили золотые медали, подтвердив их результатами ЕГЭ.
3. Средний балл ЕГЭ по школе ниже городских и областных показателей только по математике профильной и по истории, по остальным предметам – русскому языку, английскому языку, обществознанию, географии, биологии, химии, физике, информатике – средний балл по школе выше.

Средний балл ЕГЭ за 4 года

Предмет	2019	2020	2021	2022
Русский язык	62	67	64	67
Математика проф.	38	48	39	45
Информатика	26	53	52	73
История	37	44	56	46
Обществознание	41	47	47	59
Биология	49	40	41	53
Физика	41	45	43	47
Химия	43	54	36	63

Вывод: анализируя результаты экзаменов за три последних года, следует отметить, что средний балл растёт большинству предметов, снизился – по истории, колеблется по профильной математике в зависимости от уровня подготовленности обучающихся

5. Оценка организации образовательного процесса

5.1. Сменность занятий и режим обучения

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Форма обучения очная.

Продолжительность обучения

В МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года),
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет),
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Режим работы

Школа работала по 5-дневной учебной неделе в 1-7 классах, по 6-дневной учебной неделе в 8-11 классах и обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В 1-х классах продолжительность учебного года – 33 недели, во 2-4-х, 5-8-х и 10-х классах – 34 недели, в 9-х и 11-х классах – 33 учебных недели без учёта экзаменационного периода.

Школа работала в две смены. Учебные занятия начинались в 1-ой смене с 8.00, во второй смене – с 14 часов; продолжительность уроков составляет 40 минут (кроме 1-х классов).

6-е и 7-е классы обучались во вторую смену в связи с недостаточным количеством учебных кабинетов.

5.2. Система дополнительного образования, занятость учащихся

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого на родительских собраниях родителей (законных представителей) знакомятся с примерным учебным планом школы (в связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность обучающихся, проводится анкетирование родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;
- проектирование своего будущего;
- установка на рациональное использование своего времени ;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Цель организации внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО и ООО - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- «включение» школьников в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО дало возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов и учителей-предметников, но и преподавателей из числа социальных партнеров школы.

В нашей школе разработана и внедрена **оптимизационная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-

вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся 1-9-х классов.

План работы в 1-10 классах по направлениям внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Школе используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиНы 2.4.3648-20 от 28.09.2020г., зарегистрированных в Минюсте РФ 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 № 09-3564;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 г 03-871 об организации занятий «Разговоры о важном»;
- ООП школы;
- Рабочая программа воспитания школы;
- Примерные АООП школы.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения у обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, в том числе и детей со статусом с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Направления внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности в Школе предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия:

- связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе и детей со статусом с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, в том числе и детей со статусом с ОВЗ, организации их свободного времени.

Большое значение для детей имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся интересны такие виды кружков, секций, объединений и курсов, которые служат активному самовыражению и учитывают их интересы. В школе работают следующие кружки и детские объединения:

- Объединение «Радужный мир»
- Туристический «Ветер Байкала»
- Хореографический «Калейдоскоп»
- «Дружина юных пожарных»
- «Дружина юных инспекторов движения»
- Отряд волонтеров «#ДОБРО39»
- Вокальная студия
- Кружок «Робототехника»

Занятость обучающихся во внеурочное время

Учебный год	2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Показатели				
Количество обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях	402	59,9	650	63,7
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	478	50,1	782	76,4
Из обучающихся, состоящих на ВШК, охвачены дополнительным образованием	7	0,7	5	0,5
Из обучающихся, состоящих на учете в ОДН, охвачены дополнительным образованием	1	0,1	1	0,1
Общий охват обучающихся дополнительным образованием	880	87,4	962	90,2

Все вышеперечисленные кружки и детские объединения работали согласно расписания, по утвержденным программам и тематическим планам. Проведя анализ состояния занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся школы занимаются в различных кружках, секциях, объединениях, факультативах (90%). Руководители кружков активно привлекают к сотрудничеству детей «группы риска». Многие дети посещают один и более кружок или секцию (46%).

По сравнению с 2020-2021 учебным годом повысился процент обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях на 4 %, это связано с увеличением количества привлекаемых обучающихся в творческие кружки, реализацию ФГОС в начальной и основной школе, через внеурочную деятельность. В системе дополнительного образования вне школы посещающих детей стало больше на 26 %, это связано с системным подходом классных руководителей по привлечению обучающихся к дополнительному образованию.

Все обучающиеся состоящие на ВШК охвачены дополнительным образованием или внеурочной деятельностью.

Выводы:

1. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе и детей со статусом с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы. Спектр предлагаемых форм внеурочной деятельности позволяет обеспечить необходимое количество часов для каждого ребенка.
2. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся, в том числе и детей со статусом с ОВЗ в комфортной развивающей среде, а также для социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.
3. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций.
4. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.
5. План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

5.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (ст. 51 Закона) «О создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся», с письмом Министерства образования от 29.09.2003г. № 27/3071-6 «Об обеспечении общеобразовательных учреждений йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами», с Федеральным законом «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования», с СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-муниципальных общеобразовательных учреждений АГО на 2021-2022 учебный год», - приказа школы №143 от 31.08.2021г «Об организации питания обучающихся школы».

С целью контроля качества предоставляемого питания издан приказ №146 от 31.08.2022 г. «О создании бракеражной комиссии». Администрацией школы организовано питание на платной и бесплатной основе (мера социальной поддержки на основании 63-ФЗ, предоставление 2-х разового питания для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья - приказ школы №56/1 от

11.03.2020 «Об организации бесплатного 2-х разового питания для детей-инвалидов и детей-инвалидов с ОВЗ», приказ №278 от 17.10.2022 г. «Об организации бесплатного 2-х разового питания для детей с ОВЗ», приказ № 66 от 23.03.2021 г. «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов»).

Питание учащихся осуществляется по графику. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении учителя, ведущего урок согласно графику.

Питание осуществлялось в соответствии с Положением об организации обучения на период действия санитарно-эпидемиологических правил в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В рамках комплексного проекта модернизации образования школа проводит комплекс мероприятий по организации здорового питания. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей.

- Совместно с родительской общественностью проводятся рейды 1 раз в месяц с составлением акта. Выводы, отраженные в актах: уборка обеденного зала проводится своевременно, посуда чистая; санитарное состояние хорошее, санитарные нормы соблюдаются. Решение комиссии: проводить беседы с учащимися об организованном питании детей; соблюдать график работы столовой; классным руководителям сопровождать класс на завтрак, обед по графику; включить вопрос о горячем питании в повестку дня родительского собрания; провести классные часы о режиме питания, обращая внимания на необходимость горячего питания.

- Проводятся заседания административного совета по вопросу организации горячего питания обучающихся, принимаются решения по улучшению качества питания школьников.

- На совещании педагогического коллектива, на общешкольном родительском собрании, на совещании при заместителе директора по УВР рассматривается вопрос по организации питания.

- Для усовершенствования организации горячего питания учащихся проводится мониторинг (google-опрос) отношения учащихся и их родителей (законных представителей) к организации горячего питания в школе (1 раз в четверть).

Социальный педагог проводит дополнительную разъяснительную работу посредством размещения информации на сайте школы, в родительских чатах среди поддержки (63-ФЗ – бесплатное питание обучающихся).

Работу по организации питания можно считать удовлетворительной. Жалобы со стороны родителей и учащихся по вопросу качества и организации питания отсутствуют.

1.4. Мероприятия, направленные на улучшение работы по ОТ и на сохранение и укрепление здоровья

Наименование мероприятия	Период проведения	Результат
Подготовка учреждения к осенне-зимнему и весенне-летнему пожароопасным периодам: - Целевой инструктаж с сотрудниками перед уборкой территории - Инструктаж с обучающимися о правилах особого противопожарного режима, - Уборка территории учреждения от прошлогодней листвы и мусора силами дворников. - Выставление на сайт учреждения информации для учащихся и родителей по всем	В течение всего года	Работа проведена

вышеперечисленным вопросам		
Проведение инструктажей: - Инструктаж с сотрудниками повторный на рабочем месте - проведение инструктажей перед каникулами с учащимися; - показ на ЖК-телевизоре для учащихся и сотрудников слайдовых презентаций на тему общей безопасности, безопасности на дорогах, на воде, на гололёде, при пожарах, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористического акта;	28.02.2021г.	Все мероприятия проведены

5.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе.

В ходе учебного процесса идет психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса педагогами-психологами, социальным педагогом.

Работа социального педагога строиться по направлениям:

- Изучение семей учащихся.
- Организация педагогической и психологической помощи семьям.
- Социальная защита семьи и детства.
- Организация совместной деятельности учащихся и родителей.

В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

- наблюдение за детьми, состоящих на различных учетах;
- собеседование с классными руководителями, с учащимися, с родителями;
- патронаж семей учащихся, состоящих на различных учетах, опекунов, учащихся пропускающих занятия без уважительной причины;
- индивидуальная и групповая работа с родителями, учащимися и педагогами;
- консультирование родителей, учащихся и педагогов.

По результатам анкетирования в начале 2020-2021 учебного года был составлен социальный паспорт школы. В школе действует Совет профилактики правонарушений, заседания которого проводятся ежемесячно в течение всего учебного года. В основе деятельности Совета – обеспечение активного участия всех субъектов профилактики в школе по реализации Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Педагоги - психологи сопровождали учебный процесс по запросу всех участников учебного процесса, проводили консультирование педагогов, родителей, семинарские занятия для педагогов.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2021/2022 учебном году школу закончили 99 выпускников 9 классов и 45 выпускников 11 классов.

На уровне ООО по специфике классы разделились следующим образом: 9аб - кадетские классы пограничной службы (58 человек), 9вг-инженерные классы (41 человек).

Формирование 10 кадетских классов в МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. (далее - Школа 39) проходит на конкурсной основе (общеобразовательных классов на уровне СОО нет). По плану на 2022/2023 год предполагался только 1 кадетский класс. По заявлениям родителей и будущих курсантов ему была присвоена направленность пограничной службы. Таким образом, по итогам конкурсного отбора в 10 класс Школы 39 было зачислено 29 кадет, что составляет 50% подтверждения профиля.

В целом устройство выпускников 9 классов выглядит следующим образом:

ОУ	Коло-во (всего)	10 класс Школы 39/ всего	10 класс (другое ОУ)/ всего	СПО (название)/кол-во	Не определились	
					Кол-во	Причины
МБОУ «СОШ № 39»	99	29	23	- Ангарский мед. колледж- 4 чел. -Ангарский автотранспортный техникум-6 чел. -РАЭПК-5 чел. -АТСТ- 3 чел.; -Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий-8 чел.; - Ангарский индустриальный техникум-7 чел.; -Ангарский политехнический техникум-11 чел.; -Ангарский промышленно-экономический техникум- 1 чел.; -Краснодарский колледж права – 2 чел.	0	0

Вывод: 80 % выпускников 9 а и 9б кадетских классов ПС решили продолжить обучение в 10 классе пограничной службы Школы № 39. Однако в ходе конкурсного отбора в 10 ПС были приняты 29 человек. Итого подтверждение профиля составило 50 %, что свидетельствует о целесообразности и эффективности организации кадетских классов на уровне ООО. Вместе с тем, проводимая профориентационная работа на уровне ООО позволила выпускникам сделать осознанный выбор образовательной организации среднего профессионального образования для дальнейшего обучения.

В 2021/202 учебном году параллель 11-х классов состояла из 2-х профильных классов: 11а МЧС (21 чел.), 11б класс пограничной службы ФСБ (24 чел.). По информации, предоставленной классными руководителями 11 классов, устроенность выпускников СОО выглядит следующим образом:

Классы/ чел.	ОУ ВПО		ОУ СПО	Работа	Служба в рядах РА	Не устроены
	Бюджетная основа	Коммерч. Основа				
11а (21 чел.)	10	5	6	0	0	0
11б(24 чел.)	8	9	6	0	1	0
Итого: 45 чел	18	14	12	0	1	0

Подтверждение профиля обучения составило:

-по линии пограничной службы-9 чел.(37,5%)

-по линии МЧС- 4 чел.(19%)

Итого по параллели: 28,2%

В подтверждение профиля засчитывались такие направления обучения, как:

«Правовое обеспечение национальной безопасности», «Таможенное дело», «Экономическая безопасность. Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», «Судебно-прокурорская деятельность», «Информационная безопасность», «Юриспруденция», «Кибербезопасность», «Безопасность транспортных перевозок» - специальности, которые являются социальным заказом сотрудников ведомств МЧС и ФСБ России.

Вывод: выстроенная система профильного обучения, в основе которой лежат воспитательная программа и программа профориентации Школы 39, способствует осознанному профессиональному самоопределению выпускников и продолжению их обучения по выбранному в школе профилю.

7.Оценка качества кадрового обеспечения

7.1.Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

Общая численность педагогических работников, в том числе	50
Уровень образования педагогических кадров	

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/78%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/64%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/22%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/22
Уровень квалификации педагогических кадров		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/56
	Высшая	10/20%
	Первая	18/36%
	Наличие курсов повышения квалификации	59/118%
	Наличие профессиональной переподготовки	1/1%
Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	4/8%
	Свыше 30 лет	23/46%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/44%
	Преподаватели, имеющие учёные степени и учёные звания	1/1%
Результаты аттестации за отчётный период		
	Впервые аттестовались	1 (первая категория)/ 1%
	Подтвердили квалификационную категорию	4/8%
	Доля педагогов, имеющих дефектологическое образование	0
Работа с молодыми специалистами		
	Количество молодых специалистов	3/6%
	План работы с молодыми специалистами	

Работа Школы молодого учителя в соответствии с планом	
Организация наставничества	
Творческие достижения педагогов	
Работа по обобщению и распространению передового опыта	
Образовательные и методические мероприятия, проведённые на базе школы с целью обобщения и распространения передового опыта	14 мероприятий
Количество педагогов, выступающих экспертами на образовательных событиях, конкурсах разного уровня	25/50%
Количество педагогов, принимающих участия в работе различных семинаров, вебинаров	42/84%
Публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях	7/14%
Количество педагогов, принявших участие в конкурсных мероприятиях разного уровня:	
Муниципальный	4/8%
Региональный	6/12%
Всероссийский	15/30%
Международный	5/10%

Одной из задач, стоящих перед школой, является создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования. Для достижения данной задачи необходимо сформировать коллектив единомышленников, работающих в едином русле и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. По результатам работы можно утверждать, что в Школе сформировался творчески работающий, профессиональный коллектив с высоким чувством ответственности за результаты своей работы.

7.2. Участие в профессиональных мероприятиях (конкурсы, публикации, обмен опытом)

Информация о педагогических работниках — победителях, профессиональных конкурсов за указанный период

Регионального уровня			Всероссийского и международного уровня		
Количество участников проф. конкурсов	Из них призёров	Из них победителей	Количество участников проф. конкурсов	Из них призёров	Из них победителей
2020 год					
1	1	0	2	1	2
2021 год					
4	1	3	4	0	4
2022год					
4	1	1	20	3	7

Вывод: в 2022г. возросло количество педагогов-участников профессиональных конкурсов всероссийского и международного уровней.

Участие педагогов образовательной организации в конкурсных мероприятиях разного уровня 2021 – 2022 учебный год

Первое полугодие

№/п	ФИО	Наименование конкурса	статус	Документ
Муниципальный уровень				
1	Учитель литературы первой категории; Учитель истории и обществознания высшей категории	МЭ регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	участник	Приказ УО ААГО от 27.12.2021 №1597
2	Учитель НОО	Муниципальный конкурс среди начинающих педагогических работников образовательных учреждений. Диплом муниципального конкурса «Педагогический дебют – 2021» в номинации «Эффективность и развитие»	дипломант	Приказ УО ААГО от 17.12.2021 №1552
3	Учитель биологии высшей квалификационной категории	Представление эффективной практики в рамках виртуального марафона мастер-классов Муниципального образовательного форума «Лидер в образовании» «Образование 2022: новые вызовы и новые возможности» по теме «Развитие универсальных учебных действий при изучении биологии с использованием ТРИЗ-технологии»	Участник Февраль 2022	Сертификат УО ААГО №860
4	Учитель английского языка высшей квалификационной	Методический семинар в рамках муниципального сетевого взаимодействия учителей ИЯ по модернизации содержания и технологий преподавания «Иностранный		

	категории	язык» Выступление «Метод проектов во внеурочной деятельности (на примере курса «Английский для юных пожарных»		
Региональный уровень				
5	Учитель информатики высшей категории	Региональный дистанционный профессиональный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг – 2021»	участник	АНГТУ Сертификат. Проректор по учебной работе Н.В. Истомина Приказ УО ААГО от 19.11.2021 №1320
6	Учитель математики высшей категории	Региональный конкурс профессионального мастерства «творческий конкурс учителей математики» ИГУ 28 марта	участник	28.03.2022 ИГУ
7	Учитель математики высшей категории	Открытый межрегиональный профессиональный конкурс ИГУ для учителей и преподавателей математики 24 февраля 2022 призер	призёр	24.02.2022 Сертификат ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт Отделение физико-математического, естественнонаучного и технологического образования
8	Учитель английского языка	Дистанционный межведомственный фестиваль региональных конкурсов педагогического мастерства «Грани призвания»	Диплом 2 степени	Приказ УО АГО от 10.03.№357
9	Учитель английского языка высшей категории	X Межрегиональная НПК учителей ИЯ «Компетенции XXI века: новая реальность в образовании», выступление по теме «Интегрированное обучение как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся», г.Ангарск.	участие	
10	Учитель английского языка высшей категории	XXIV Региональный научно-педагогический симпозиум «Проектирование: новая компетенция учителя и ученика» в рамках Дистант-форума «Шаг в будущее, Сибирь!» по теме «Проекты обучающихся на курсах внеурочной деятельности (на примере курса	участие	

		«Английский + обществознание»), г.Усолье-Сибирское.		
Всероссийский уровень				
11	Учитель математики высшей категории	Сертификат участия участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» Москва	участник	Сертификат №1920268, Москва 2021
12	Учитель русского языка и литературы первой категории	Всероссийский конкурс «Организация урока в условиях реализации требований ФГОС»	1 место	Диплом Серия ДД №56094 от 03.12.2021 Всероссийское издание «Портал образования» Руководитель издания «Портал образования» В.В. Богданов
13	Учитель русского языка и литературы первой категории	Всероссийское издание «Вестник педагога» Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС основного общего образования»	2 место	
14	Учитель истории и обществознания высшей категории	Сертификат участия в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» Москва	участник	Москва
15	Учитель русского языка и литературы первой категории	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, проходивший с 02.01.2022 по 03.02.2022, номинация «Педагогический проект» Социально-исторический проект о родственниках-участниках ВОВ «Герой в каждой семье»	1 место	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» Диплом ЕА №80554 04.02.2022 Председатель жюри С.А. Дмитриев; руководитель А.И. Кузьмин
16	Учитель истории и обществознания	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, проходивший с	1 место	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр

	высшей категории	02.01.2022 по 03.02.2022, номинация «Педагогический проект» Социально-исторический проект о родственниках-участниках ВОВ «Герой в каждой семье»		педагогических проектов», г. Москва Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» Диплом ЕА №80554 04.02.2022 Председатель жюри С.А. Дмитриев; руководитель А.И. Кузьмин
17	Учитель русского языка и литературы первой категории	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, проходивший с 02.01.2022 по 03.02.2022, номинация «9 Мая – день Великой Победы» в честь 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Сценарий внеклассного мероприятия «Девчонки с сердцем из стали, мальчишки с душой как гранит», посвящённого Молодой гвардии.	1 место	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» Диплом ЕА №80554 04.02.2022 Председатель жюри С.А. Дмитриев; руководитель А.И. Кузьмин
18	Учитель русского языка и литературы первой категории	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков и поделок	участие	Благодарственное письмо. Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»
19	Педагог-библиотекарь	Всероссийская научно-практическая конференция «Русский язык и литература в современных реалиях» 12.04.2022	Выступление с докладом «Региональная литература и продвижение чтения»	ГАУ ДПО ИРО Сертификат
20	Учитель английского языка	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом 1 степени	Сетевое издание «Фонд 21 века» по адресу

	высшей категории	Диплом победителя I степени Сетевое издание «Фонд 21 века» по адресу https://fond21veka.ru/publication/19/41/388764/ Серия С № 388764		https://fond21veka.ru/publication/19/41/388764/ Серия С № 388764
21	Учитель английского языка	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Диплом победителя I степени Сетевое издание «Фонд 21 века» по адресу https://fond21veka.ru/publication/19/41/388764/ Серия С № 388764	Диплом 1 степени	Сетевое издание «Фонд 21 века» по адресу https://fond21veka.ru/publication/19/41/388764/ Серия С № 388764
22	Учитель истории и обществознания первой категории	Тестирование по теме «Великая Отечественная война»	Январь 2022	Всероссийское издание «Образовательное пространство» Сертификат, серия С №2022/27481 от 30.01.2022
23	Учитель биологии высшей категории	Представление педагогического опыта на Всероссийском уровне «Развитие коммуникативных навыков на уроках биологии»	13.05.2022	Сертификат Серия Р №308077/2022 Зауч.инфо
24	Учитель биологии высшей категории	Участник Всероссийского проекта по обмену методиками работы с детьми с ОВЗ	21.02.2022	Сертификат . Регистрационный №33658/2022
25	Учитель биологии высшей категории	Участие в Федеральном методическом объединении учителей	13.05.2022	Благодарность Серия Б №364797/2022
Международный уровень				
26	Учитель русского языка и литературы первой категории	VII Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность» Диплом за I место за работу «Герой в каждой семье»	I место	ФГБОУ Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова Диплом АНО «Восток-Запад» Приказ №3 от 20.05.2022
27	Учитель истории и обществознания высшей категории	VII Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность» Диплом за I место за работу «Герой в каждой семье»	I место	ФГБОУ Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова Диплом АНО «Восток-Запад» Приказ №3 от 20.05.2022
28	Учитель физики	Международный педагогический конкурс	участник	Диплом №RS338-106897

	высшей категории	«Лаборатория педагога» (г. Москва) Номинация «Передовой опыт» Конкурсная работа «Организация волонтерского движения в школе»		Европейский комитет образования
29	Учитель истории и обществознания первой категории	Тестирование «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»	участник	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Сертификат СТ3649976
30	Учитель биологии высшей категории	Участник Международной недели поддержки талантливых детей	10.02.2022	Сертификат Регистрационный №33477/2022

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Тема научно-методической работы МБОУ «СОШ № 39» в 2022 году:

«Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактор эффективного образовательного и воспитательного процессов».

Цель научно-методической работы:

создание условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов, с целью реализации ФГОС.

Задачи научно-методической работы:

- пройти процедуру содержательной экспертизы Программы развития образовательной организации на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России»;
- пройти процедуру согласования Программы развития образовательной организации на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России»;
- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности учителей и активного применения ими инновационных форм обучения в педагогической деятельности;
- обеспечить 100% качество подготовки выпускников к ГИА;
- повысить качество знаний учащихся в среднем по образовательному учреждению до 40%;
- создание условий по развитию у обучающихся навыков научно-исследовательского труда, способностей к самообразованию и саморазвитию.

В 2022 году педагогический коллектив вышел на третий этап реализации поставленных цели и задач научно-методической работы.

Для достижения поставленных цели и задач были определены хронологические рамки.

В 2022 году педагогический коллектив вышел на III этап работы по данной теме методической работы. Данный заключительный этап предполагает в основном трансляцию педагогического опыта в разных формах: отчёты по самообразованию, творческие отчёты, педагогические выставки, мастер – классы.

Результаты работы: систематизация накопленного опыта.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.

2. Рост профессионализма учителей, готовность учителей решать задачи, поставленные государством перед школой.
3. Повышение качества процесса обучения и воспитания обучающихся.

Качественно новый уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса достигается путём тесной интеграции работы методической службы с научно-методическим советом, школьными методическими объединениями и тесным сотрудничеством с другими службами (учебной, воспитательной, психологической и медицинской), а также с родителями и социальными партнёрами.

В МБОУ «СОШ №39» используются следующие формы методической работы:

- педагогический совет
- методический совет
- методические объединения учителей
- методическая учёба
- творческие группы
- семинары
- мастер-классы
- школьное научное общество
- научно-практические конференции
- школа молодого педагога
- аттестационные мероприятия
- фестивали педагогических идей
- разработка проектов
- индивидуальные консультации с учителями
- курсовая подготовка учителей
- предметные недели.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и эффективного планирования методической работы школы создан общешкольный научно-методический совет.

Состав методического совета ежегодно утверждается директором школы, работа осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений учителей-предметников.

В состав научно-методического совета входят:

1. заместитель директора по УВР, председатель научно-методического совета;
2. заместитель директора по предпрофильной и профильной подготовке;
3. руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;
4. руководитель ШМО учителей математики, информатики;
5. руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла;

6. руководитель ШМО учителей иностранного языка.
7. руководитель ШМО политехнического цикла.
8. руководитель ШМО учителей начальных классов.
9. руководитель ШМО классных руководителей.
10. руководитель школьного научно – исследовательского общества учащихся ООО «Я исследователь»

Планы работы школьных методических объединений составляются с учётом плана методической работы школы, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определённых предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. Каждое школьное методическое объединение и творческая группа работают по отдельному плану, представляя педагогическому коллективу результаты своей деятельности, внедряя в деятельность педагогического коллектива эффективные технологии, формы, методы и приёмы.

Направления и содержание работы методического совета МБОУ «СОШ № 39»:

Организация управленческой деятельности			
№/п	Содержание	Сроки	Формы и методы
1	Комплектование 1-11 классов.	август-сентябрь	Составление списков класса, приказы директора
2	Прохождение процедуры содержательной экспертизы Программы развития образовательной организации на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России».	август	Программа развития ОО на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России»
3	Прохождение процедуры согласования Программы развития образовательной организации на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России»;	август - сентябрь	Программа развития ОО на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России»
4	Разработка Дорожной карты по реализации Программы развития образовательной организации на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России».	сентябрь	Дорожная карта по реализации Программы развития образовательной организации на период 2021 – 2026 гг. «Я живу в России».

5	Корректирование годового плана работы.	сентябрь	План работы
6	Подготовка к учебному году: корректировка планов, РП.	сентябрь	План работы
7	Утверждение ООП СОО, АООП ООО	сентябрь	ООП СОО, АООП ООО
8	Организация внеурочной деятельности обучающихся.	сентябрь	Учебный план
9	Итоги экспертизы рабочих программ.	октябрь	Мониторинг соответствия рабочих программ предъявляемым требованиям
10	Подготовка и проведение тематических педагогических советов.	в течение года	ВШ мониторинг качества образования, воспитания
11	Подготовка и проведение тематических методических семинаров.	в течение года	ВШ мониторинг качества образования, воспитания
12	Утверждение плана работы методического совета школы, работы ШМО.	сентябрь	Заседание методического совета, заседание ШМО
13	Организация деятельности педагогического коллектива над единой методической темой. Предварительные итоги работы над методической темой образовательной организации. Аттестация педагогов в 2022 году.	сентябрь	Заседания ШМО
14	Организация школьного этапа ВсОШ. Организация подготовки к участию в предметных олимпиадах на школьном и муниципальном уровнях.	сентябрь	Школьные методические объединения, руководители ШМО
15	Организация участия	в течение года	По плану работы ШМО, олимпиады,

	обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.		конференции, конкурсы
16	Участие в муниципальном этапе ВсОШ.	декабрь	Школьные методические объединения, руководители ШМО
17	Рассмотрение и утверждение программно-методического комплекса на 2022 год.	апрель	Заседание МС, педсовет
18	Организация мониторинга ведения документов ОО	в течение года	
Учебно-методическая работа			
1	Издание приказов: - о руководителях ШМО и руководителях объединений школьников; - о научно- методическом совете; - об аттестационной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и др.	август – сентябрь	Систематизация материалов
2	Мониторинг деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.	согласно графику	Рекомендации педагогам
3	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2022 году.	сентябрь	Список аттестуемых
4	Теоретический семинар «Нормативно правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	октябрь	Решение педагогов о прохождении аттестации педагогами
5	Рабочее совещание с педагогами, аттестующимися в 2022 учебном году.	сентябрь	Заседание МС
6	Рабочее совещание «Организация	сентябрь	Заседание МС

	прохождения аттестации педагогов на занимаемую должность»		
7	Индивидуальные консультации по оформлению документации для прохождения аттестации.	В течение года	Рекомендации педагогам
8	Определение и корректировка научно – методических тем педагогов по самообразованию	август - сентябрь	Заседания ШМО, индивидуальная работа
9	Организация проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе.	октябрь	Семинар-практикум для обучающихся «Виды проектов» «Индивидуальный учебный проект. Критерии оценивания»
10	Совершенствование форм и методов работы с обучающимися с высокой мотивацией, реализация плана работы «Одарённые дети»	в течение года	Корректировка плана работы с обучающимися с высокой мотивацией Семинар-практикум сентябрь
11	Совершенствование форм и методов работы с обучающимися с низкой мотивацией.	в течение года	Заседания ШМО, семинар-практикум сентябрь
12	Творческие отчёты аттестующихся учителей.	в течение года	Заседания ШМО
13	Обобщение передового педагогического опыта.	в течение года	Заседания ШМО
14	Проведение открытых уроков учителями-предметниками.	в течение года	По планам ШМО
15	Взаимопосещение уроков и других мероприятий с последующим анализом.	в течение года	По текущим планам
16	«Фестиваль педагогических идей»-открытые уроки, факультативные занятия и кружки.	март	Открытые мероприятия
17	Анализ работы педагогического коллектива над методической темой образовательной организации.	май	Заседания ШМО, заседание методического совета

Работа школьных методических объединений			
1	Методическое совещание «Приоритетные задачи методической работы в 2022 году»	август	Заседания ШМО
2	Рабочая программа учителя в аспекте ФГОС. Обсуждение рабочих программ, программ факультативов, внеурочной деятельности	август	Заседания ШМО
3	Рабочее совещание «Выполнение единых требований к обучающимся на уроках и во внеурочное время» «Выполнение единых требований к обучающимся с ОВЗ»	сентябрь	Методические рекомендации
4	Семинар «Организация проектной деятельности обучающихся»	ноябрь	Протокол, методические рекомендации
5	Работа педагогов над темами по самообразованию.	в течение учебного года	План работы, отчёт на заседании ШМО
6	Работа с одарёнными детьми.	в течение учебного года	План работы, участие одарённых обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах
7	Планирование и проведение предметных недель (5-11 классы). Планирование и проведение предметных недель (1-4 классы).	по отдельному плану	Заседания ШМО
8	Анализ проведения предметных недель.	по графику проведения предметных недель	Заседания ШМО
9	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады.	октябрь	По отдельному плану
10	Проведение школьной научно-практической конференции.	апрель	Заседания ШМО

11	Работа над методической темой школы, ШМО, учителей.	в течение года	Заседания ШМО
12	Обобщение и распространение педагогического опыта.	в течение года	Заседания ШМО, МС, тематические методические семинары
13	Работа ШМО по повышению качества знаний обучающихся.	в течение года	Заседания ШМО, МС, тематические методические семинары
14	Подготовка обучающихся к ГИА.	в течение года	Заседания ШМО, МС, тематические методические семинары
15	Презентация итогов научно – методической работы членов ШМО и задачах методической работы в следующем учебном году.	май	Заседания ШМО
Работа с молодыми специалистами			
1	Собеседование с молодыми учителями, выбор наставника.	август	Индивидуальная работа
2	Первые шаги: учебный план – программа – тематическое планирование. Цели и задачи урока.	август - сентябрь	Индивидуальная работа
3	Инструктаж о ведении школьной документации.	август - сентябрь	Индивидуальная работа
4	Анализ и самоанализ урока, Требования к анализу урока. Типы и виды урока.	октябрь	Индивидуальная работа
5	Утверждение индивидуальных планов работы наставников для молодых специалистов.	сентябрь	Заседания ШМО
6	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса.	сентябрь	Работа наставника и молодого специалиста
7	Работа молодого специалиста по теме самообразования.	в течение года	Заседания ШМО
8	Оказание помощи молодым	в течение года	Работа наставника и молодого специалиста

	специалистам в овладении методами преподавания и воспитания обучающихся.		
9	Первые шаги: открытые уроки молодых специалистов.	октябрь	Работа наставника и молодого специалиста
10	Неделя молодого специалиста: открытые уроки молодых специалистов.	октябрь - ноябрь	Работа наставника и молодого специалиста.
11	Педагогический манеж – выступления молодых специалистов	март	Работа наставника и молодого специалиста
12	Посещение уроков, внеклассных мероприятий	в течение года	Работа наставника и молодого специалиста
	5.Повышение квалификации учителей, их самообразование		
1	Изучение регионального и федерального банка программ повышения квалификации.	сентябрь	Перспективный план курсовой подготовки
2	Составление графика прохождения педагогами курсов повышения квалификации.	сентябрь	План-график
3	Составление заявок по прохождению курсов.	сентябрь	Организация прохождения курсов
4	Организация прохождения курсов повышения квалификации.	сентябрь	Курсы повышения квалификации
5	Составление перспективного плана курсовой подготовки педагогических кадров.	сентябрь	Организация прохождения курсов
6	Отчёты педагогов по итогам прохождения курсов повышения квалификации.	в течение года	Выступления на заседаниях ШМО
7	Посещение семинаров, тематических консультаций, круглых столов.	в течение года	По плану ЦОРО

8	Взаимопосещение уроков.	в течение года	отчёты
9	Работа педагогов над методической темой по самообразованию.	в течение года	Отчёты на заседаниях ШМО, Заседаниях методического совета, индивидуальные консультации
10	Представление опыта педагогов в научных сборниках и конференциях; представление опыта на заседаниях ШМО.	в течение года	Отчёты на заседаниях ШМО, Заседаниях методического совета, индивидуальные консультации
11	Представление опыта на муниципальном образовательном форуме «Лидер в образовании – 2022»	февраль	Открытые уроки, внеурочные занятия
12	Знакомство с современной нормативно-правовой базой, с новой методической литературой, медиа-ресурсами по вопросам инноваций, дидактики.	в течение года	Работа с ЦОРО,
13	Составление графика аттестации. Знакомство с нормативно-правовой базой аттестации педагогических работников.	Август - сентябрь	Рабочее совещание для аттестующихся работников
Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса			
1	Проблема адаптационного периода учащихся 5,7,10 классов по результатам проведённого аудита, входного контроля.	октябрь	Методический совет
2	Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся при переходе в 5,10 классы.	октябрь	Мониторинг, самоаудит
3	Взаимопосещение уроков учителями НОО и ООО.	в течение года	Анализ посещённых уроков, анализ технологических карт посещённых уроков
4	Совместная проверка педагогами НОО и ООО техники чтения	сентябрь, апрель	Мониторинг

	учащихся 4,5 классов.		
5	Совместная работа педагогов русского языка и литературы, математики, начальной и основной школ по формированию орфографической зоркости и вычислительных навыков у обучающихся.	в течение года	Мониторинг
6	Разработка программ факультативов, кружков.	сентябрь	Программы
7	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам.	октябрь-ноябрь	Организация и проведение
8	Подготовка обучающихся к НПК	в течение года	НПК
9	Организация и планирование деятельности с социальными партнёрами	сентябрь	Совещания при директоре
10	Творческие мастерские: опыт и практика	в течение года	Практический семинар для организаторов внеурочной деятельности, творческие отчёты
Инновационная деятельность педагогов			
1	Организация работы сайта школы: обновление сайта ОО, обновление базы данных	в течение года	Сайт школы
2	Организация деятельности, планирование работы инновационных муниципальных проектов «Безопасность в наших руках», «Патриот»	сентябрь, в течение года	Заявки в МЭС Планы работы Мониторинг работы МП Отчёты о работе ИП
3	Мониторинг внеурочной деятельности обучающихся.	в течение года	Посещение занятий педагогов внеурочной деятельности
4	Работа над планами по самообразованию, составление дорожных карт самообразования	сентябрь	Анкетирование, собеседование, индивидуальные консультации
5	Индивидуальная работа с	в течение года	Участие в конкурсах

	потенциальными участниками профессиональных конкурсов разного уровня и оказание методической помощи в подготовке конкурсных материалов		
6	Личное участие педагогов в творческих конкурсах	в течение года	По положению
7	Публикации методических разработок в «Фестивале педагогических идей», «Открытый урок» в других изданиях, в том числе электронных	в течение года	Методические разработки в разных изданиях
8	Участие в мероприятиях по обмену опытом инновационной деятельности	в течение учебного года	По плану ЦОРО
9	«Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ», «Подготовка выпускников 9 класса к ОГЭ по различным предметам»	март	семинар

Вывод: работа ШМО нацелена на качественную реализацию ФГОС.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы работы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний методического совета и школьных методических объединений отражает основные проблемы современного образования.

В 2022 году были проведены методические семинары:

Тема семинара	Выход
5. Стандарты образования. Актуальные проблемы реализации.	Протокол.
6. «Панорама деятельности классного руководителя».	Протокол.

7. «Результаты социально – психологического тестирования».	Протокол, методические рекомендации.
8. «Профориентационная работа в школе (методические рекомендации)».	Протокол, методические рекомендации.

Также в 2022 году прошли следующие тематические педагогические советы:

Тема педагогического совета	Выход
1. «Вызовы 2022: к чему готовиться школе»	Протокол
2. «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях»	Протокол
3. «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»	Протокол
4. Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных проблем в работе школы и педагога.	Протокол

Вывод: современная школа живет в условиях постоянной модернизации. Главную роль в создании инновационного режима в МБОУ «СОШ № 39» играет методическая служба, которая помогает педагогам эффективно работать в условиях инновационного режима, в условиях реализации ФГОС.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ОУ:

- Книжный фонд – 23598 экз.
- Фонд учебников – 18119 экз.
- Справочная литература – 453 экз.
- Художественная литература – 6751 экз.
- Учебные пособия – 216 экз.
- Книгообеспеченность – 25

100% учебников школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Приобретена новая методическая литература, приобретены программы, интернет - ресурсы.

Укомплектованность электронными и информационно – образовательными ресурсами наблюдается по всем учебным предметам учебного плана. Ежегодно частично обновляется печатный библиотечный фонд, списывается морально – устаревшая и ветхая литература. Фонд составляет 23598 экземпляров.

В 2021– 2022 учебном году фонд библиотеки пополнился учебной литературой в количестве **1816 экз.**

Учебная литература поступила из средств областной субвенции – **1816 экз.**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, все 27 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Глаша» и др.).

В 2022 году Школа продолжает работу в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В течение 2022 года провели ряд мероприятий, в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда»: съемки видеоуроков в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Школа рассчитана на 600 мест, фактически обучается 1066 обучающихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся начальных классов учатся в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, учащиеся основного общего и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 49 кв. м. до 85,6 кв. м.

Кабинеты физики (83,4 кв. м) с лаборантской (15,5 кв. м), химии (84,1 кв. м) с лаборантской (16 кв. м), биологии (53,2 кв. м).

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах физики, химии и лаборантских установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

Классы оборудованы ученической мебелью (разновозрастная). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинеты информатики (48,4. – каб. № 14) и (51 кв. м – каб. №17), в которых насчитывается по 11 компьютеров.

Мастерские: столярная и слесарная (площадь 65,5 кв. м и 66,1 кв. м), кабинет преподавателя (11,9 кв. м). В мастерских ежегодно проводится косметический ремонт. На уроках используется интернет, мультимедиа.

Мастерские оборудованы столярными, слесарными, токарными и фрезерными станками. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии для девочек (общей площадью 48,6 кв. м.). Оборудование: 6 ножных, 7 электрических швейных машин, 2 оверлога, 2 гладильные доски, 2 утюга. Для теоретических и практических занятий в кабинете установлено мультимедиа, ученическая мебель.

Зал хореографии (76,2 кв. м.) установлены балетные перекладки, вдоль двух стен оборудованы зеркала, приобретены костюмы, спортивное оборудование для танцев приобретена аппаратура, проведена замена отопительной системы.

Библиотека с книгохранилищем (69,6 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 2-мя ПК, подключенными к Интернету, принтером, телевизором, видеоплеером. Всё это способствует обеспечению информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Актовый зал на 40 посадочных мест (48 кв. м. со сценой 13,2 кв. м.).

Столовая расположена на втором этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В ее состав помещений входят: обеденный зал (95 кв. м.), оборудован четырехместными столами, стульями на 190 посадочных мест. Перед обеденным залом установлены 7 раковин для мытья рук, в столовой имеется раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. В столовой проведен капитальный ремонт, заменено технологическое оборудование. В школьной столовой имеются 2 рециркулятора.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, кабинет лицензирован и аттестован. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (16,2 кв. м.) и процедурный (15 кв. м.). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (4), холодильник, кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, лампа настольная, спиртомер, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки, шины, кварц тубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, шкаф для одежды, письменный стол (2). Для обеззараживания воздуха имеется рециркулятор. Установлены 2 раковины для мытья рук подводкой к холодной и горячей воде.

В течение пяти последних лет одним из главных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОО стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретена компьютерная и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель (разноростовая) во всех учебных кабинетах.

В течение летнего периода 2022 заменены окна, радиаторы 1-го этажа, произведен ремонт в библиотеке.

В летний период 2022 уч. г. заменены окна на лестничных площадках, библиотеки, учебных кабинетах 14, 33. Приобретены учебные наглядные пособия по заявкам для всех учебных кабинетов. Закуплены учебники по заявкам методических объединений.

10.2. Оценка материально-технического обеспечения информатизации образования

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса МБОУ «СОШ № 39» находится в состоянии стабильности. Этому способствуют следующие факторы:

10.2. 1. Оснащение образовательного процесса компьютерной и мультимедийной техникой

<i>Параметр</i>	<i>2019 г</i>	<i>2020 г</i>	<i>2021 г</i>	<i>2022г</i>
Компьютерные классы	2	2	2	2
Компьютеры	20	34	56	56
Ноутбуки	45	51	23	23
Нетбуки	0	0	30	30
Мультимедийные доски (в т.ч. интерактивные)	6	8	9	9
Проекторы	30	32	34	34
МФУ	7	7	8	8
Сканеры	0	2	2	2
Принтеры	9	9	11	11
Лазерный тир	0	0	1	1
Всего единиц	117	143	174	176

10.2. 2. Создание информационной среды

100% учебных, административных и вспомогательных кабинетов оснащено компьютерной техникой, объединенной в единую локальную сеть. В школе имеется 1 сервер, обеспечивающий бесперебойную работу локальной сети и выход в сеть Интернет со скоростью доступа- 100 Мб/сек. На выход в сеть Интернет установлен контент-фильтр.

По результатам мониторинга 100% учителей используют имеющуюся компьютерную и мультимедийную технику при подготовке и проведении уроков и занятий внеурочной деятельностью. Это позволяет применять разнообразные методы и приемы, повышать качественный уровень проведения уроков и внеклассных мероприятий, осуществлять обмен данными и вести документацию в электронной форме.

Электронный документооборот представлен использованием следующего программного обеспечения:

Параметр	Программное обеспечение
Комплексная автоматизация учебного процесса	АИС «Контингент» АИС «Дневник.ру»
Бухгалтерские программы	«1С Бухгалтерия», «1С Зарплата и кадры», «Контур-экстерн», «СВОД-СМАРТ» (отчеты)
Оказание услуг в электронном виде	АИС «Дневник.ру», электронный журнал на базе платформы АИС «Дневник.ру»,

	электронная почта
Отчетность	Школьная локальная сеть, локальная сеть с Управлением образования ААГО, электронная почта
Обеспечение открытости деятельности ОУ	Интернет-сайт Школы http://school39angarsk.ru/

В целях оперативного реагирования и предоставления информации о состоянии УВП в каждом классном коллективе имеются общие группы детей и родителей, созданные в мессенджере Viber. Оснащенная информационная образовательная среда позволила безболезненно работать в формате дистанционного обучения в период пандемии и при необходимости закрытия классов на карантин. Данное обстоятельство обеспечило непрерывность образовательного процесса и прохождение программного материала. Дистанционное обучение осуществляется в форме конференц-связи на платформе ZOOM, а также на учебной платформе «Учи.ру». А также достаточный парк компьютерной техники обеспечивает полноценное проведение мероприятий внешней оценки качества образования (ВПр, НИКО, PISA), необходимые диагностические обследования (СПТ).

Освоение дистанционных технологий педагогами позволило активизировать методическую работу в педагогических сообществах, работу по самообразованию, проводить работу с родителями (организация и проведение родительских собраний), привлечь к участию в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленностей обучающихся и их родителей (законных представителей), увеличить количество участия и долю результативных выступлений.

Вместе с тем, выявлены следующие проблемы:

1. Не все обучающиеся имеют дома компьютерную технику. Поэтому участие в учебно-воспитательном процессе происходит с мобильных телефонов с низким разрешением изображения и звука, неустойчивой связью.

2. Не более 70% родителей (законных представителей) используют ресурс АИС «Дневник.ру», предпочитая получать информацию в личном общении с классным руководителем, в общей группе класса в мессенджере Viber или через бумажный вариант дневника своего ребенка.

10.2.3. Официальный сайт школы.

Одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы является сайт образовательного учреждения.

Цель сайта:

1. Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения.
2. Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи:

1. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
2. систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.

3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее.
5. Внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе. Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебного процесса. Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования.
6. Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.
7. Содержательное наполнение сайта школы, регулярное его обновление.
8. Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей школы.

Потенциальная аудитория:

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Внутренняя аудитория:

учащиеся; педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, социальный педагог, библиотекарь); администрация; медицинские работники; обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

Внешняя аудитория:

социальные партнёры; выпускники; консультанты – профессионалы; представители местного сообщества; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; члены благотворительных фондов и организации; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, ученые, занятые исследовательской деятельностью производители товаров и услуг в сфере образования; представители органов государственного управления всех уровней. Сайт имеет четкую понятную информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию, присутствие карты сайта; информеры, расположенные по бокам страницы, отображают заголовки последних обновлений; таким образом, навигацию можно осуществлять без панели браузера.

На сайте вся информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта и ориентирована на пользователей школьного сайта. Язык подачи информации понятен для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей). Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию. Самый обновляемый раздел - «Новости». Все события выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации. Школьный сайт является информационным отражением традиционной очной деятельности школы и не использует всего многообразия средств и возможностей, предоставляемых коммуникационными технологиями.

Вывод: созданная информационно-коммуникационная среда школы обеспечивает надлежащий уровень функционирования образовательного учреждения в соответствии с предъявляемыми современными требованиями.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. осуществляет оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год и служит для получения объективной информации о соответствии образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственного образовательного стандарта; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Функционирование ВСОКО осуществляется на основании Положения о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. Ангарского городского округа и циклограммы ВСОКО. У каждого заместителя директора имеется план ВШК по своему направлению. Таким образом, ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- ✓ субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- ✓ контрольно-оценочные процедуры;
- ✓ контрольно-измерительные материалы;
- ✓ аналитические документы для внутреннего использования;
- ✓ информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- ✓ качество образовательных программ, в т.ч. АООП;
- ✓ качество условий реализации образовательных программ, в т.ч. АООП;
- ✓ качество образовательных результатов обучающихся;
- ✓ удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- ✓ Мониторинговые исследования, ГИА (внешняя экспертиза качества образования);
- ✓ оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н. образовательных программ федеральным требованиям;
- ✓ контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- ✓ оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- ✓ контроль состояния условий реализации ООП;
- ✓ мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- ✓ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- ✓ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- ✓ контроль реализации Программы воспитания;
- ✓ контроль реализации Программы развития;
- ✓ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- ✓ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- ✓ подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются по следующим объектам:

- ✓ оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
- ✓ оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- ✓ оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- ✓ здоровье обучающихся:
- ✓ урочная и внеурочная деятельность;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ кадровые условия;
- ✓ материально-технические условия;
- ✓ информационно-методические условия;
- ✓ организация питания;
- ✓ психолого-педагогические условия;
- ✓ медицинское обслуживание;
- ✓ финансово-экономическая система;
- ✓ эффективность управления.

По итогам анализа оценки качества образования в 2022 г. выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше, чем в 2020 и 2021 г.г. По результатам анкетирования родительской общественности в 2022г. выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в школе № 39 – 87%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью - 93%.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям всех уровней.

Итак, подводя итоги проделанной работы за 2022г., можно отметить, что коллектив Школы добивается реализации целей и задач государственного Национального проекта «Образование».

В связи с этим будет продолжено:

- освоение системно- деятельностного подхода как методической основы повышения качества школьного образования;

- совершенствование механизмов управления образовательным процессом и ШСОКО;
- совершенствование работы по внедрению системы критериального оценивания образовательных результатов, нацеленная на снижение расхождений между внутренним и внешним оцениванием;
- развитие информатизации образовательного процесса, в том числе работа с электронным журналом и дневником;
- внедрение обновленных ФГОС;
- совершенствование работы по реализации профстандарта «Педагог»;
- развитие и совершенствование образовательной среды школы;
- дальнейшее расширение спектра образовательных программ, реализуемых Школой, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- дальнейшее повышение уровня требований к качеству работы всех сотрудников Школы;
- дальнейшее совершенствование механизмов финансового стимулирования результативности работы всех сотрудников Школы.

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1066
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	433
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	557
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	413/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0/0%

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	797/74
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	262/25
1.19.1	Регионального уровня	142/13
1.19.2	Федерального уровня	109/10
1.19.3	Международного уровня	11/11
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	75/7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/56%
1.29.1	Высшая	10/20%
1.29.2	Первая	18/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	50/85%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1066/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м

Директор МБОУ «СОШ № 39» им. Героя РФ
генерала армии Зиничева Е.Н.

Г.А. Масленникова