

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
им. Героя РФ генерала армии Зиничева Е.Н».
Ангарского городского округа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Наговицина М.М.
Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

Дохопова И.М.
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №404
от «02» 09 2024 г.

Программа внеурочной деятельности

“Экология жилища”

для обучающихся 5-9-х классов

Класс: 9

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 34

Учитель: Божидомова Елена Александровна

г. Ангарск 2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Экология жилища» предназначена для обучающихся 5-9-х классов. Курс рассчитан на 34 учебных часа в год, по 1 часу в неделю, состоит из двух разделов, по разделам теоретической части – 27 час, практической – 7 часов.

В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах основного образования отмечается, что обучающиеся должны обладать следующими компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оказания первой медицинской помощи пострадавшим; выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни. В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей.

Рассматривая с обучающимися экологические проблемы, мы, как правило, акцентируем их внимание на глобальных проблемах взаимодействия человека с природой. Говорим о вредных выбросах в атмосферу, заражении водоемов, или загрязнении почвы отходами промышленных предприятий, но, существуют «менее» масштабные проблемы, способные, однако, причинить серьезные неприятности нам и нашему здоровью. Они связаны с опасностями, которые воздействуют на нас в наших домах и квартирах.

Проблемы экологической безопасности жилища достаточно многочисленны и описаны в работах Е.Н. Дзятковской, Ю.Д. Губернского, Д.О. Ласткова О.А. Лукинского, А.М. Юдина и других авторов. В целом к опасным факторам в жилище относят: нарушение микроклимата, влияние электромагнитных излучений, радиационный фон, микробиологическая среда, шумы, химические составляющие воздуха и воды в жилище и так далее. Экологически грязные дома — это не фантазии учёных и специалистов, а реальный факт, от которого страдает множество людей. Неслучайно в медицине сейчас появилось новое понятие: синдром больных зданий, а в направлении безопасности жизнедеятельности новые исследования по обеспечению экологической безопасности жилища.

Данная программа имеет комбинаторный уровень новизны. Подтверждением этому служит проведённый анализ учебников для школ по предметам: «Окружающий мир», география, естествознание и других. В них вопросы экологической безопасности жилища не представлены вообще. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс, есть темы, где рассматриваются аспекты безопасного поведения в квартире. Они очень кратко дают представление о возможных причинах возникновения опасности, источниках опасности (пожар, электричество, затопление, средства бытовой химии и так далее) и алгоритм действий при возникшей опасности.

Тема экологической безопасности жилища должна давать обучающимся более широкие знания: основные термины и понятий

экологической безопасности, типологию и источники опасности в микросреде обитания, их влияния на здоровье и самочувствие человека, а так же защитные мероприятия, позволяющие избежать, или снизить уровень опасности. Отличительной особенностью программы является введение раздела “Основы доврачебной помощи”, сопровождаемого “Атласом добровольного спасателя”. (Автор В.Г. Бубнов). Таким образом, программа не имеет аналогов и это обосновывает новизну программы.

В данной программе «Основы экологической безопасности жилища» предусмотрены самостоятельные работы, решение ситуационных задач и выполнение практических работ.

Применяемые компьютерные и игровые технологии, дают возможность включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта экологически - безопасного поведения в жилище, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Цель: формирование личности безопасного типа поведения с устойчивыми навыками экологически - безопасного поведения в быту, ответственно относящейся к своей жизни и к жизни окружающих, и умением оказания доврачебной помощи пострадавшим

Задачи программы:

1. сформировать у обучающихся представление о современном уровне культуры экологической безопасности;
2. дать представление о типологии и основных факторах опасности в современном жилище;
3. обеспечить отработку приемов и навыков безопасного поведения и оказания доврачебной помощи;
4. воспитать ответственное отношение к сохранению экологической безопасности жилища, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

2. «Планируемые результаты»

Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию,
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности

Содержание

Программа курса «Основы экологической безопасности жилища» опирается на основные принципы обучения. В ней используются как современные научные знания в области экологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности, основ медицинских знаний, так и практические достижения в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа содержит два основных раздела: «Основы экологической безопасности жилища» (22 часов) и «Основы доврачебной помощи» (12 часов).

Раздел I. «Основы экологической безопасности жилища»

Тема 1. Экологическая безопасность

Понятие об экологической безопасности. Основные термины и понятия экологической безопасности. Типология и источники опасности в микросреде обитания.

Тема 2. Экологическая безопасность жилища как состояние и вид деятельности человека

Значение ответственного отношения к сохранению экологической безопасности жилища, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Профилактические мероприятия по снижению экологических рисков жизнедеятельности человека. Защитные мероприятия, позволяющие избежать или снизить уровень опасности. Перспективы экологической безопасности.

Тема 3. Типология и источники опасности в быту.

Источники опасности в быту: отопительные системы; домашняя пыль; табачный дым; стройматериалы; мебель; покрытия; одежда и обувь, выделяющие вредоносные вещества; средства бытовой химии при их неправильном использовании и хранении; накопление микроорганизмов и антропоксинов; неправильное содержание домашних животных; неграмотная организация интерьера.

Тема 4. Мой дом – моя крепость. Можно ли считать крепостью современные жилые помещения?

Главные источники поступления тяжелых металлов в наш дом - вода, выхлопные газы и краски. Асбест. Облицовочные и огнеупорные панели. Этажность помещения, его размер, недостаточная степень безопасности.

Тема 5. Гигиена жилища.

Особое гигиеническое значение и влияние света. Формирование микроклимата жилища. Недостаточные санитарно-гигиенические мероприятия. Неграмотная организация интерьера (ошибки при зонировании квартиры, обеспечении освещенности, пользовании цвета). Плесень наступает. Стафилококк. [Клещ бытовой пыли](#). Бактерии.

Тема 6. Безопасны ли средства бытовой химии?

Моющие вещества. Препараты для химической чистки одежды. Средства для ухода за мебелью, полом, чистки посуды и сантехники. Средства борьбы с насекомыми и грызунами. Дезинфицирующие вещества. Альтернатива замены химикатов на народные средства.

Тема 7. Отрицательное воздействие синтетических материалов на организм человека

[Фенол](#) и формальдегид. Канцерогены и диоксид азота - вредные химические вещества. Пластмассы. Аэрозоли. Особые правила предосторожности при обращении с синтетическими материалами.

Тема 8. Может ли кухня быть опасной?

Источники опасности на кухне. Ядовитая посуда. Продукты питания. *Практическая работа №1: «О чём говорит этикетка?»*. Экологически чистые продукты. *Практическая работа №2: «Как выбрать экологически чистые продукты?»*. ГМО — плюсы, минусы, опасности.

Тема 9. Вода в нашем доме

Можно ли пить воду из-под крана? Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа. (2.1.4.1074-01) Механические и химические примеси в воде. Обеззараживание воды.

Тема 10. Чистый ли воздух в нашей квартире?

Химический состав воздуха в жилом помещении. Сигаретный дым в доме - прямая угроза здоровью. Бытовая пыль – основной аллерген.

Тема 11. Шум – угроза нашему здоровью

Влияние шума на организм человека. Источники шума в жилище. Влияние громких звуков на слух.

Тема 12. Влияние электромагнитных полей на здоровье человека.

Влияние электромагнитного излучения на организм человека. Электромагнитные поля, их биотропность и нормы экологической безопасности. Обеспечение электромагнитной безопасности. Безопасное использование теле, радио - и видеотехники в доме.

Тема 13. Откуда в доме радиация?

Радиация в XXI в. - растущая угроза для всего человечества. Чем опасен радон.

Тема 14. Нарушение правил содержания домашних животных в жилище

Гигиенические требования к содержанию животных в доме. Заболевания животных, способные передаваться человеку: бешенство, лишай, паразитарные заболевания и другие.

Раздел II. Основы доврачебной помощи

Тема 15. Основные правила оказания первой доврачебной помощи

Общие требования к оказанию ПНДП (первая доврачебная неотложная помощь). Основные задачи ПДНП. Алгоритм действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего.

Тема 16. Первая доврачебная помощь при отравлении

Первая помощь при пищевом отравлении и отравлении препаратами бытовой химии. *Практическая работа № 3: «Отработка практических навыков по оказанию доврачебной помощи при отравлении».*

Тема 17. Правила оказания экстренной реанимационной помощи

Экстренная реанимационная помощь при остановке дыхания и попадании инородного предмета в дыхательные пути. *Практическая работа № 4: «Отработка практических навыков по оказанию доврачебной помощи при остановке дыхания».* *Практическая работа № 5: «Отработка практических навыков по оказанию доврачебной помощи при попадании инородного предмета в дыхательные пути».*

Тема 18. Первая доврачебная помощь при аллергической реакции и отёке Квинке

Причины, способные вызвать развития аллергической реакции. Алгоритм действий при развитии отёка Квинке. Практическая работа № 6: «Отработка практических навыков по оказанию доврачебной помощи при развитии отёка Квинке». Практическая работа № 7: «Отработка практических навыков по оказанию доврачебной помощи при аллергической реакции».

Тема 19. Профилактика инфекционных заболеваний, возникающих в быту

Ряд рекомендаций по безопасности питания.

Название раздела и темы	Количество часов	
	теория	практика
<i>Раздел I. Основы экологической безопасности жилища</i>		
Тема 1. Экологическая безопасность	1	
Тема 2. Экологическая безопасность жилища как состояние и вид деятельности человека.	1	
Тема 3. Типология и источники опасности в быту	1	
Тема 4. Мой дом – моя крепость. Можно ли считать крепостью современные жилые помещения?	1	
Тема 5 . Гигиена жилища	3	
Тема 6. Безопасны ли средства бытовой химии?	2	
Тема 7. Отрицательное действие синтетических материалов на организм человека	1	
Тема 8. Может ли кухня быть опасной?	4	2
Тема 9. Вода в нашем доме.	1	
Тема 10. Чистый ли воздух в нашей квартире?	1	
Тема 11. Шум – угроза нашему здоровью	1	
Тема 12. Влияние электромагнитных полей на организм человека	1	
Тема 13. Откуда в доме радиация?	1	
Тема 14. Нарушение правил содержания домашних животных в жилище	1	
<i>Раздел II. Основы доврачебной помощи</i>		
Тема 15. Правила оказания первой доврачебной помощи.	1	
Тема 16. Первая доврачебная помощь при отравлении	2	1
Тема 17. Правила оказания экстренной реанимационной помощи	1	2
Тема 18. Первая доврачебная помощь при аллергической реакции и отёке Квинке	2	2
Тема 19. Профилактика инфекционных заболеваний, возникающих в быту	1	
Итого: 34 часа	27	7

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Четвергь	ТЕМА УРОКА	Тип урока	число
1	I ч	Экологическая безопасность	Лекция	04.09
2	I ч	Экологическая безопасность жилища	Теоретическое исследование	11.09
3	I ч	Источники опасности в быту	Лекция	18.09
4	I ч	Мой дом - моя крепость	Эвристическая беседа	25.09
5	I ч	Гигиеническое значение и влияние света	Теоретическое исследование	02.10
6	I ч	Организация интерьера	Практическая работа	09.10
7	I ч	Плесень. Клещ бытовой пыли.Бактерии.	Лекция	16.10
8	I ч	Моющие вещества. Препараты для химической чистки	Теоретическое исследование	23.10
9	I ч	Альтернатива Замена химикатов на народные средства	Эвристическая беседа	06.11
10	II ч	Особые правила предосторожности при обращении с синтетическими материалами	Теоретическое исследование	13.11
11	II ч	Источники опасности на кухне. Ядовитая посуда.	Теоретическое исследование	20.11
12	II ч	Продукты питания	Практическая работа	27.11
13	II ч	О чём говорит этикетка?	Практикум	04.12
14	II ч	Экологически чистые продукты	Эвристическая беседа	11.12
15	II ч	Как выбрать экологически чистые продукты?	Теоретическое исследование	18.12
16	II ч	ГМО - плюсы, минусы, опасности.	Теоретическое исследование	25.12
17	III ч	Можно ли пить воду из-под крана?	Эвристическая беседа	15.01
18	III ч	Химический состав воздуха в жилом помещении	Эвристическая беседа	22.01
19	III ч	Влияние шума на организм человека	Лекция	29.01
20	III ч	Обеспечение электромагнитной безопасности	Лекция	05.02
21	III ч	Радиация в 21 веке - растущая угроза для всего человечества	Теоретическое исследование	12.02
22	III ч	Гигиенические требования к содержанию животных в доме	Эвристическая беседа	19.02

23	III ч	Общие требования к оказанию ПНДП (первой неотложной доврачебной помощи)	Лекция	26.02
24	III ч	Первая помощь при пищевом отравлении	Эвристическая беседа	05.03
25	III ч	Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии	Теоретическое исследование	12.03
26	III ч	отработка практических навыков по оказанию доврачебной помощи при пищевом отравлении	Практикум	19.03
27	IV ч	Экстренная реанимационная помощь при остановке дыхания и попадании инородного предмета в дыхательные пути	Лекция	02.04
28	IV ч	Отработка практических навыков по оказанию доврачебной помощи при остановке дыхания	Практикум	09.04
29	IV ч	Отработка практических навыков по оказанию доврачебной помощи при попадании инородного предмета в дыхательные пути	Практикум	16.04
30	IV ч	Причины, способные вызвать развитие аллергической реакции	Теоретическое исследование	23.04
31	IV ч	Алгоритм действий при развитии отёка Квинке	Эвристическая беседа	30.04
32	IV ч	Отработка практических навыков по оказанию доврачебной помощи при развитии отёка Квинке	Практикум	07.05
33	IV ч	Отработка практических навыков по оказанию доврачебной помощи при аллергической реакции	Практикум	14.05
34	IV ч	Ряд рекомендаций по безопасности питания	Обобщающая лекция	21.05

Реализация данной программы предусматривает использование учебников и учебных пособий, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные и электронные пособия.

Литература для педагогов

1. Бондарев Л.Г. Микроэлементы: благо и зло. М., Знание, 2004.

2. Бродский А.К. Общая экология: Учебник для студентов вузов. М.: Изд. Центр «Академия», 2006. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для бакалавров, магистров и студентов вузов.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя. М.: АСТ. Астрель, 2004
4. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. М.: АСТ, 2000
5. Величевский Б.Т. и др. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М., Новая школа, 2000
6. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г. Экологическая безопасность в городе. М., РЭФИА, 1996.
7. Губернский Ю. Д. “Вопросы обеспечения экологической безопасности жилища“, “Медицинская помощь” .- 1994г. - № 2
8. Губернский Ю. Д. и др. “Эколого-гигиеническая оценка влияния факторов внутрижилищной среды на аллергизацию населения”, “Гигиена и санитария” .-1998г. -№ 4.
9. Дзятковская Е.Н. Экология и здоровье. Учебное пособие. В 2 т. Иркутск, ИЧП Аркон, 1994.
10. Кузнецов В.Н. Справочный и дополнительный материал к урокам экологии. М., Дрофа, 2002.
11. Крамская И.Г., Рубан Э.Д. Гигиена и основы экологии человека. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Торговый дом "Феникс", 2007.
12. Ластков Д. О. и др. “Жилье тревоги нашей”, “Жилье мое” -2000г. -№11 с. 10-12.
13. Литвин В.В. Мы или Как прожить 150 лет. – Ростов на Дону: Феникс, 2004
14. Лукинский О. А. “Как избавиться от проблем в жилище, которые сами себе создаем”, “ Жилищное и коммунальное хозяйство” -2001г. -№3
15. Малышева А. Г. “Органические соединения в жилище”, “Гигиена и санитария” .—1999 г. —№1—с.43-46.

16. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. М., Устойчивый мир, 2009.
17. Мизун Ю.Г. Экология известная и неизвестная. М., Экология и здоровье, 2005.
18. Рагульская М.В. Технология экологического выживания в современном мегаполисе // Журнал "Монолит", 2002.№5-6.
19. Сидюк С. Н. "Болезнетворные излучения в жилье. Методы их выявления и устранения", "Жилье мое" -2001г. №1,2,3, с. 9-11.
20. Таршис М.Г., Черкасский Б.А. Болезни животных, опасные для человека. М., Колос, 2007.
21. Шилов Н.Н. "Жилище должно обеспечивать физическое и психическое здоровье человека ", "Жилищное и коммунальное хозяйство" . - 2001г. №3
22. Эйхлер В. Яды в нашей пище. – Изд. 2-е. – М.: Мир, 1993.
23. Юдин А. М. "Быт и экология", М. , "Знание", 1990г.

Литература для обучающихся:

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя. М.:АСТ. Астрель, 2004
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. М.: АСТ, 2010
3. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура. Пособие для учащихся. М., Горизонт, 1997.
4. Енгелфрид Ю., Малхолл Д., Плетенева Т.В. Как защитить себя от опасных веществ в быту? – М: МГУ, 1994.
5. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. Учебник для 10-11 классов. М., Дрофа, 2001.
6. Кузнецов В.Н. Программно-методические материалы: Экология. 5-11 классы. М., Дрофа, 2000.

7. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. М., Устойчивый мир, 1999.

Материалы интернета:

<http://www.physfac.bspu.secna.ru/>

ecoflat.ru

(<http://www.monolit.org/s9.htm>)

Учебные наглядные пособия:

1. Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: Дрофа, 2009:
 - Личная гигиена;
 - Инфекционные заболевания.

«Чрезвычайные приключения Юли и Ромы». МЧС России.
Специализированный учебный фильм по ОБЖ для средней школы.
Электронное пособие на трёх DVD-дисках. – «Премьер-УчФильм», 2008.

2. Электронный тренажёр «ГОША» - для отработки приёмов экстренной реанимационной помощи.